**Использование современных образовательных технологий для формирования коммуникативных УУД**

**на уроке английского языка**

 В соответствии с программными требованиями к обучению иностранному языку и требованиями государственного образовательного стандарта, формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как цель обучения иностранному языку в рамках современной личностно-ориентированной парадигмы воспитания и образования. Необходимо сформировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Формирование КУУД является первостепенной задачей для учителя иностранного языка. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества – составлять монологи и диалоги, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать партнёра и самого себя.

**Коммуникативные УУД формируются во всех видах речевой деятельности:**

аудировании, говорении, чтении и письме.

Одним из способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий является широкое применение современных педагогических технологий.
Какие современные педагогические технологии я использую для формирования коммуникативных УУД?

Прежде всего, это:

* **Технология коммуникативно-деятельностного обучения** – направлена на формирование коммуникативной компетентности, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
* **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ я бы выделила как отдельный вид **технологию использования компьютерных программ** – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях.
* **Проектная технология** – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
* **Технология обучения в сотрудничестве** – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
* **Технология АМО (Игровая технология)** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Приведу примеры заданий, направленных на формирование КУУД в рамках **технологии коммуникативно-деятельностного обучения.** Например, учащиеся разыгрывают диалог «В магазине», затем собеседники оценивают, все ли было понятно в их разговоре, какие рекомендации они дали бы друг другу. На данном этапе важно самим ученикам разработать правила работы в паре и группе. Учитель должен вовремя оказывать помощь и предлагать необходимые языковые и речевые средства, оказывать любую необходимую помощь ребенку.

Наиболее благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД является младший школьный возраст. В начальных классах для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.
, На начальном этапе урока для того, чтобы настроить участников на работу, я использую игру «Ювелиры», учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы, таким образом «изготавливая» цепочку. Так же для формирования этого действия используем упражнения на построение вопросов по схемам, позже усложняем задание: составить вопросы, расставив слова в правильном порядке, составить вопросы к ответам. Обучающиеся учатся задавать вопросы и при выполнении таких заданий: догадайся, какого животного, какого цвета карандаш, я загадала; угадай, что я научилась делать или, что лежит у меня в портфеле; убедись, что все твои одноклассники умеют бегать, считать.
Или, например, возьми интервью у двух своих одноклассников и узнай, что они узнали по прочитанному тексту, а что больше всего понравилось, на этапе обучения чтению – вдвоем распределите слова по правилам чтения, прочитайте их, распределите слова по колонкам.

Изучение темы «Семья» в 5 классе обязательно затронет такую проблему, как семейные конфликты. Сложная тема, поэтому не каждый ученик станет обсуждать конфликты в собственной семье. Можно предложить задание – по фотографии или картине определить тип конфликта, обсудить его причины и возможность разрешения.
Еще один из примеров: Джим учится в Британской школе, но он очень рассеянный. Помоги ему составить расписание на день, расположив предложения по указанным временам, затем предложи одноклассникам придумать своё расписание.
А сейчас мне хотелось бы познакомить вас с некоторыми заданиями, направленными на формирование КУУД в рамках ИК-технологии (технология использования компьютерных программ).

2 класс. КОП. Раздел 1. L.3, ex.3 (составьте свои диалоги, используя подобные вопросы).

Раздел 2. L.20, ex. 2 (расскажи о себе, как это делал слоненок Томас).

L. 24, ex.1 (перескажи рассказ фермера от 3 лица).