**Непосредственно-образовательная деятельность**

**для детей подготовительной группы**

**«Тайна профессора Всезнамуса»**

**Цель:** развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками, воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к процессу макетирования.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать мотивацию к совместной деятельности, **о**бучать детей работать по схеме, умению работать индивидуально, в парах, в коллективе.

 **Развивающая**: развивать логическое, творческое мышление, воображение, умение декодировать(расшифровывать) информацию о предмете, изображенную на карте. **Воспитательная:** воспитывать положительную мотивацию, желание и умение сотрудничать, находить общие решения в совместной деятельности.

**Материал:** ватман, карта-схема, письмо, конверт-3

**Раздаточный материал:** листы, карандаш простой, клей-карандаш, свечка, кисти, вода, краски, геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** просмотр детской телепередачи «В гостях у профессора Всезнамуса».

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Педагог с детьми входят в группу.

-Сегодня у нас гости, давайте расскажем, им чем мы занимаемся и что у нас есть в группе (это игровая комната, уголок экспериментирования, уголок творчества и т.д.).

- А это что такое? (обращает внимание на свиток, который подвешен к потолку). Что же это может быть? (дети рассуждают).

Проблема: как достать? (высказывания детей).

Педагог достает клубочек и задает вопрос:

-Как вы думаете, может ли нам помочь клубочек справиться с этой проблемой? Давайте попробуем. Будем передавать клубок друг другу, задерживая ниточку у себя в руках. Но при этом вы должны выразить свои добрые мысли и чувства, которые вы испытываете к тому, кому вы передали клубок. Посмотрите, как нас всех соединил клубочек. Вот так же и наша дружба, наши теплые отношения соединены между собой. Отпустите ниточку, я хочу сохранить наши теплые отношения и оставить их на память. Дружба делает невозможное возможным. Давайте возьмёмся за руки, ведь только всем вместе, сообща можно решить любую проблему (опускается сверток, воспитатель достает карту, письмо и читает).

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Всезнамус и я очень люблю разгадывать тайны. А вы любите тайны? Тогда я предлагаю вам разгадать тайну этой карты и обозначить свой путь на чистом листе. Желаю вам удачи!».

- Я поняла, посмотрите, у нас чистый лист, и мы на нем обозначим свой путь. Ребята, давайте внимательно посмотрим на карту и определим в какую сторону мы должны пойти. Куда указывает стрелка? Что изображено на карте, где это находится, что это может быть? (подходят к этому месту).

- Ничего необычного вы не увидели? (находят конверт с заданием).

Задание1 «Вам нужно соединить цифры по порядку. Соединив, все правильно вы узнаете, что изображено на карточках».

- Ребята вы можете располагаться кто, где хочет. Кто выполнит, подходите ко мне будем обозначать на листе. Что изображено на картинках? (созвездия). Какие вы знаете созвездия? Для чего они нам нужны?

- Идем дальше, следуя по карте (нашли конверт).

Задание «Мой архитектор спроектировал замок, а вам необходимо его построить с помощью геометрических фигур».

Дети наклеивают на ватман.

- Что у вас получилось? Какие геометрические фигуры вы использовали? Сколько кругов вы использовали? Какие геометрические фигуры использовали для строительства крыши? С помощью каких фигур вы изобразили деревья?

Педагог: давайте пройдем на наше последнее место остановки и продолжим путь дальше. (Рассматривают карту и двигаются дальше. Нашли конверт).

Педагог читает:

Задание 3 «Предлагаю вам провести эксперимент, для этого вам необходимо поделиться парами, один рисует, другой закрашивает, а рисование будет необычное, то чем вы будете рисовать находится в шкатулке».

- Что же это может быть? (свеча).

- Ребята, вы когда-нибудь рисовали свечкой? А это вообще возможно? Мы можем это выяснить. Поделитесь парами и займите места. Вот вам карточки. У кого-то изображены цветочки, у кого-то воздушный шарик. Один из вас берет в руки свечку и закрашивает рисунок. Теперь другой в паре берет кисточку, набирает краску и закрашивает весь лист. Посмотрите, оказывается, свечка не закрашивается краской. А сейчас возьмите рисунки и подойдите ко мне. (Готовые рисунки располагают на ватмане). Когда они высохнут, мы их обязательно приклеим. Какие замечательные рисунки и это все с помощью свечки и краски. Ребята, посмотрите на замок, вам он ничего не напоминает? Что спроектировал архитектор?(наш детский сад)

Мы разгадали тайну карты? Да! Это проект нашего нового детского сада ! Ребята, в нашем письме еще что-то написано.

(«Дорогие ребята, я рад, что вы разгадали тайну моей карты, наградой за это вам будет мой подарок, а место его нахождения показано на карте»).

1