Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 129»

учитель русского языка и литературы

Цейтлин Марина Самуиловна

mczejtlin@mail.ru

Урок русского языка в 9 классе.

(по учебнику «Русский язык в 9 классе», авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2006.)

Тема: Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Цели: закрепить умение опознавать СПП с придаточными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, производить синонимичную замену простых предложений на СПП; повторить правописание производных предлогов и союзов;

Продолжить работу по формированию умений и навыков использования различных способов самоконтроля, опорных схем для закрепления теоретических сведений.

Оборудование: рабочие листы с заданиями, тесты, таблицы (у каждого ученика) «Виды СПП»..

Ход урока.

1. Организационный момент. Сообщение цели урока.

Сегодня мы продолжаем исследовать СПП. СПП с придаточными причины – тема нашей работы. Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока:

- познакомиться с новым видом придаточных предложений. Для этого необходимо узнать, на какой вопрос отвечают данные придаточные, при помощи чего присоединяются к главному, какое место занимает придаточное по отношению к главному;

- научимся использовать в речи СПП с придаточным причины.

- теоретический материал нами будет отражен в таблице «Виды СПП».

Подготовка к восприятию новой темы. Класс делится на группы.

**1 группа** устно разобрать предложения и составить их схемы, определить вид придаточных (в тетрадь записать виды придаточных).

*1). Коли парень ты румяный братец будешь нам названый.*

*2). И долго буду тем любезен я народу что чувства добрые я лирой пробуждал.*

*3). Я жить хочу чтоб мыслить и страдать.*

*4). Марья Ивановна сильно была встревожена, но молчала ибо в высшей степени была одарена скромностию и осторожностию. (А.С.Пушкин)*

**2 группа** работает с учителем по карточке «Слитно или раздельно» (**записано на доске**). Раскрыть скобки, объяснить правописание данных слов.

*Включить (в) следстви…, обнаружить (в) следстви… по делу, (в) .следстви… похолодания, иметь (в) виду, (в) виду ряда обстоятельств, (в) виде предупреждения, (в) связи с угрозой.*

**Проверка работы 1 группы:** назвать виды придаточных предложений, о каком виде придаточных ещё не говорили на уроках? Что вы можете сказать о данном предложении? (начертить схему на доске).

IY. Объяснение нового материала.

1. Анализ предложений упр. 155.

Что мы должны сделать, чтобы определить вид придаточного?

(границы простых предложений в составе сложного,

задать вопрос от главного к придаточному,

определить средство связи простых предложений).

1. Работа с учебником: стр.58, 59.

3. Заполнение таблицы «Виды СПП».

Y. Закрепление.

1. **Группа 2.**

Составление схем СПП (начертить в тетради)

Предложения 1, 4, 5 из упр.156

**Группа 1.**

Синонимичная замена простых предложений СПП.

Перестройте данные простые предложения в СПП с придаточным причины (записать в тетрадь).

*Школьник должен стараться делать свое дело хорошо. Успех в учебе зависит не только от учителя, но и во многом от самого ученика. (так как)*

*Зависимость от* [*мобильного телефона*](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_-_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%82_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0) *приобретает угрожающие размеры. Психологи изучают причины её возникновения и средства её преодоления (*В связи с тем что*).*

**Весь класс.**

Редактирование предложений

Прочитайте предложения. Какая ошибка допущена при расположении придаточной части в сложном предложении, чем она вызвана? Отредактируйте, запишите, расставив недостающие знаки препинания, укажите вводные слова.

*1. Потому что вряд ли хоть какое-то чувство времени во мне сохранилось, за точность времени я конечно не мог ручаться (А. Битов). 2. Потому что старик уже ничем не мог быть мне полезен, я мог бы и уходить (А. Битов). 3. Потому что вокруг него ещё не просохло серое цементное пятно по-видимому аппарат был установлен недавно (А. Битов).*

3.Выполните проверочную работу (вы можете выбрать одну работу из двух предложенных)

**Вариант 1.**

**А.** Продолжите предложения

1. Придаточные причины отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. К главной части придаточные причины присоединяются при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Придаточные причины могут занимать по отношению к главному предложению позицию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Б**. Разберите предложения, укажите СПП с придаточным причины.

*4.Ни на секунду не останавливайтесь, не зазнавайтесь потому что зазнайство – только выражение невежества.*

*5.Так как противник ввел в бой танковый батальон артиллеристам было приказано выкатить пушки на передовые позиции.*

*6.Мне нужен мир чтоб я учиться мог и овладеть высотами науки.*

**Вариант 2.**

**А.** Продолжите предложения

1. Придаточные причины отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. К главной части придаточные причины присоединяются при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Придаточные причины могут занимать по отношению к главному предложению позицию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б. Задание: в предложенном тексте найдите СПП и укажите

Предложение с придаточным причины.

*(1)Когда в южные широты приходит весна, в жизни странствующего альбатроса наступает период кладки яиц и выращивания птенцов. (2) Птенец, как и взрослая птица, мужествен и терпелив, так как ему приходится 270 дней проводить в гнезде почти в одиночестве. (3) Только один раз в трое суток родители приносят ему пищу. (4) Ведь чтобы найти её, альбатросу приходится улетать за сто и за двести миль от острова.*

YI.Сегодня вы изучили сложную тему. Сейчас посмотрим, кто и как справился с работой. ( Взаимопроверка с использованием ключей)

YII. Рефлексия.

YII. Домашнее задание: стр.70, упр. 159.

Ключи.

1 задание 1 группы: 1 – усл.; 2 – изъяс.; 3 – цели; 4 – прич.

Проверочная работа.

1. Почему? По какой причине?
2. Союзов (потому что, так как, ибо и др.)
3. После главного (союз потому что); можно перед главным (союз так как).

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 4 | 2 |
| 5 |  |

9 класс. Карта урока «СПП с придаточными причины».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **1 группа** | **2 группа** |
| 1 | Устно разобрать предложения, составить их схемы, определить вид придаточных (записать в тетрадь).  *1). Коли парень ты румяный братец будешь нам названый.*  *2). И долго буду тем любезен я народу что чувства добрые я лирой пробуждал.*  *3). Я жить хочу чтоб мыслить и страдать.*  *4). Марья Ивановна сильно была встревожена, но молчала ибо в высшей степени была одарена скромностию и осторожностию. (А.С.Пушкин)* | Раскрыть скобки, объяснить правописание данных слов.  *Включить (в) следстви…,*  *обнаружить (в) следстви… по делу,*  *(в) следстви… похолодания,*  *иметь (в) виду,*  *(в) виду ряда обстоятельств,*  *(в) виде предупреждения,*  *(в) связи с угрозой.* |
| 2 | Синонимичная замена простых предложений СПП.  Перестройте данные простые предложения в СПП с придаточным причины (записать в тетрадь).  *Школьник должен стараться делать свое дело хорошо. Успех в учебе зависит не только от учителя, но и во многом от самого ученика. (так как)*  *Зависимость от* [*мобильного телефона*](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_-_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%82_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B0) *приобретает угрожающие размеры. Психологи изучают причины её возникновения и средства её преодоления (*В связи с тем что*).* | Составление схем СПП (начертить в тетради)  Предложения 1, 4, 5 из упр.156 |
| 3 | Редактирование предложений  Прочитайте предложения. Какая ошибка допущена при расположении придаточной части в сложном предложении? Отредактируйте, запишите, расставив недостающие знаки препинания, укажите вводные слова.  *1. Потому что вряд ли хоть какое-то чувство времени во мне сохранилось, за точность времени я конечно не мог ручаться (А. Битов). 2. Потому что старик уже ничем не мог быть мне полезен, я мог бы и уходить (А. Битов). 3. Потому что вокруг него ещё не просохло серое цементное пятно по-видимому аппарат был установлен недавно (А. Битов).* | |
| 4 | Проверочная работа (вы можете выбрать любую работу из двух предложенных) | |
|  | **Вариант 1.**  **А.** Продолжите предложения  1. Придаточные причины отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. К главной части придаточные причины присоединяются при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Придаточные причины могут занимать по отношению к главному предложению позицию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Б**. Разберите предложения, укажите СПП с придаточным причины.  *4.Ни на секунду не останавливайтесь, не зазнавайтесь потому что зазнайство – только выражение невежества.*  *5.Так как противник ввел в бой танковый батальон артиллеристам было приказано выкатить пушки на передовые позиции.*  *6.Мне нужен мир чтоб я учиться мог и овладеть высотами науки.* | **Вариант 2.**  **А.** Продолжите предложения  1. Придаточные причины отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. К главной части придаточные причины присоединяются при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Придаточные причины могут занимать по отношению к главному предложению позицию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б. Задание: в предложенном тексте найдите СПП и укажите  предложение с придаточным причины.  *(1)Когда в южные широты приходит весна, в жизни странствующего альбатроса наступает период кладки яиц и выращивания птенцов. (2) Птенец, как и взрослая птица, мужествен и терпелив, так как ему приходится 270 дней проводить в гнезде почти в одиночестве. (3) Только один раз в трое суток родители приносят ему пищу. (4) Ведь чтобы найти её, альбатросу приходится улетать за сто и за двести миль от острова.* |