Филиал МБДОУ «Детский сад №43»-«детский сад №40»

Конспект НОД «По экологической тропе»

(старшая группа)

Воспитатель:М.А.Старосвет

г.Славгород

Цель: Расширять и обобщать знания детей об объектах экологической тропы в детском саду весной.

**Задачи**:

Расширять представления детей о способах ухода за растениями и способах посадки семян в грунт. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать творческую активность, образное мышление и интерес к опытно-экспериментальной деятельности; желание изучать окружающий мир,

развивать наблюдательность, учить размышлять детей над тем, что они увидели; Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках весны, о жизни перелетных птиц весной.

Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.

Формировать желание выступать в роли экскурсовода на путях маршрута экологической тропы.

Развивать связную речь.

**Предварительная работа:** Наблюдения неживой и живой природы весной. Чтение рассказов о природе, заучивание стихов, пословиц, примет, загадывание загадок. Приготовить иллюстрации с весенними пейзажами. Выучить с отдельными детьми стихи, рассказы. **Оборудование:** иллюстрации птиц, модели для составления рассказов о весне, письмо от Деда-природоведа, снег, лед в розетках, ложечки, термометр, чашки с водой, пакет с землей, поддон для посадки семян, пакет семян, лейки с водой, лопатка. **Образовательные области:**познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход ООД**

**1.Организационный момент**. Ребята, посмотрите, какой веселый солнечный лучик заглянул к нам в окно. Да он не простой - волшебный! На нем написано: «Письмо от Деда - природоведа»

«Здравствуйте, ребята подготовительной группы «Веселые ребята». Обращается к вам Дед - природовед. Я живу на экологической тропе вашего детского сада. Слышал я, что вы любознательные и находчивые. И вот вам прислал задания, проверить, как вы знаете природу своего родного края»

**2. Первое задание на объекте «Метеоплощадка»**

**Воспитатель:**Ребята, что такое метеоплощадка? На метеоплощадке можно узнать температуру воздуха, количество осадков, направление ветра.

Представьте, что вы – синоптики и ведете наблюдение за погодой. Ваша задача – рассказать зрителям, какие изменения происходят сейчас в природе.

Беседа о весне с применением мнемотаблицы.  
**Воспитатель:** Какое сейчас время года? (*Весна)*  
Расскажите с помощью вот таких рисунков - моделей, какие признаки весны вы знаете?  
Воспитатель прикрепляет модели на мольберте, а дети называют признаки весны  
Воспитатель выставляет*первую модель* **«Солнце»,**дети называют приметы: пришла весна, солнышко поднимается выше и греет все сильнее и сильнее, день становится длиннее, а ночь короче; *вторая модель* **«Снег, проталины, сосульки»**: снег становится серым, рыхлым, начинает таять, бегут веселые ручейки. На буграх появляются первые проталины. С крыш свисают сосульки. Солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель *третья модель***«Облако, дождь»***:*под теплыми лучами снег тает, вода поднимается вверх, собирается в облака, ветер сгоняет облака в тучи и все чаще идут дожди; *четвертая модель***«Трава, первоцветы»**: земля нагревается под лучами солнца, и показывается первая зеленая травка, появляются первые весенние цветы «первоцветы»; *пятая модель***«Деревья»:**соки деревьев, согретых весенним солнышком, поднимаются вверх от корней по стволу, деревья просыпаются, набухают почки и появляются листочки; *шестая модель***«Насекомые»:**появились цветы, значит, есть чем питаться насекомым; *седьмая модель* **«Птицы»**: а насекомые любимая еда птиц, поэтому весной перелетные птицы возвращаются к нам из теплых стран и вьют свои гнезда. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач; зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе». Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну. *восьмая модель***«Животные»**:в апреле медве­дица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Бе­лочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы.

Давайте встанем в хоровод и споем «Мы на луг ходили. Хоровод водили…»

Работа с термометром. **Воспитатель.** Ребята, мы сейчас проведем эксперимент с термометром, посмотрим как двигается его столбик, а затем на прогулке с помощью термометра, определим температуру воздуха на сегодняшный день. Демонстрирует ребенок: 1. наливаем воды в две чашки: в одну чашку холодную воду, а в другую горячую 2. помещаем термометр той частью, где находится шарик с жидкостью в чашку с холодной водой и смотрим, как ведет себя столбик с жидкостью на термометре 3. затем помещаем термометр в чашку с горячей водой и снова смотрим, что теперь происходит со столбиком на термометре Вывод: когда мы поместили термометр в холодную воду, столбик начал опускаться, а когда поместили термометр в горячую воду, столбик начал подниматься.

**3.Второй объект «Птичий городок»**

**Воспитатель:**Зимой люди подкармливают птиц, весной они строят для них скворечники.Скажите, почему они это делают? (*Птицы приносят людям пользу*). А какую пользу приносят птицы людям? (*Они истребляют огромное количество вредных насекомых, радуют нас своим пением*). Назовите перелетных птиц, прилетающих к нам весной?(*Грач, ласточка, скворец,  аист, соловей, кукушка, трясогузка; стриж, утка).*Отгадайте загадки и и расскажите, что вы знаете об этих птицах.

1. Какая весенняя птица

Трактору чуть ли не на нос садится?

Бежит за плугом с криком вскачь

Весны посланец – чёрный ... (Грач)

Грачи открывают весну. Питаются червяками, личинками насекомых, которых находят в земле, копаясь в ней своим крепким клювом. Очень любят сопровождать трактор, который работает в поле. Гнезда грачи строят на деревьях, где-нибудь около деревни, или на опушке рощи.

2. А вот еще загадка. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. Часами носятся ласточки в небе, ловят на лету комаров и различных мошек, а потом садятся на провода и отдыхают, чистят перышки. Крылышки у них длинные, узкие, хвост вилочкой, сами черные, грудка белая, горло красновато-коричневое. Гнездо ласточки вьют в деревнях под крышей. Само гнездо состоит из глины, смешанной со слюной и они сидят потом в таком гнезде как в чашке. 3. Нам в хозяйстве помогает И охотно заселяет Деревянный свой дворец Темно-бронзовый ... (Скворец) Скворец - певчая птица. Перья у скворца чёрные-чёрные, с блеском, с пестринкой. Он живет около человека, в скворечнике, хотя это и не всегда бывает. Скворцы любят старые парки и леса, где много душистых деревьев, в дуплах строят свои гнезда. Скворцы едят личинки насекомых, гусениц и тем самым приносят большую пользу.

**Подвижная игра.**Грач, скворец, ласточка приглашают вас поиграть в игру «Перелетные птицы»:

*Стоя в конце зала, дети-«птицы» читают речитативом:*

*Птицы все домой спешат, Долететь же – нелегко!*

*Весну встречать они хотят. Ветер, ветер им мешает*

*Там, где солнышко – тепло И с дороги их сбивает!*

*Ребенок-«ветер» ловит птиц, кого «ветер» запятнал, тот выходит из игры. Играем 2 раза.*

**4.Третий объект «Озерцо»**

**Воспитатель:**Дети, одно из ярких и интересных явлений весной— ледоход. Это когда лед на реке трескается.

**Льдины прыгают, кружатся, друг на друга громоздятся, Друг за другом вдаль спешат и грохочут, и трещат... (В. Мирович)**Что произойдет со снегом и льдом, если принести их в теплое помещение? (превратятся в воду). **Воспитатель:**Ребята, а вы знаете из чего образуется лёд? (*Из замёрзшей воды*). А чем отличается лёд от снега? (*Лёд твёрдый, а снег рассыпчатый*). Подержите немного снега в ладошке. Что произошло? (*Снег растаял и превратился в воду*.) Почему? (*Снег тает от тепла, ведь ладошка тёплая.*) Ребята, после игры со снегом необходимо всегда мыть руки. Вы знаете, почему? (*Снег грязный.*) Мы с вами будем протирать руки салфетками. А интересно, что быстрее тает – снег или лёд? Мы сейчас проверим. Ребята, опустите в стаканчик с водой кусочки льда и ложку снега. Ребята, что мы видим? (*Лёд и снег плавают в воде.*) Почему лёд и снег плавают и не тонут? Они легче воды. Ребята посмотрите, что произошло теперь со снегом и льдом. Что вы видите в своих стаканчиках? Что быстрее растаяло: снег или лёд? (*Снег и лёд растаяли, снег быстрее растаял, а несколько льдинок ещё плавают на поверхности воды.*) Ребята, а как вы думаете вода в стаканчиках после того как мы опустили в них лёд, осталась прежней температуры? (*Дети предлагают ответы.*) Давайте проверим. Опустим указательный пальчик сначала в стаканчик безо льда, а теперь в стакан где был лёд. Что вы почувствовали? (*Где был лёд, вода холоднее.*) Какой можно сделать вывод? (*Лёд охлаждает воду*.) А ведь это свойство - охлаждать жидкость люди используют в быту. Можно кусочками льда охлаждать сок, чай, кофе. Выводы: Снег, лед в помещении тают, потому что здесь температура воздуха выше, чем на улице. Вода от таяния снега становится грязной. Так как в ней есть различные примеси. Лёд и снег плавают в воде и не тонут, потому что они легче воды. Снег и льдинки в воде растают, так как температура воды выше, чем температура льда. Снег тает в воде быстрее льда. **Упражнение на релаксацию. Аромотерапия.**Давайте расслабимся и восстановим наши силы. Реснички опускаются, глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Руки, ноги отдыхают, шея не напряжена и расслаблена. Губы чуть приоткрываются, Все спокойно расслабляются. Дышится легко, ровно, глубоко.

**5.Четвертый объект «Альпийская горка- цветник».**

**Воспитатель:**Пришла весна и мы с вами посадим семена красивых цветов для нашей альпийской горки.

В нашей группе, на окне,

Во зелёной во стране,

В расписных горшочках

Подростут цветочки.

Затем мы эти цветочки, когда будет тепло, пересадим на улицу.

Что нам надо сначала сделать, перед тем как мы будем сеять семена? Сделаем бороздки. Для этого нам понадобится узкая лопатка. Затем польем землю. Теперь берите по одному семечку и аккуратно кладите в землю. Семена кладите друг от друга на расстоянии, а то, когда ростки прорастут им будет тесно. Дальше нужно семена присыпать землёй и полить, затем укроем ящик с посеянными семенами сверху пакетом, чтобы они быстрее проросли. И поставим его на подоконник, где больше солнца. И будем наблюдать, какие изменения произойдут.

Пальчиковая гимнастика.

Чтоб растение росло

— и питалось и цвело

— его надо поливать

— рыхлить землю, удобрять

— и опрыскивать

— надо помнить нам всегда

— ему плохо в холода

— и во тьме не может жить

— лучик света должен быть.

-Много правил и забот знает мудрый садовод.

**6. Пятый объект «Огород»**

**Воспитатель:**Удивляется народ:

Что за чудо-огород?

Какие растения мы посадили на огороде на окне? (Томаты) Что, мы сказали, нужно для роста растений? (Свет,вода,тепло).Давайте посмотрим, как подросли наши томаты и нуждаются ли они сейчас в поливе. Когда станет совсем тепло, мы высадим наши томаты на огород.

**7.Итог ООД —** **рефлексия.**Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Что мы узнали нового на занятии? Что вам больше всего понравилось и почему?

-А что особенно запомнилось?