**ПОНИМАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

        Речь человека - отражение его внутреннего мира. В связи с этим ключевая роль образовательного учреждения – создание оптимальных условий для всестороннего развития речевого потенциала ребенка через культуру, и в частности через культуру его   народа.

         Эта задача очень полно отражена в новом ФГОС  дошкольного образования. Там указано, что развитие яркой, образной, правильной        речи ребенка  является одной из приоритетных областей развития.  И это не случайно, ведь грамотная речь – залог будущего успешного обучения в школе, успешности во взрослой жизни и формирования культурной идентичности, чувства сопричастности с богатой культурой своего народа.

        Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения.

        Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых в речи языковых средств.

        Точность речи можно рассматривать как оптимальное словоупотребление: это выбор таких слов, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и главную мысль в логической последовательности. Здесь очень важно владение синонимикой, различение значений смысловых оттенков слова.

        Дошкольный возраст – период быстрого развития речи детей, а особенно их словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни ребенка, его воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов у дошкольников одного и того же возраста сильно рознятся. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных.

        Исследования Ю.С. Ляховской показали, что наиболее употребительны в речи детей существительные, в основном обозначающие конкретные предметы. Дети владеют общими названиями предметов одежды, умывальных принадлежностей, продуктов питания, посуды. Знают и детали (воротник, карманы, рукава и т.д.). Но названиями некоторых деталей не пользуются и даже не всегда их знают (хлястик, бретелька, изнанка и т.д.). Часто дети заменяют незнакомые существительные глаголами: «На чем вешают – вешалка…». Как правило, указанные лексические ошибки в речи детей вызываются бедностью и неотчетливостью представлений детей о предметах и их характерных признаках.

        Основная форма глаголов, употребляемых детьми, это слова, обозначающие движение (пойти, принести), конкретные действия, чаще всего трудовые (завязывать, надевать, складывать и др.), глаголы, показывающие физическое и душевное состояние (проголодаться, проснуться и др.), деятельность органов чувств, мышления (смотреть, придумать, блестеть и др.).

Не смотря на то, что отдельные прилагательные встречаются в речи детей довольно рано (обычно во второй половине второго года), дети пользуются ими в небольшом количестве. Употребляют они в своей речи качественные имена прилагательные, имена прилагательные, обозначающие цвет, некоторые пространственные понятия (большой, маленький), внешние физические или телесные качества людей (толстый, худой, лысый и др.), качества (сладкий, горячий).

         Работая с детьми над произведениями устного народного творчества, мы не только обогащаем словарь детей, но и знакомим детей с традициями не только его народа, но культурой народов мира. Работа над усвоением прилагательных позволяет нам в интересной для ребенка форме развивать речь ребенка и формировать его культурную идентичность.

        Таким образом, проведенный анализ употребляемых детьми имен прилагательных показал, что дети мало разбираются в существенных признаках предметов. В активном словаре почти не используются слова, обозначающие размер (длинное, короткое, узкое, широкое), на смотря на то, что эти слова достаточно часто употребляются в процессе ООД и режиме дня ДОУ, состояние предмета (влажное, пыльное, новое, потёртое). Редки случаи правильного обозначения материала (шерстяной, меховой), в основном дети пользуются существительными (из шерсти, из меха). Не пользуются словами, обозначающими сезонность (летняя, зимняя, осенняя и т.д.). Иногда прилагательные заменяются глаголами: «Мыльница … состоит из железок».

        Опираясь на проведенные исследования можно сделать следующие выводы: работа по формированию словаря прилагательных у детей дошкольного возраста должна вестись в следующих направлениях:

•        увеличение запаса слов детей

•        уточнение значений слов

•        закрепление их в памяти ребенка и приучение его шире пользоваться своим словарем

        В каком же объеме расширять запас слов детей, и какими словами обогащать словарь? Дети должны иметь ясное представление о предметах и явлениях ближайшего окружения (семья, детский сад, школа, улица и др.) и правильно называть то, с чем они имеют дело, то с чем они сталкиваются в своей деятельности. Сюда входит бытовой словарь: название профессий и трудовых действий, орудий труда; отвлеченные понятия: обозначение времени, пространства, количества; обозначение моральных качеств, отношений. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус). Но при этом надо предостеречь педагогов от введения в речь детей педагогических терминов, как, например «зрительный диктант», «декоративное рисование», «дидактическая игра» и др.

        Так же нельзя забывать, что работа над расширением и уточнением словаря прилагательных тесно связана с расширением их деятельности и кругозора путем игр, наблюдений, прогулок, бесед, ухода за растениями, рассказов воспитателя, чтения художественной литературы и произведений устного народного творчества.

        Разговорная речь ребёнка тесно связана с формированием интереса к речи вообще и к собственной речи в частности, с потребностью совершенствовать и обогащать её. Начинать эту работу нужно с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

        Задача педагога ДОУ – в доступной для ребенка форме раскрыть основные функции речи, как средства общения, передачи и усвоения определённой информации организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей.

        **Список литературы**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И, Яшина. – М. : Академия, 2009 г.

2.  Лаврентьева, А.И Основы онтолингвистики: теория и практика: учебное пособие для студентов пед. университетов / А.И. Лаврентьева – М.: Изд-во «Экоинформ», 2015. – 125 с.

3. Князев, С.В.,  Пожарицкая, С.К.  Современный русский литературный язык. Фонетика, графика, орфография — М.: Изд-во МГУ, 2014 г.