**Методическая разработка**

**«Моё внеурочное мероприятие по математической грамотности»**

1. **Вводная часть:**

**Актуальность данной работы**

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы. Мероприятия углубляют знания учащихся, способствуют развитию их способностей, расширяют кругозор, а также развивают интерес к изучаемому предмету. Одним из них и является «Математический поединок», позволяющий привлечь не только обучающихся, имеющих хорошие способности к математике, но и большее количество ребят с разными интересами.

Работа только на уроках утомляет и снижает восприятие учебного материала. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования познавательных интересов обучающихся. Организация внеклассных мероприятий как раз и является тем средством, которое привлекает, располагает к совместной деятельности с преподавателем и способствует совершенствованию учебного процесса.

Подобная форма работы вырабатывает привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремиться к знаниям. Увлекшись, обучающиеся не замечают, что учатся, познают, запоминают, ориентируются в необычных ситуациях.

**Новизна методической разработки**

Мероприятие позволяет во внеурочное время развивать математические способности учащихся и интерес к изучению данного предмета в школе. Также способствует сплочению команды, проявлению познавательной активности.

**Целевая группа** учащиеся начальной школы, 2 класс

**Цель и задачи методической разработки**

**Цель:** привлечение внимания детей к изучению математики, содействию математических способностей.

**Задачи:**

1. Дополнение и углубление математических знаний, привитие интереса к предмету математики, осуществление практического применения математики;
2. Развитие памяти, логического мышления, внимательности, находчивости, творческих и интеллектуальных способностей;
3. Воспитание усидчивости, ответственности за общее дело.

**Планируемые результаты**

*Познавательные:*

* совершенствовать вычислительные навыки табличного умножения;
* совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи.

*Коммуникативные:*

* формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
* развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения заданий.

*Регулятивные:*

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:*

* формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

1. **Основная часть:**

**Мероприятие состоит из следующих этапов:**

1. Орг. момент: организация начала, определение правил игры, разделение детей на команды– 5 минут
2. Постановка цели мероприятия: мотивирование детей к участию в мероприятии – 5 минут
3. Основная часть: конкурсно-игровая программа – 20 минут
4. Итог мероприятия, рефлексия: подводится итог игры, рефлексия настроения детей – 15 минут

**Методы, используемые в ходе мероприятия:** беседа, игра.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Действия обучающихся** |
| 1.Орг.  момент  (5 минут) | - Дорогие ребята, сегодня наше мероприятие для самых умных и эрудированных, а называется оно «Математический поединок».  - Силами в области математики сегодня померятся две команды. На входе вы выбрали карточки двух цветов. У кого карточки зелёного цвета это команда «Эрудиты», а у кого красная карточка – это команда «Интеллект». Прошу команды – займите свои места, согласно карточкам! Справа от меня садится команда «Эрудиты», слева – «Интеллект». | Настраиваются на игру. Делятся на две команды, согласно карточкам |
| 2.Постановка цели мероприятия  (5 минут) | - Цель нашей игры сегодня не померится силами, а всё же расширить объём своих знаний в области математики! Если команды готовы, мы можем начинать. | Слушают учителя |
| 3.Основная часть  (20 минут) | - Итак, **первый конкурс- «разминка».** Каждой команде я задаю по 5 вопросов, необходимо быстро, в течение 5 секунд, дать ответ. Количество правильных ответов даёт команде выигрыш в конкурсе.  -Итак, вопросы 1 команде:  Ваша задача: продолжить фразу:  1.Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается… (не 2, а 6)  2. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно… (не 5, а 4)  3.Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается… (не 2, а 3)  4.Говорил учитель Ире, что два больше, чем … (не 1, а 4)  5. Меньше в десять раз, чем метр, всем известно… (дециметр)  Вопросы 2 команде:  1.Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно… (не 3, а 2)  2.У меня собачка есть, у неё хвостов аж… (не 6, а 1)  3.Удоски ты говори, что концов у палки… (не 3, а 2)  4.Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит… (не единица, а 5)  На уроке будешь спать, за ответ получишь… (не 5, а 2)  - Подведём итог конкурса. Побеждает команда…  **2 конкурс**  **-** Сейчас каждой команде нужно будет решить 3 задачи, время на решение 5 минут. За каждую правильную решённую задачу команда получает 1 балл, команда набравшая большее количество баллов, побеждает.  **Задачи 1 команде:**  1. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (в вазе стояло 3 тюльпана)  2. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)  3. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несёт? (петух)  **Задачи 2 команде:**  1. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)  2. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (надо в один мешок вставить другой)  3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)  **3 конкурс**  **-** Следующий конкурс называется «Зашифрованное математическое слово». Нужно взять по одному слогу из данных слов и составить математический термин.  Каждой команде необходимо расшифровать по 2 слова. За каждое расшифрованное слово команда получает 1 балл, побеждает команда, набравшая большее количество баллов.  Задание для 1 команды  1.ЧИЖИК, СЛОВО (ЧИСЛО)  2.СУМКА, МАШИНА (СУММА)  Задание для 2 команды  1.ДЕЛО, ЛИМОН, ЖИТЕЛЬ (ДЕЛИТЕЛЬ)  2.ПОСЛОВИЦА, ЖЕЛЕЗО, ПЕНИЕ, ЕНОТ (СЛОЖЕНИЕ)  **4 конкурс**  - Вопрос для обеих команд: Какой фигуры не хватает?  https://urok.1sept.ru/articles/521720/f_clip_image010.jpg  -Право ответа получает та команда, которая первой поднимет сигнальную карту.  **5 конкурс**  Задание для обеих команд.  - Разгадайте ребус.  https://urok.1sept.ru/articles/521720/f_clip_image008.jpg | Команды отвечают на вопросы  Команды решают задачи  Дети расшифровывают слова  Дети выполняют задание  Дети разгадывают ребус |
| 4.Итог мероприятия, рефлексия  (15 минут) | - Подведём итог мероприятия. Как я уже сказала, целью мероприятия не было победить в конкурсе, самое главное, что вы были участниками математического поединка, и уровень ваших знаний так или иначе стал выше.  - Перед ваши шкатулка. Бывают разные шкатулки: музыкальные, для украшения, а эта МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА НАСТРОЕНИЯ.  Сложим туда цифры настроения. Если сегодня на мероприятии у вас было солнечное, весёлое настроение, то положите в неё белые цифры, а у кого настроение грустное, тоскливое, то возьмите тёмную цифру и положите её в шкатулку.  - Мне радостно, что белых цифр сегодня намного больше, значит настроение у вас отличное, и наше мероприятие прошло не зря. | Слушают педагога  Оцениваю своё настроение. Берут в руки цифру и кладут в шкатулку. |

**Механизмы проверки достижения планируемых результатов в рамках мероприятия:**

* защита результатов работы в командах;
* наблюдение;
* обратная связь через рефлексию.

**Возможные «риски»:**

1. Недостаток интереса со стороны детей, если изначально педагог не смог увлечь игрой детей;
2. Затянутость игры по времени, и как следствие, в конце понижение интереса к игре;

Рекомендация: не затягивать выполнение заданий, соблюдать регламент.