Эссе на тему «Педагогически запущенные дети»

Я всегда думаю над этим странным выражением «педагогически запущенные дети». Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Однако в научно-педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «педагогическая запущенность». Особенно, если вспомнить, что говорят: «Дети – цветы жизни», «Дети – это дар».В последнее время проблема общения с детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растет. Если в 90 годы «трудными» детьми (педагогически запущенные дети) становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 7-11 лет, а может и меньше.
 Сейчас очень много говорят о том, что нынешнее поколение детей - это трудные дети. Современная педагогика слова «трудные дети», «трудный ребёнок» старается использовать как можно реже, заменяя их словами «дети группы риска», «педагогически запушенные дети», «социально запущенные дети» или «дети нестандартного поведения», «учащиеся с проблемами».
 Я проанализировала, что ребенок на каждом возрастном этапе преодолевает трудности, то всех детей можно называть трудными в какой-то момент, но все-таки такой термин применяют лишь к тем детям, проблемы которых никогда не прекращаются и не зависят от возраста.
 Педагогически запущенные дети не желают учиться, у них отсутствует уважительное отношение к учителям, воспитателям авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы. Именно такие дети чаще всего становятся на путь правонарушений, так как чаще всего отвергаются коллективом одноклассников. В таких случаях мы часто наблюдаем, что дети «уходят» из школы – в интернат, он сближается с другими «отверженными». Дети зачастую бывают грубыми, циничными, не умеют соотносить свои поступки с нормами поведения. Мальчики часто вспыльчивы, возбудимы. Они легко вступают в драки, могут стать мстительными, злопамятными, проявить жестокость, но это является маскировкой.
Особо негативную роль играет отсутствие единства требований со стороны учителей и воспитателей. Ребенок не желает выполнять их требования, тем более что они бывают иногда полярными.
 Также причиной «отверженности» может служить хроническая неуспеваемость. Это порождает отвращение к учебе, стремление самоутвердиться другим способом. Ребята не способны устоять перед дурными примерами и в асоциальных компаниях легко адаптируются. Начинают курить, выпивать, употребляют наркотики, охотно включаютсявавантюры.
 С какими же проблемами сталкивается воспитатель при работе с детьми? Я выделила три основные проблемы, с которыми столкнулась сама. Это известные моменты, и я не открою Америки, говоря о них.
 Во-первых, с началом интенсивного физического и физиологического созревания у подростков заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости. Но хотя стремление и проявляется, еще недостаточно сформированы навыки самостоятельной деятельности, их надо последовательно развивать и укреплять. Здесь очень хорош, на мой взгляд, ролевой компонент – когда у каждого ребенка в классе есть своя роль, функция, свои обязанности. Но распределив обязанности, важно контролировать их исполнение. Без контроля может ничего не делаться, так как в этом возрасте происходит потеря активности (особенно в общественных, школьных делах). Нередко можно услышать выражения типа: «Только не я», «Я не буду», «Почему я?»
 Во-вторых, отношения с взрослыми значительно усложняются: подросток преждевременно начинает считать себя уже взрослым, требуя соответствующего с собой обращения как со взрослым человеком. У ребенка нередко возникают разные виды протеста, неподчинения, непослушания, которые проявляются в открытом неповиновении, негативизме. Часто данные конфликты возникают по причине расхождения мнений о правах и обязанностях детей и взрослых. Отсюда склонность спорить, оспаривать слова взрослого, агрессивно воспринимаются нотации, нравоучения,разговоры.
 Снятию данных межличностных конфликтов между подростком и взрослым, на мой взгляд, может способствовать установление доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения между ними. Созданию таких отношений помогает, по мнению психологов, изменение стиля общения, изменение отношения к подростку, обращение к нему с серьезными просьбами в разных делах или, если приказы, требования вызывают протест, можно заменить их на совет или ненавязчивое предложение прийти на помощь. Это принесет больше результатов.
Но вместе с этим нельзя, конечно, забывать, что дети еще далеко не во всем отвечают требованиям взрослости, поэтому нужен постоянный контроль за ними и их поступками. То есть, давая им право выбора, свободы действий, поручая им серьезные дела, нужно внушать подростку чувство ответственности за свои поступки, принятые решения.
 В-третьих, не только с взрослыми усложняются отношения у подростка, но и со сверстниками. Группа редко представляет собой единое целое: он состоит из отдельных микрогрупп, созданных по интересам. В отношениях со сверстниками возникают конфликты, нередко можно слышать оскорбления и сквернословия. Через это дети стараются казаться взрослыми. В это время важно говорить о культуре взаимоотношений, о взаимоуважении, толерантности, о добром отношении к другому человеку,личности.
 Американский психолог Адлер считал, что одна из самых лучших мер, предотвращающих проблемы детей, является культивирование дружбы, то есть детей следует учить быть хорошими друзьями и товарищами по отношению к окружающим, учить более адекватному и гуманному пониманию других людей. Отсюда проведение бесед, тренингов, часов общения о дружбе, культуре общения, этикете и т.п.
 Это далеко не все проблемы, с которыми сталкивается воспитатель при общении, работе с подростками. Да, возраст действительно самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Плюс – это и самый ответственный период, так как здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируется черты характера и основные формы межличностного поведения. Поэтому важно, чтобы в этот период рядом с ребенком были воспитатели, психологи, социальные педагоги, которые в любую минуту готовы прийти на помощь. Но, чтобы ребенок обратился со своей проблемой именно к вам, нужно изначально строить процесс воспитания на чувстве сотрудничества, сотворчества и товарищества, как между самими детьми, так и между воспитателем и ребенком.
 И основной принцип, которым, на мой взгляд, нужно руководствоваться в воспитании подростков - это принцип уважения, понимания их и их проблем. Педагогически запущенные дети они совсем другие, не такие как все. И чем старше, тем видней разница, тем трудней их принимать. Но их надо принимать именно такими. А для этого их надо понять. А чтобы понять, их надо узнать. Узнать, чтобы полюбить. Без любви воспитание не возможно! Чаще с нескрываемым интересом и любопытством надо задавать детям вопросы: «Что читают? Что модно? Что означает это новое слово?» Оставаться культурным Человеком, Воспитателем, стоящим чуть-чуть выше, но так, чтобы детям захотелось подняться, дотянуться рукой до тебя. Не забудем протянуть им свою руку.
 Для таких детей нужно большое сердце, способность к общению, к признанию равенства душ. Когда ребенок в школе, в нем как бы два существа он один: и он один из тысячи других детей. Как один из тысячи, он подлежит управлению. Как один, как человеческая душа, он управлению не поддается — только бесстрашному общению.
В ребенка необходимо верить — это главное!