Предмет « Окружающий мир»

Возрастная группа -4 класс

Тема. Обобщение по разделу «Земля и человечество».

Цели.

1) Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка, эколога.

2) Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой; умение работать в группах; рассуждать, делать выводы.

3) Воспитывать элементы экологической культуры через восприятие окружающего мира.

Форма урока: мини-дискуссия.

Тип урока: урок обобщения и закрепления изученного материала.

Оборудование:

* физическая карта мира;
* предметы старины;
* раздаточный материал для каждого этапа урока.

Ход урока.

I.Организационный момент. (Звучит музыка).

1. - Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать.

- Какое у вас сейчас настроение? Я рада, что настроение отличное. Надеюсь, что урок пройдёт интересно и увлекательно.

2. Валеологическая минутка.

а) растирание ушных раковин;

б) «ленивые» цифры.

II.Актуализация знаний.

- Урок природоведения. Мы с вами изучили большой раздел «Земля и человечество».

Сегодня на уроке я предлагаю провести мини-дискуссию для того, чтобы обобщить всё изученное на уроке. Что такое дискуссия? (Предположения детей). Дискуссия - обсуждение какого-нибудь вопроса с разных точек зрения.

- Ответим на вопрос «Что такое окружающий мир?» с точки зрения астрономов, историков, географов, экологов. Мы поделились на группы. Каждая группа получает табличку с названием: астрономы, историки, географы, экологи. Ребята, как вы думаете, какой вопрос можно задать?

= Кто такие астрономы, историки, географы, экологи? Какие науки они изучают?

Это учёные, специалисты, которые изучают определённые науки.

- Необходимо карточки левого столбика (название науки) соединить с карточками правого столбика так, чтобы показать, что изучает каждая наука. Прочитайте внимательно.

(Из каждой группы выходит ученик, соединяет свои строчки)

*Астрономия взаимоотношения человека*

*с окружающей средой*

*География прошлое человечества*

*История поверхность Земли*

*Экология небесные тела*

- Молодцы!

Приступаем к работе. Во время работы вы можете пользоваться литературой, рисунками и т.д. Отметьте свою работу в оценочных листах.

III. Выполнение заданий.

1. - Первое задание – кроссворд. Разгадай кроссворд – найди ключевое слово для своей группы.

(Каждой группе даётся кроссворд. Группа определяет слово, обозначающее то, чем является мир с точки зрения этой группы:

астрономы – Вселенная,

историки – прошлое,

географы – планета,

экологи - настоящее.

Все группы работают одновременно. После решения кроссворда называют ключевое слово. Обобщение делает другой ученик из группы.)

- Подведём итог. Итак, в своих группах вы обсуждали, отвечали на вопросы кроссворда и выяснили. Что же такое окружающий мир. Это Вселенная, планета, прошлое и настоящее.

Отметьте свою работу в оценочных листах.

2. Продолжаем дискуссию и вам даётся следующее задание: «Практическая работа».

Задания каждой группе:

Астрономы – собирают модель Солнечной системы.

Материал: лист ватмана, клей, ножницы, изображения планет, Солнце.

- Узнайте планеты, найдите их место, подпишите названия.

Географы – собирают карту полушарий.

Материал: 2 круга из ватмана, фломастеры, клей, ножницы, контуры материков.

- Узнайте и подпишите материки и океаны.

Историки – из предложенных предметов выбирают объекты старины.

Экологи – работают с картой мира.

Материал – карта мира, карточки с названиями объектов Всемирного наследия, скотч, ножницы.

- Найдите места на карте, где находятся эти объекты.

(Группы работают одновременно. По окончании работы рассказывают, какую работу они выполняли. Обобщение – отвечает третий ученик.)

Вопросы к астрономам: Что входит в состав солнечной системы? =Солнце и планеты. Какое у них общее название? =Небесные тела.

Вопросы к географам: Какую работу выполняла ваша группа? =Собирали карту мира.

Что изображает карта мира? =Материки, океаны, поверхность Земли.

Вопросы к историкам: почему выбрали эти предметы? =Этими предметами пользовались в старину. Это лапти, лучина, керосиновая лампа и т.п. – Как с точки зрения историков называют эти вещи? =Исторические источники.

Вопросы к экологам: Какую работу выполнили вы? =Расположили на карте мира объекты Всемирного наследия. - Почему Всемирного? Что объединяет все эти достопримечательности? =Они из списка Всемирного наследия.

- Итак, сделаем вывод: что же такое окружающий мир?

= Это небесные тела Солнечной системы, поверхность Земли, исторические источники, объекты Всемирного наследия.

- Отметьте свою работу в оценочных листах.

IV. Физкультминутка. Релаксация (под музыку)

1.зрительная гимнастика.

2.Сядьте прямо, расслабьтесь, улыбнитесь. Посмотрите, какая замечательная выставка разных улыбок у нас получилась! Ведь именно улыбка становится признаком добрых отношений между людьми. Один знаменитый писатель Солоухин, говорил, что у человека всё предназначено для себя: глаза - чтобы смотреть, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно себе, кроме улыбки. Улыбка предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Давайте улыбнёмся друг другу и продолжим урок.

V. Тест «Земля и человечество». (Каждому даётся листок с заданием)

1.Наука, изучающая космические тела и образуемые ими систему и Вселенную в целом, называется:

а) экология;

б) астрономия;

в) география;

г) история.

2.Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:

а) глобус;

б) карта.

3.Тепловой пояс, проходящий через экватор:

а) полярный;

б) умеренный;

в) тропический.

4.Мы живём в тепловом поясе:

а) полярном;

б) умеренном;

в) тропическом.

5.Ценные находки старины хранятся:

а) в архивах;

б) в музеях.

6.Лёгкими нашей планеты являются:

а) хвойные леса;

б) широколиственные леса;

в) тропические.

7.Эмблему «Большая панда» имеет:

а) Гринпис;  
б) Всемирный фонд дикой природы.

8.Озеро Байкал – это:

а) природное наследие России;

б) культурное наследие России.

- Подпишите листки по образцу:

Планета…

Материк…

Страна…

Республика…

Город…

Фамилия…

- Самооценка. Поставьте +, если уверенны в правильности ответов, ? – если вы сомневаетесь в правильности выполнения теста.

- Самопроверка. Поставьте отметку в оценочный лист. Поставьте итоговую оценку.

VI. Беседа о бережном отношении к природе.

(Слайд: изображение планеты Земля)

- Посмотрите, это наша планета Земля. Правда, она красивая? Как вы думаете, всегда она будет такой?

= Нет.

- Почему?

=Если мы не будем заботиться о ней, она заболеет.

- Мы можем помочь планете? Как? Обсудите это в группах.

(Обсуждение, высказывания детей.)

VII. Итог урока. Рефлексия.

- Какая цель стояла перед нами в начале урока? Что является для человечества домом? Что важно понять каждому человеку?

= Надо уметь ценить то, что ты имеешь, что тебя окружает и учиться беречь это.

Позвольте наш урок закончить стихотворением.

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты оценить,

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

Спасти поля, леса, луга

И чистую гладь рек –

Всю Землю –

Можешь только ты,

Разумный человек!

- Урок окончен. Всем спасибо!

VIII. Домашнее задание.

1. Подобрать пословицы по теме. Уметь объяснить их смысл.

2.Написать сочинение по теме.

**Методическая разработка обобщающего урока по разделу «Земля и человечество**

**Цели урока**:

1.Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения - глазами астронома, географа, историка, эколога.

2.Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, обобщать, делать выводы.

**Задачи:**

1. Образовательная: заключается в цели урока.
2. Развивающая: развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы.
3. Воспитательная: любовь к окружающему миру, уважение к одноклассникам, помощь ближнему.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- должны **знать**основные понятия, изученные в разделе;

**- уметь** работать с географической картой и глобусом, выявлять причины экологических проблем.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные УУД*:**

- доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной  речи;*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**Регулятивные УУД**

***Рефлексивные* *умения*:** осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

***Оценочные* *умения:*** сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

***Познавательные УУД*:**

***Общеучебные действия*:** умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста

***Логические действия*:** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  умение строить логическую цепь рассуждений

**Личностные:**  формирование позитивной самооценки.

**Тип урока:**закрепление и повторение изученного по теме.

**Вид:**деловая игра.

**Технология:**на ситуативной (игровой) основе.

**Необходимое техническое оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска, физическая карта мира, предметы старины, раздаточный материал для каждой игры.

**Ход игры**

**1.   Организационный момент. Сообщение темы и целей игры.**

Скорей за работу, скорей за работу!

Сегодня нас ждет ролевая игра.

И роли уже распределены.

Познакомьтесь, вот они!

      Дети разделены на четыре группы. Группы сидят за разными столами.

Каждая группа получает одну из табличек:

**АСТРОНОМЫ                                 ГЕОГРАФЫ**

**ИСТОРИКИ                                      ЭКОЛОГИ**

      - Перед нами сегодня стоит важный вопрос. Вы должны рассказать, что такое окружающий мир с вашей точки зрения – астрономов, географов, историков, экологов.

**І этап игры**

**«Разгадай кроссворд – найди ключевое слово»**

      Разгадав кроссворд, группа определяет ключевое слово, обозначающее то, чем является мир с точки зрения этой группы.

*Кроссворд для астрономов*

1. Созвездие.
2. Прибор, который используют в работе астрономы.
3. Планета, названная в честь богини красоты.
4. Созвездие, по которому можно определить остроту зрения.
5. Солнце - это...
6. Планета, мерцающая голубоватым цветом, напоминающим цвет воды.
7. Планета-кроха.
8. Американское название профессии человека, летающего в космос.
9. Самая голубая планета.

**Ответы:**1. Волопас. 2. Плутон. 3. Нептун. 4. Телескоп. 5. Звезда. 6. Венера. 7. Плеяды. 8. Астронавт. 9. Земля.

Ключевое слово: **ВСЕЛЕННАЯ.**

*Кроссворд для географов*

1. Самая крайняя точка земного шара, через которую проходит земная ось.
2. Самый маленький материк.
3. Изображение земной поверхности на плоскости.
4. Тепловой пояс, в котором мы живём.
5. Воображаемая линия, соединяющая северный и южный полюса.
6. Воображаемая линия, которая делит земной шар на северное и южное полушария.
7. Самый большой по площади материк.

**Ответы:**1. Полюс. 2. Австралия. 3. Карта. 4. Умеренный. 5. Меридиан. 6. Экватор. 7. Евразия. Ключевое слово: **ПЛАНЕТА.**

*Кроссворд для историков*

1. Записи, которые велись год за годом о событиях своего времени на Руси.
2. Хранилище документов.
3. Специалист по истории.
4. События, случившиеся после рождения Христа, - это...
5. Десять веков.
6. Счёт лет называется...
7. Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, извлекаемые из земли.

**Ответы: 1.**Летопись. 2. Архив. 3. Историк. 4. Наша эра. 5. Тысячелетие. 6. Летоисчисление. 7. Археология. Ключевое слово: **ПРОШЛОЕ.**

***Кроссворд для экологов***

1. Международная экологическая организация.
2. Природное наследие России - озеро.
3. Самые выдающиеся достопримечательности природы и культуры - Всемирное...

4. Национальный парк Африки.

5. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и средой, в которой они обитают.

6. В неё внесены самые редкие виды растений и животных, нуждающиеся в охране.

7. От каждого человека зависит ... нашей планеты.

8. Московский ... - Всемирное культурное наследие

9. Гробница царя Мавсола из Семи чудес света

Ответы: 1. Гринпис. 2. Байкал. 3. Наследие. 4. Серенгети... 5. Экология. 6. Красная книга. 7. Будущее.

8. Кремль. 9. Мавзолей.

Ключевое слово: **НАСТОЯЩЕЕ.**

**ІІ этап игры**

**«Практическая  работа»**

**АСТРОНОМЫ**

**Приведите примеры небесных тел:**

   Небесные тела - ………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**Запишите названия всех планет в порядке удаления их от Солнца:**

……………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………

Подчеркните красным цветом самую большую планету, зелёным – самую маленькую, жёлтым - одну из каменных планет, синим – одну из газовых планет.

**Ответьте на вопросы.**

Какой прибор служит для наблюдения за звёздным небом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как расположена земная ось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли день и ночь на других планетах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где на земном шаре день равен ночи круглый год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто был первым космонавтом планеты? Когда это произошло?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГЕОГРАФЫ**

**Используя карту полушарий, запишите какие материки расположены в:**

**Западном полушарии -**…………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**Восточном полушарии -**………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

**Запишите названия всех океанов:**………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

**Заполните пропуски:**

Точка на карте полушарий, где сходятся все меридианы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Модель Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Условная линия, которая делит Земной шар на Северное и Южное полушария - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Океан, омывающий берега Африки, Евразии и Америки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Круговые линии на карте, проходящие через полюсы, соответствующие направлению север – юг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Условное изображение земной поверхности в определённом масштабе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самый большой материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Полушарие, в котором находится Южная Америка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Круговые линии на карте, соответствующие направлению                 запад – восток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самый холодный материк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Самый большой океан Земли - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**ИСТОРИКИ**

**Из предложенных предметов выбрать объекты старины:**

Глиняный кувшин, электрическая лампа, монеты, ключ от амбара, лапти, трубка от телефона, электронные часы.

**Определите, в каком веке появилось изобретение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Изобретение** | **Век** |
| 1 | Первый будильник (водяной) был изобретён древнегреческим философом Платоном за 400 лет до нашей эры. |  |
| 2 | Самые древние очки нашли в гробнице египетского фараона Тутанхамона, который правил в 1400 – 1392 годах до нашей эры. |  |
| 3 | Самые первые ножницы в Восточной Европе были найдены под Смоленском, а изготовили их около 1000 года нашей эры. |  |
| 4 | Первый проект машины для шитья разработал ещё в 1496 году Леонардо да Винчи. |  |
| 5 | Первый велосипед был изобретён мастеровым уральских заводов Артамоновым в 1801 году. |  |
| 6 | Первые упоминания о шахматах относятся примерно к 570 году. |  |
| 7 | Первая телепередача в нашей стране состоялась 1 мая 1932года. |  |
| 8 | Первые упоминания о пушке относятся к 1382 году, когда она была использована при обороне Москвы от хана Тохтамыша. |  |

**ЭКОЛОГИ**

**Заполнить пропуски ( с использованием карты полушарий):**

1.     Статуя Свободы:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

2.     Кижи, деревянные церкви:

      Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

3.     Водопад Виктория:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

4.     Венеция:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

5.     Озеро Байкал:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

6.     Мемфис – древняя столица Египта:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

7.     Тадж – Махал:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

8.     Большой каньон:

Материк - …………………………

Природное или культурное наследие (подчеркнуть).

**ІІІ этап игры**

**Тест «Земля и человечество».**

       Учащимся раздаются карточки с тестом «Земля и человечество».

- Сейчас каждый из вас будет работать самостоятельно, но чем больше правильных ответов наберет каждый, тем выше будет общий балл вашей группы.

**ТЕСТ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»**

1.     Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом называется …

а) экология

б) астрономия

в) география

     2. Первым человеком, ступившим на лунную поверхность, был …

            а) Юрий Гагарин

            б) Нил Армстронг

            в) Алексей Леонов

3.     Условное изображение поверхности Земли на плоскости,

     называется…

            а) глобус

            б) географическая карта

            в) равнина

    4. Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется…

            а) полярный

            б) тропический

            в) умеренный

 5. Ценные находки старины хранятся…

             а) в архивах

             б) в музеях

             в) в библиотеках

    6. «Легкими нашей планеты» называют…

             а) хвойные леса

            б) тропические леса

             в) широколиственные леса

     7.   В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в

России. Какой это век?

             а) хvıı век

             б) хıх век

             в) хvııı век

    8. Эмблему «Большая панда» имеет…

              а) Гринпис

              б) Всемирный фонд дикой природы.

    9. Исторический центр Санкт – Петербурга – это…

              а) природное наследие России

              б) культурное наследие России.

       Астрономы обмениваются работами с историками, а географы – с экологами, проверяют работы, подсчитывают общее количество правильных ответов.

**4.   Подведение итогов игры**

       - Что же такое окружающий мир? (Окружающий мир – это Вселенная, наша планета, прошлое, настоящее, поверхность Земли, Всемирное наследие, растительный и животный мир и т. д.)

- Что важно понять каждому человеку? (Уметь ценить то, что тебя окружает, беречь это.)

       Оценивается работа каждого игрока.

       Определяется команда – победительница.

       Награждение (грамоты).

**5.   Домашнее задание**

 Написать сочинение на тему: «Каким бы я хотел(а) видеть окружающий меня мир».