Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

**Конспект образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**на тему « На лесной поляне».**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовила:

воспитатель МКДОУ

ДС №7 «Колосок»

Павливская Т.А..

13.10.2021г.

с.Благодатное

Цель: Развивать воображение и творческие способности детей;

расширить и уточнить знания детей о животных, об их характерных признаках

 уточнить и активизировать словарь детей по теме *«Лесные животные»*;

развивать интонационную выразительность речи;

учить соблюдать логику развития сюжета;

формировать организованность и нормы поведения на занятии.

Интеграция образовательных областей:социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Методы:

* информационно-рецептивный;
* репродуктивный;
* проблемное изложение;
* частично-поисковый (эвристический);
* исследовательский

Планируемые результаты:

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, способны договариваться, учитывать интересы других;

- различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам;

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания;

- у детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои движения и управлять ими;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать,

- способны к принятию  собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности**: картинки животных, картина неоформленная, презентация

**Организация проведения образовательной деятельности**

**I.**  **Организационный момент.**

**1. Создание игровой мотивации.**

 **Воспитатель:** Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в поход .

- Закройте глаза и представьте что мы идем .

Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

По тропике мы пойдем,

Тихо мы в него войдем.

- Вот мы и пришли. Посмотрите, на пенечке стоит сундук, откроем его и посмотрим, что внутри.

*(воспитатель достаёт из сундука письмо)*

- Ребята, пишет нам с вами

Очень странный старичок,

 Вместо носика - сучок!

 По лесу гуляет

- Лес он охраняет (лесовичок), еще в сундучке посмотрите что? На что это похоже? Картина, но на ней почти ничего нет. Лесовичок просит составить картину и рассказать, что у него находится на лесной поляне.

-Давайте вспомним, что растет на лесной полянке, отгадав загадки.

Зелёная тётка оделась в иголки,

Стоит одиноко в лесу на пригорке.

Надела иголки себе для потехи,

Припрятав для белок в иголках орехи.

*(Ель)*

Он высок и могуч.

Жёлудь- плод его, груб.

Шелестит среди туч

На ветру листвой

*(Дуб)*

И красива. и стройна

Средь подруг стоит она.

Вся в кудряшках и серёжках.

Это белая. *(Березка)*

И на горке, и под горкой

Под березой и под елкой

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят

*(Грибы)*

-Угадайте, кто живёт на лесной поляне?

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

*(Муравей)*

Появляется ночами.

Где её мы повстречаем? -

На суку в лесу сидит,

Зорко мышек сторожит.

Про неё идёт молва -

Никогда не спит. *(Сова)*

- Сегодня с вами мы пришли на лесную поляну, чтобы познакомиться поближе и с лесными жителями.

-Кто ёщё может жить на лесной поляне. *(Животные)*

В дупле живет,

Да орешки все грызет *(белка)*

Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней *(лиса)*;

Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко, рога раскинул высоко *(лось)*;

Кто зимой холодной, ходит

Серый, злой, голодный? *(волк)*;

У него, клыки, торчком,

Землю роет пятачком,

Грязевых, любитель, ванны,

Он - неряшливый. *(кабан)*

Кто колючий словно елка,

Носит на спине иголки *(еж)*;

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает *(медведь)*

*(после каждого ответа детей вывешивается изображение животного)*

- Ребята, как много мы разгадали, скажите, кого мы встретили на поляне?

- На лесной поляне появились: деревья, грибы, насекомые, птицы, животные.

- Мы с вами составили картину *«На лесной поляне»*.

- А сейчас мы расскажем о нашей картине. А что бы вам было легче рассказывать

 о картине, у нас есть вот такая схема, которая поможет вам правильно справиться

с задачей.

- Свой рассказ вы будите начинать так: На лесной поляне**…**

- Можно рассказать о семье животных, которые живут на лесной поляне,

- Можно рассказать о дружбе животных на лесной поляне,

- Можно рассказать, чем любят заниматься животные на лесной поляне.

-Рассказ должен быть небольшим, интересным и законченным.

-Закройте глазки и подумайте, чтобы вы хотели рассказать о картине

*«*На лесной поляне»

Рассказ воспитателя:

На лесной полянке жил-был волк. Однажды он пошел погулять. Волк шел, шел и увидел муравья, который тащил травинку в свой муравейник. Волк решил помочь муравьям. Он принёс много – много травинок. Муравьи вылезли из муравейника и сказали волку спасибо!

Динамическое упражнение *«Лесная разминка»*

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте)*

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте)*

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания – руки вперед)*

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте)*

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. *(Бег на месте)*

Вот голодная лиса *(Ходьба на месте)*

Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания – руки вверх)*

Тяжело вздыхает. *(Глубокие вдох и выдох)*

Садится, отдыхает. *(Дети садятся за столы)*

*Составление рассказов детьми*

- А где же живут наши животные? *(в лесу)*

- Конечно в лесу. Там у них есть свои домики, давайте проводим зверей.

- Белка куда пойдёт? *(в дупло)*

- А лиса? *(в норку)*

- Лось куда? *(Лежанка)*

- Волк? *(в логово)*

- Кабан? *(под кусты, в камыши)*

- Ёж куда отправится? *(в норку)*

- А куда пойдёт медведь? *(в берлогу)*

Дидактическая игра *«Составь слово»* *(сложные прилагательные)*.

Если у медведя толстые лапы, какой он? *(толстолапый)*

- У оленя длинные рога, какой он? *(длиннорогий)*

- У волка острые зубы, какой он? *(острозубый)*

- У медведя толстая кожа, какой он? *(толстокожий)*

- У зайца косые глаза, какой он? *(косоглазый)*

- У лисы длинный хвост, какая она? *(длиннохвостая)*

- У зайца короткий хвост, какой он? *(короткохвостый)*

- У медведя большая голова, какой он? *(большеголовый)*

- У лисы рыжий хвост, она какая? *(рыжехвостая)*

-У оленя быстрые ноги, он какой? *(быстроногий)*

- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? *(Тонколапая)*.

Рефлексивно- оценочный этап

Дети размещают смайликов на доске:

-Я узнал…

-Мне было интересно…

-Мне захотелось…

-У меня получилось…

Я благодарю вас за плодотворную работу.