**Формирование функциональной грамотности во внеурочное время в начальной школе**

**«Если мы хотим научить думать, то прежде мы**

**должны научить придумывать.»**

**Джани Родари**

**Цель**: воспитание грамотного, творческого, ответственного, инициативного гражданина

**Функциональная грамотность** – это выработанная в процессе учебной и практической **деятельности** способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической **деятельности**, и воплощать найденные решения.

Функциональная грамотность - формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе **и во внеурочной деятельности** и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Одним их основных направлений является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, эффективно использовать информацию.

**Составляющие функциональной грамотности:**

***-* читательская**грамотность – мотивация к самостоятельному чтению; овладение смысловым чтением текстов разного типа чтения; способность работать с информацией, представленной в тексте любого вида; способность к творческой деятельности на основе текста.

**- информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

-  **коммуникативная** грамотность - предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **социальная**грамотность***–***готовность адаптироваться в различных социальных ситуациях, в т.ч. чрезвычайных; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию; наличие качеств личности, которые обеспечивают волевое поведение, дисциплинированность;

**- деятельностная**грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

-  **естественно-научная** грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

- **математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

**-   финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

**-   креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

-  **глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому в своей деятельности в первую очередь я стараюсь сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться. Следствием чего, должно стать развитие их независимости, повышение учебной мотивации, увлеченность предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда. На своих уроках работу планирую так, чтобы в каждом занятии присутствовали идеи семи модулей: новые подходы в преподавании, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, и детей с ОВЗ, преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении.

Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения.

Нельзя однозначно сказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются современным школьникам для построения успешной траектории

своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их **функциональной грамотности.**

Отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;

- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;

- связь с решением стандартных, стереотипных задач;

- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;

- используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Формы функциональной грамотности:

-   Читательская грамотность

-   Математическая грамотность

-   Естественно-научная грамотность

-   Компьютерная грамотность

-   Юридическая грамотность

-   Экономическая грамотность

-   Экологическая грамотность

-   Грамотность в вопросах здоровья-

-   Грамотность в вопросах семейной жизни

 Условия формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время

1. Профессиональная компетентность учителя

2. Системно-деятельностный подход

3. Продуктивный характер учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности

4. Межпредметная интеграция

5. Образовательные технологии

6. Исследовательские и проблемные стратегии

7. Учебно-практические задания

Все знаем, что базовым навыком **функциональной грамотности** является читательская грамотность. В современном обществе умение **работать с информацией***(****читать****, прежде всего)* становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в **начальной школе**.

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей позволяет воспитать выпускника начальной школы, полностью соответствующего ФГОС

  На своих занятиях в «**литературной гостиной»** ребята учатся видеть в книге собеседника, друга, с которым можно разговаривать без помощи взрослого.

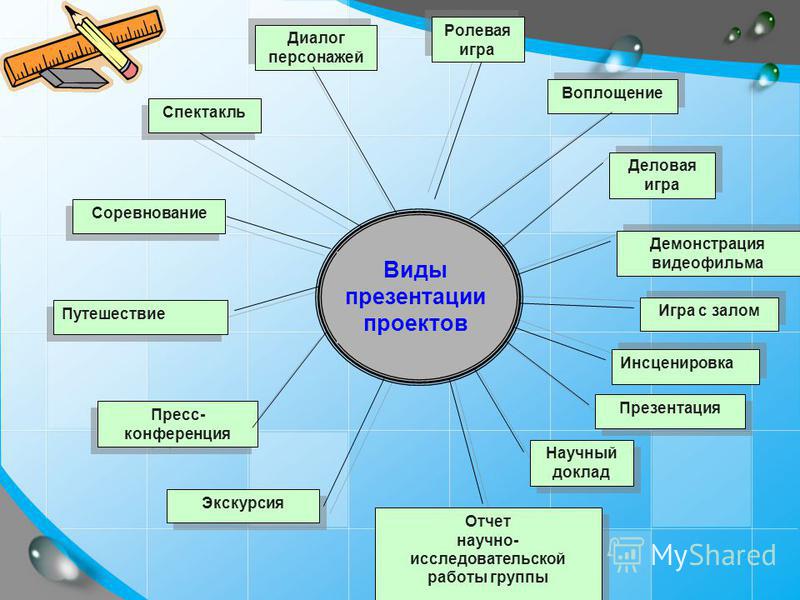
**«Литературная гостиная» — это:**

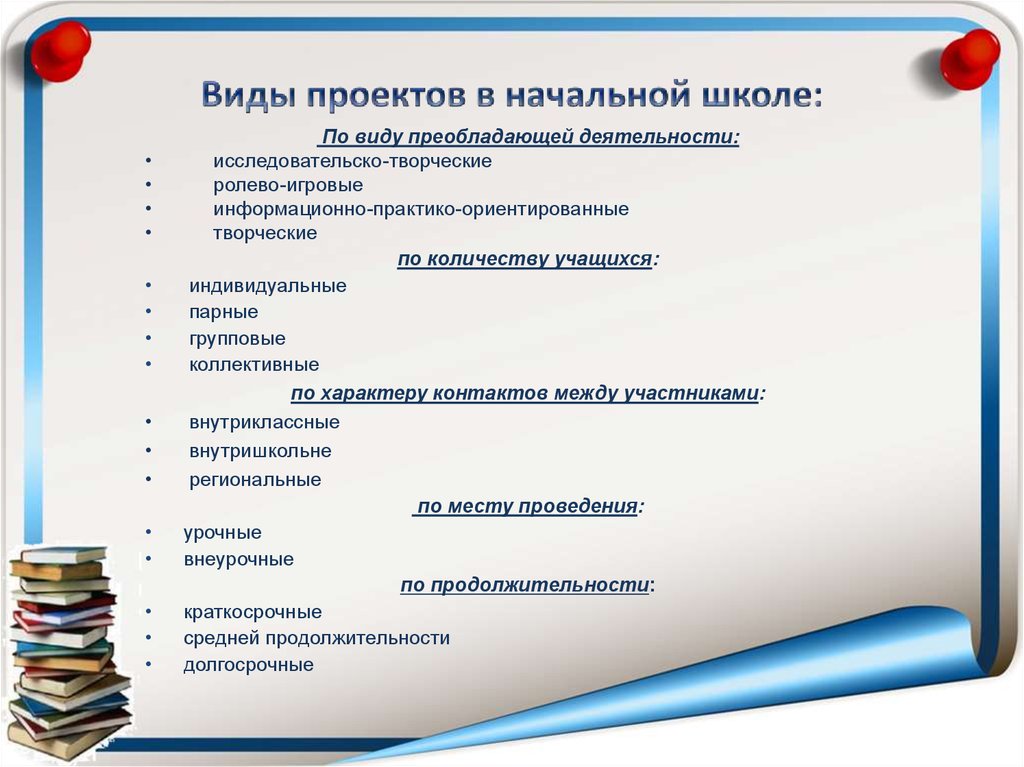
* знакомство с произведениями детской литературы (современные авторы, писатели и поэты классической детской литературы)
* формирование умения работать с текстом
* подбор произведения на заданную тему
* развитие способности самостоятельного мышления,
* развития умения слушать и слышать, а также высказывать своё отношение к прочитанному,
* ведение читательского дневника (отзыв, иллюстрирование прочитанного)
* занятия по рациональному чтению

Для достижения цели использую разные формы работы как на уроках, так и **во внеурочной деятельности**: коллективную, индивидуальную. Активно применяю групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, дружба.

**Приёмы и технологии** для организации поисковой деятельности обучающихся и поддержки их мотивации активно использую и на уроках, и во внеурочной деятельности:

1. Выполнение творческого проекта. Презентация своего проекта





1. Для определения проблемы и цели - приём «Мозговой штурм». Мозговая атака (брейнсторминг) – метод коллективного генерирования идей. Автор метода Осборн А. В основе мозгового штурма лежит четкая мысль: процесс генерирования идей необходимо отделить от процесса оценки. Часто при обсуждении задачи многие не решаются высказать смелые идеи, опасаясь насмешек, критики. И тогда идеи гибнут, не получая развития. Поэтому необходимо разделить людей участвующих в обсуждении на две группы.
2. Приемы технологии развития критического мышления:

- Кластеры

- Диаманта

- Синквейн

- «Ромашка вопросов»

- «Верите ли вы?»

- «Закончи предложение»

- Прием «Толстые и тонкие вопросы»

|  |  |
| --- | --- |
| «Тонкие» вопросы | «Толстые» вопросы |
| Тонкий вопрос предполагает  однозначный краткий ответ.  Кто? Что? Когда?  Как звать ...? Было ли ...? | Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.  Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.  Объясните, почему...? Почему, вы думаете ...? Почему вы считаете ...?  В чём различие ...? Предположите, что будет, если ...? Что, если ...?  Может ...? Будет ...? Мог ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...? |

- Приём «Уголки»

(Используем на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод)

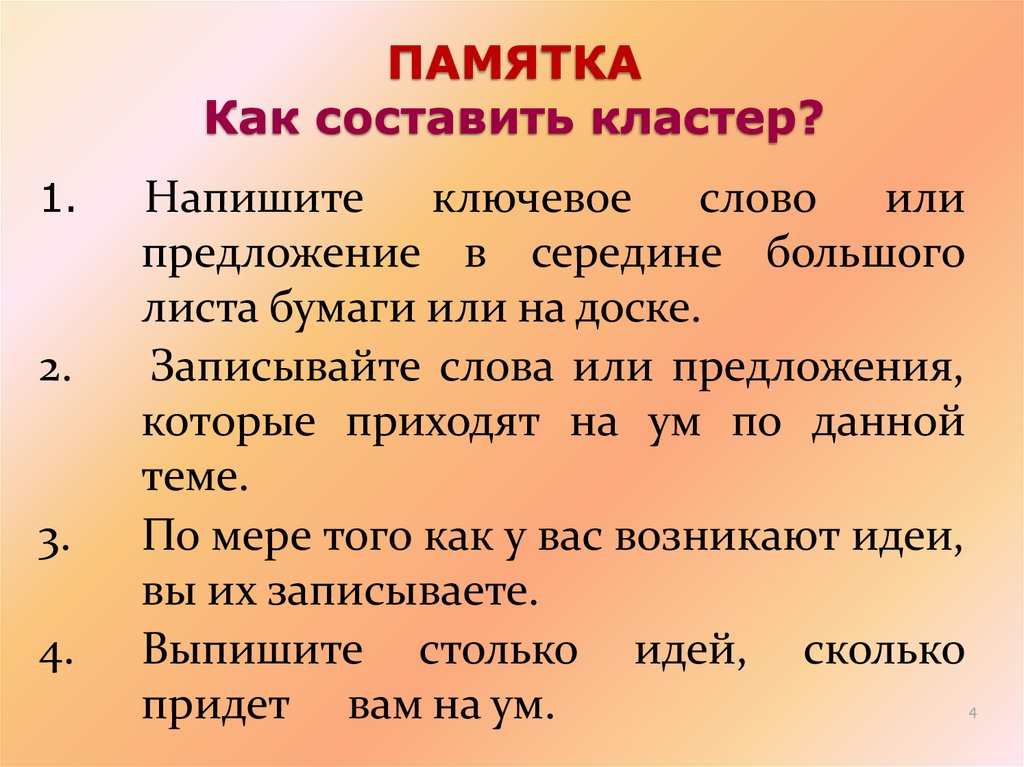
- Приём «Лови ошибку»

(Приём для формирования грамотного письма. Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки)

 **4.** Творческие конкурсы:

- Конкурс актерского мастерства

- Работа над скороговорками и чистоговорками



1. Для рефлексии – «Рефлексивный круг», «Заверши фразу»

Я, как и многие учителя начальной школы, организовываю работу в группах и в паре, создаю условия для развития коммуникативной компетенции, а значит формированию учеников взаимодействовать с другими, планировать и осуществлять совместную деятельность, анализировать результаты совместной деятельности оценивать вклад каждого члена группы.

Организуя уроки и внеурочную деятельность в групповой форме, наблюдая за учениками, хочется отметить, что происходит сплочение ребят, у детей развивается критическое мышление и создается чувство здоровой конкуренции. Подобная система работы помогает формировать на уроках и внеурочной деятельности функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

Как говорил К. Д. Ушинский «Ребёнок - не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь»

**Литература:**

1. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий вначальной школе в условиях обновленной системы образования/ Т.С. Алхатова, А.В.Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
2. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие. – Коломна: Коломенский государственный 5. грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научно -методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
3. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности умладших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные  
   и педагогические вопросы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 124-127.
4. Вендина А.А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.- практ. конф. No 2. –Новосибирск: СибАК, 2016. - С. 30-35.