Конспект занятия

по развитию лексико- грамматической стороны речи в старшей группе

на тему: «На ферме».

Цели занятия:

Коррекционно- образовательные:

- учить детей образовывать притяжательные прилагательные;

- учить детей употреблять существительные в форме единственного числа родительного падежа;

- закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, о внешних признаках, их питании, месте содержания, какую пользу приносят;

- продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу.

Коррекционно- развивающие:

- расширять словарь антонимов;

- активизировать словарь детей по данной теме;

- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;

- совершенствовать мыслительные процессы.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать любовь к домашним животным;

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;

- воспитывать умение внимательно слушать;

- воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: слайды с изображением фермы, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, аудиозапись «Голоса домашних животных», индивидуальные карточки для игры «Угости друга», мнемотаблица «Домашние животные», карандаши, оценки- фишки (квадратики красного, желтого и зеленого цвета по количеству детей).

Ход занятия.

1. Организационный момент

- Ребята, посмотрите, сколько гостей собралось сегодня в зале. Давайте поздороваемся!

Всех сегодня я на ферму

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за другом вы вставайте

Никого не забывайте!

(Под музыку дети шагают маршем, идут на носочках, дробным шагом; останавливаются около магнитной доски с изображением фермы)

2. - Вот мы и пришли! Вот и ферма! Но где же все жители фермы?

Ах, какие хитрые животные, попрятались! Ну ничего, сейчас мы отгадаем их голоса и они сразу отзовутся. Слушайте внимательно. (дети слушают голоса животных, выставляют на полотне угаданных животных)

(Я услышал(а) голос коровы…и т.д)

- Пока наши животные играли с нами в прятки, они растеряли своих детенышей. Давайте им поможем найти у кого какой детеныш.

(дети называют у кого кто, находят картинку и прикрепляют детеныша рядом с мамой).

- Молодцы, помогли животным, теперь все мамы нашли своих малышей и очень довольны!

3. - Ребята, вы знаете различных домашних животных, а какие части тела этих животных можете назвать? (дети называют части тела животных)

- Скажите, если лапы собаки, то лапы чьи? (собачьи)

-копыта коровы, чьи копыта? (коровьи)

- борода козы, чья борода? (козья)

- хвост лошади, чей хвост? (лошадиный)

- морда кролика, чья морда? (кроличья)

- лапы кошки, чьи лапы? (кошачьи)

4. - У многих животных есть одинаковые части тела, но они могут отличаться размером и окраской, а могут быть противоположные друг другу.

- у коровы длинный хвост, а у свиньи…(короткий);

- у свиньи толстые ноги, а у овечки…(тонкие);

- у свиньи жесткая щетинка, а у кошки шерсть… (мягкая);

- у козла длинная шерсть, а у лошади…(короткая).

5. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? Шагают.

Самых близких, самых верных,

Каждый знает их, наверно. Хлопки в ладоши.

Лошадь, корова, собака и кошка Указательным пальцем правой руки загибают пальцы левой руки.

Как назовем их? Показывают удивление.

Подумай, немножко!

В доме с хозяином дружно живут Руками показывают «крышу»

Значит домашними все их зовут!

3. Пальчиковая гимнастика «Котята»:

У кошечки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых!

7. Игра «Угости друга»:

- Ребята, наши друзья, домашние животные, очень проголодались, давайте их покормим. Возьмите карандаши и проведите линию от животного к его еде, чем бы вы хотели покормить своего друга.

(дети выполняют задание и говорят: «Я покормлю корову сеном», «Я покормлю кота рыбой» и т.д.)

- Молодцы, справились, всех покормили, всех угостили.

8.  «Кто какую пользу приносит?».

- Подумайте о том, какую пользу приносят человеку эти домашние животные. Собака стережет дом, охраняет хозяина.

- Какую пользу приносят другие домашние животные?

(Корова дает молоко, мясо. На лошади ездят, перевозят грузы, пашут. Кролик дает мясо, мех, шкурку. Кошка ловит мышей. Свинья дает мясо, кожу. Овца и коза дают шерсть, мясо, молоко.)

9. Веселый счет (одна собака, две собаки, пять собак)

10. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы «Домашние животные».

(далее дети сами выбирают кто следующий будет составлять рассказ)

11 . Итог:

- Ребята, наше путешествие подходит к концу. Вам понравилось наше путешествие? О ком мы сегодня говорили на нашем занятии? Что понравилось больше всего?

Сейчас я вам предлагаю подумать и выбрать себе оценку- фишку за занятие. Если вы были активными, то выбирайте фишку красного цвета, если не часто отвечали на вопросы, то - желтую, а если не были активными на занятии, то - зеленую. (дети выбирают, показывают гостям, объясняют свой выбор).