Сенсорное развитие ребенка - дошкольника.

**Сенсорные эталоны** – это обобщенные знания о свойствах и отношениях всевозможных предметов и явлений. Их зачастую называют отправной точкой роста интеллекта ребенка.

Если задуматься, взрослый человек использует сенсорные эталоны, усвоенные в детстве совершенно о них не задумываясь, а для ребенка это сложный и длительный процесс усвоения.

Малыш с самого раннего возраст**а** начинает понимать окружающую вокруг его реальность через органы чувств. Дотрагиваясь до предметов, он пробует их на вкус, осматривает их зрительно, ощупывает, слышит звуки, которые издает объект изучения, чувствует аромат.

Как раз с младшего дошкольного возраста, ведущее место, в сенсорном развитии уделяется ознакомлению детей с общепризнанными сенсорными эталонами и методами их применения.

Благодаря своему разнообразию сенсорные эталоны дают возможность изучить свойства и характеристики отдельных предметов, вследствие чего имеют большое значение для воспитания умственного и познавательного развития детей. Процесс познания эталонов достаточно длительный и сложный, поэтому он начинается в самом раннем возрасте и продолжается даже после завершения дошкольного периода.

Дети получают информацию с помощью органов зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания, но за установление взаимосвязей отвечают именно слова.

# Сенсорные эталоны цвета.

Цвет - один из значимых свойств предметов. Цвет нельзя выделить практическими действиями, как форму или величину. К сенсорным эталонам в области восприятия цвета относят хроматические цвета - (красный, жёлтый, синий, зелёный, голубой, оранжевый, фиолетовый) и ахроматические (белый, чёрный, серый). Знакомство с цветом начинается с усвоения четырех основных цветов: красного, жёлтого, синего, зелёного.

# Сенсорные эталоны формы.

Эталонами формы служат геометрические фигуры. Ознакомление с ними происходит в процессе формирования элементарных математических представлений. Усвоение эталонов формы предполагает знакомство с квадратом, прямоугольником, кругом, овалом, треугольником. Так же происходит знакомство детей с объёмными геометрическими фигурами (куб, шар).

# Сенсорные эталоны величины.

Величина предметов как правило устанавливается в зависимости от пространства, занимаемого им в ряду однородных предметов. Так, огромная собака — это собака, которая больше большинства иных собак. Но при этом она гораздо меньше небольшого слона. Таким образом, в качестве эталонов величины выступают представления об отношениях по величине между предметами, обозначаемые словами, указывающими на место предмета в ряду других («большой», «маленький», «самый большой» и т.д.)

**Осязательное восприятие.**

Способность «чувствовать» всей кожей, так как раз через нее мы получаем информацию о физических свойствах находящихся вокруг нас, о тех объектах и поверхностях , с чем она вступает в непосредственный контакт. Кожа позволяет различать предметы по фактуре - (гладкое – шершавое, твердое – мягкое), предопределять формы предметов на ощупь (плоское/объемное), температурные ощущения (тепло - холодно), барические ощущения (легкий – тяжелый).

**Обонятельное восприятие** выделяет дееспособность чувствовать и различать пахучие вещества – запахи (тяжелый – легкий, горький – сладкий и т.д.). Одни ароматы приятны, другие вызывают желание прикрыть нос рукой.

Вкусовое восприятие - малыши берут игрушки в рот не для того, чтобы съесть, а чтобы понять вкус предмета. С навыком ребенок запоминает вкус продуктов питания и уже выборочно относится к ним, одно - нравится, а другое - нет.

На протяжении всего периода дошкольного детства ознакомление с сенсорными эталонами постепенно углубляется.

Вследствие этого, при освоении ребенком сенсорных эталонов, его познания обобщаются и систематизируются, собственно что разрешает ему самостоятельно видеть знакомое в незнакомом, отмечать особенности незнакомого, накапливать новый сенсорный навык.

 Таким образом, развитию ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира ведёт за собой сенсорное развитие, которое подразумевает усвоение детьми сенсорных эталонов.

 Тьютор общего сопровождения

Н.Д.Конюхова