Новоселова С.С.

Учитель географии

МБОУ «Средняя школа №23 г Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл

**Роль педагогического рисования в формировании предметных компетенций на уроках географии**

В процессе формирования географических знаний учащиеся пос­тепенно приобретают ряд важных предметных компетенций. Некоторые нз них непосредственно связаны с использованием педагогического рисования. Умение прочитать схему природного явления (изображения весьма условного) — сложная мыслительная операция, так как ученик должен правильно разобраться в ее условных обозначениях и уяснить сущность изображенного, т. е. выделить в изучаемом объекте или явлении основное, главное из второстепенного, менее существенного, установить связи, раскрыть причинно-следствен­ные зависимости.

Систематическое и целенаправленное использование педагогического рисунка развивает умение не только «смотреть», но и «ви­деть», сравнивать, анализировать природные явления, устанавли­вать связь между ними.

Одним из важных навыков является навык выполнения рисунка (схемы) по памяти. Большую пользу в формировании этого навы­ка приносит рисование с натуры, осознанный отбор объектов для изображения. Однако в курсе школьной географии возможности изучения географических объектов «в натуре» очень ограничены. Поэтому учитель-географ не в состоянии дать учащимся хотя бы элементарные навыки по рисованию географических объектов с натуры с последующим воспроизведением их по памяти.

Выход может быть найден в организации тесного контакта меж­ду работой учителя географии и учителя рисования и в использо­вании компитенций, полученных учащимися на уроках рисования.

Педагогическое рисование активизирует процесс восприятия, способствует сознательному отбору необходимых средств выраже­ния и вычленения наиболее существенного и важного в изучаемых объектах.

Особенно важными учебно-практическими комтитенциями, приобретенными учащимися при использовании педагогиче­ского рисования в обучении географии следует считать умение гра­фически:

 а) показать наиболее существенные внешние признаки гео­графического объекта или явления;

б) раскрыть внутреннее строе­ние объекта или явления и вычленить их наиболее существенные свойства и признаки;

 в) раскрыть сущность того или иного процес­са или явления и вычленить в них наиболее существенные стороны, связи и отношения;

 г) показать размещение географических объек­тов, т. е. их пространственные связи и отношения.

Указанные умения требуют от ученика проведения анализа, синтеза, сравнений и обобщений. Поэтому можно утверждать, что использование педагогического рисования на уроках географии способствует формированию навыков мыслительной деятельности, органически связанных с формированием графических навыков.

Эффективность применения педагогического рисования зави­сит от ряда условий, к которым можно отнести:

а) соответствие педагогического рисунка современному уровню географических знаний и содержанию учебного материала;

б) научно-методическую целесообразность применения педаго­гического рисунка;

в) органическое включение педагогического рисования в про­-
цесс формирования географических знаний;

г) относительную легкость и доступность педагогического ри­сунка для учащихся определенных возрастных категорий, допус­-
кающую понимание, воспроизведение и самостоятельное их выпол-­
нение, что в свою очередь связано с учетом предшествующего
опыта учащихся и особенностей восприятия педагогического ри­-
сунка;

д) овладение учителем и учащимися элементарными технически­-
ми приемами выполнения педагогического рисунка;

е) систематическое применение на уроках педагогического рисо­-
вания.

Наиболее важным условием повышения эффективности приме­нения педагогического рисования в обучении географии является его использование в определенной системе, которая должна охва­тить все взаимосвязанные элементы учебного процесса (формирова­ние УУД; их закрепление, повторение и учет.