Шарый Наталья Викторовна

МБОУ СШ №53 города Твери

социальный педагог,

руководитель волонтерского отряда «Будущее планеты».

**Волонтерское движение школьников как средство формирования основ гражданской идентичности**

Педагоги сегодня понимают, что система образования наконец-то должна совершенствоваться, что сегодня важно *практически* работать над задачами формирования активно-созидающей, творческой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Теперь эту цель ставит перед нами и государство, предлагая к реализации новый государственный стандарт.

Понятно, что важнейшим условием самосовершенствования и самореализации личности выступает *самоопределение*на основе самопознания и ценностно-смысловой ориентации в жизненных целях, *осознание* своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Александр Григорьевич Асмолов отмечает, что «ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности»

Государственный заказ на образование, согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ», предполагает теснейшую связь между обучением и воспитанием. Воспитание становится не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Поэтому и вопросы формирования гражданской идентичности включены и в урочную и во внеурочную деятельность.

Понятие «гражданственность» включает ряд компонентов: знания качества, позицию, ценности, действия.

При изучении процесса формирования гражданственности необходимо различать процесс формирования гражданских прав, обязанностей и свобод и процесс становления *гражданских качеств:*

* гражданский долг
* гражданская ответственность
* гражданская активность
* гражданское сознание

и т.д.

Для формирования социально ориентированного общества, становления гражданско-правовой активности молодежи необходимо вовлечение данной категории в социально полезную деятельность.

Наиболее благоприятной средой для этого является образовательное учереждение.

Одним из средств развития гражданских качеств школьников является

волонтерское движение, формирующее гуманистические идеалы, чувство социальной ответственности.

Первые шаги волонтеры нашей школы делали именно в начальных классах. Так как младший школьный возраст - наиболее подходящий период для воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания.

Психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Свою активную работу дети ведут и перейдя в среднее звено.А мы продолжаем формировать его личность.

В школе организован добровольческий отряд «Будущее планеты». В процессе деятельности, дети приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, развивают личностные качества.

Кроме того, мы имеем такой положительный опыт, когда в волонтерское движение включаются не только дети, но и их родители, что позволяет нам работать в теснейшем контакте.

Родители предлагают и оказывают помощь в подготовке мероприятий, подборе информации, работе с законодательной базой при написании Проектов.

Доброй традицией становится проведение в школе «Битвы Титанов». В соревнованиях самое активное участие вместе с педагогами и детьми принимают родители наших воспитанников.

Такой опыт социального партнерства был отмечен федеральными каналами телевидения.

Формирование личностных Универсальных Учебных Действий - наиболее сложная задача для современного педагога т.к. любовь, уважение, гордость, достоинство - эти чувства глубоко личные и трудно проверяемые.

Все мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Формирование гражданской идентичности учащихся мы продолжаем и во внеурочной деятельности, занимаясь проектно- исследовательской работой.

В школе нашим отрядом организованы и проведены следующие мероприятия:

* Знакомство первоклассников с Кабинетом Здоровья школы.
* Беседа для учащихся школы о правильном питании, о том – пользу или вред приносит жевательная резинка.
* Социологические опросы, диагностики. Результаты которых помогают скорректировать работу по формированию гражданской идентичности .

*(Социологические опросы «Вопросы – ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам, другом или врагом является современным подросткам телевизор и интернет, диагностика «Удовлетворенность школьной жизнью»)*

* Неделя безопасности в детском саду. (*Воспитанники узнают об опасных предметах, которые находятся рядом и запоминают правила осторожного обращения с ними. С помощью игровых форм деятельности малыши научились правилам поведения, которые помогут им защититься в сложной ситуации. Добровольцы рассказывали малышам о светофоре, его назначении. Дети познакомились с сигналами светофора, поиграли в веселые «дорожные» игры)*
* В рамкахВсероссийской Акции **Весенняя Неделя Добра** мы стали организаторами и участниками :

1. Уроков Вежливости и Добра (*Анимационный проект)*
2. Акции «Скворечник своими руками »
3. Акции «Милосердие» *( изготовление поделок-сувениров, открыток для пожилых людей)*
4. Акции «Здесь живет ветеран» *(встречи с ветеранами ВОВ)*
5. Благоустройства Волынского Захоронения

Выезд в подшефную школу- интернат в Эммаусе стал доброй традицией для наших добровольцев.

* Осенью волонтеры провели Акцию «Мы за здоровый образ жизни».
* Организовав перед Новым годом школьную Акция "Игрушка - детям", собрали подарки (при поддержке социальных партнеров) и привезли их для воспитанников вместе с Новогодней сказкой «Чудеса в лесной стране под Новый год».
* Во время проведения Всероссийской Весенней Недели Добра организовали 3 площадки: «**Азбука добрых дел»** ( *Уборка территории школы-интернат в пос. Эммаусс, покраска и уборка спортивной и детской площадкок*).
* ***«Умелые ручки»*** *( Мастер-класс по изготовление поздравительных открыток)*
* ***«Сказочная страна»*** *(анимационный проект «Приключения Красной Шапочки»).*

Добровольцами были организованы акции :

* «Мы можем Им помочь» *(волонтеры выступили с инициативой - привлечь внимание к проблеме брошенных животных и оказать помощь Приюту )*
* *«Я помогаю лесу» (ребята выезжали в лесопитомник и помогали в пересадке растений).*
* Большую роль в формировании личности подростков играют наши социальные партнеры (Российский Союз Молодежи, Долгосрочная социальная программа «Важное дело»,ОАО «Волжский пекарь», «Управление противопожарной службы, защиты населения и территорий Тверской области», Общественная палата Тверской области,Муниципальное Бюджетное Учреждение Культуры «Тверской городской музейно – выставочный центр» , ГБУ «Тверь-Лес», Фонд «Созидание». Они помогают нам осознать важность того дела, которое мы делаем.

Очень приятно, что дела добровольцев нашей школы освещаются в СМИ (публикации в газете «Тверская жизнь», на сайтах школы, социальной программы «Важное дело», Общественной палаты Тверской области).

Участники отряда участвовали в Проекте «Дорожная карта волонтеру», которая помогла участникам узнать о реальных существующих социальных проблемах местного сообщества, выбрать направление для деятельности, развивать свои способности и умения в той сфере социальных взаимодействий, которая им интересна и которая нуждается в поддержке. Учащиеся смогли связать и соотнести их общие представления с реальной жизнью, в которую вовлечены не только они сами, но и их друзья, родители, школа.

Такой подход в деле формирования гражданской идентичности создаёт условия для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Включение детей в разные виды общественно значимой деятельности

существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности школьника, как чувство долга, коллективизм, товарищество.

В процессе волонтерской деятельности дети овладевают культурными и материальными ценностями общества, приобретают навыки и умения общественно значимой деятельности. Разнообразная деятельность помогает им освоить жизненный опыт, необходимый для осуществления личных планов, у них становятся шире взгляды, суждения, развиваются творческие способности, формируется общественное мнение. Эта деятельность может способствовать формированию активного отношения молодого человека к тому, что он познает, видит и делает. В этом процессе молодежь овладевает самой деятельностью, становится творцом, а не пассивным исполнителем.