**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ**

**Зайцева А.С.**

МБОУ СШ №11 г. Архангельск

E-mail: zaiceva.a.s@yandex.ru

В статье обосновывается актуальность проблемы ознакомления детей младшего школьного возраста с опасными предметами и формирования опыта безопасного поведения младших школьников. Выделены особенности знаний детей третьего класса средней общеобразовательной школы об опасностях в быту на основе экспериментального исследования. Описаны условия формирования представлений о безопасном поведении в быту у детей 9-10 лет.

*Ключевые слова*: безопасное поведение, опасность, бытовые опасные ситуации, дети младшего школьного возраста, педагогические условия.

По данным Всемирной организации здравоохранения, дети от 7 до 11 лет чаще получают травмы и погибают в результате несчастных случаев бытового характера, чем от болезней. Последствие вреда травм в 18-20% случаев приводят к инвалидности. Всё это говорит о том, что у детей младшего школьного возраста не качественно сформированы представления как об опасностях в быту, так и о безопасном поведении. Сам термин «безопасность жизнедеятельности» означает комплексную систему знаний о защищенности жизни и деятельности ребёнка и среды его обитания от опасных факторов.

Проблема подготовки детей к встрече с опасными предметами и правилами безопасного поведения была поднята ещё в середине XIX века и рассматривалась в аспекте здорового образа жизни, в аспекте привития детям гигиенических навыков и навыков безопасного поведения в быту. К.Д. Ушинский писал о том, что образование может способствовать уменьшению числа опасностей, которые угрожают жизни, а также числа причин страха, так как будет возможность оценить опасность и её последствия. Позднее, в 20-30-х гг.. XX века в работах О.В. Дегтяренко, Н.Г. Ковальковской, Э.Д. Краснопольского было указано на необходимость обучения детей правилам безопасного поведения в быту, правильному обращению с потенциально опасными предметами. [6]

Одной из задач начального образования является задача формирования представлений о безопасном поведении в быту у детей младшего школьного возраста.

Во ФГОС начального общего образования (в пункте 19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать) определена задача, направленная на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Этот документ регламентирует обязательные предметные области, одной из которых является область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и обозначено содержание этой предметной области. [1]

К сожалению, несмотря на то, что в ФГОС НОО (в обязательной предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»), обозначено содержание, целостной методики по формированию безопасного поведения в быту у младших школьников нигде не представлено.

В исследованиях проблем формирования безопасного поведения в младшем школьном возрасте отмечается, что в чрезвычайных ситуациях реакция ребенка на происходящее может быть различной. Чаще всего возникает следующий диапазон негативных реакций: ступор, когда ребенок оказывается не в состоянии реагировать на опасность в чрезвычайной ситуации; неадекватные и неэффективные действия, несоответствующие характеру опасности. Формирование безопасного поведения у младших школьников, с одной стороны, подчинено общим закономерностям, а с другой стороны, строится с учетом возрастных психологических особенностей, уровня психофизиологического развития и имеющихся жизненных представлений и детского опыта.[7]

Вместе с тем, в исследованиях по данной проблеме отмечается, что, в отличие от дошкольного возраста, проявление ответственности в меньшей мере зависит от присутствия значимых взрослых. Ответственность переходит во внутренний план и становится личностной чертой. На этом этапе важно донести до ребенка понимание того, что он ответственен за свою безопасность.[3]

Одной из задач нашего исследования стало выявить особенности знаний детей 9-10 лет об опасных предметах в быту и правилах безопасного поведения дома. Опираясь на работы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, мы разработали диагностическую беседу.[2]

Обучающимся 3 класса одной из средних общеобразовательных школ г. Северодвинска было предложено индивидуально ответить на два блока вопросов. Первый блок был направлен на выявление знаний респондентов об опасностях в быту без опоры на наглядный материал, во втором блоке мы демонстрировали детям предметные и сюжетные картинки с изображением потенциально опасных бытовых предметов и опасных ситуаций и беседовали по их содержанию.

Как показали результаты проведённого нами исследования, уровень представлений о безопасном поведении в быту выше среднего имеют 8 детей из 14, высокий уровень у четверых детей, также средний уровень у 2 детей. Ниже среднего и низкий уровни выявлены нами не были.

Подавляющее большинство испытуемых смогли, выполняя задание, назвать минимум половину объектов опасности дома, но недостаточно точно могли объяснить необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, их представления неполные, отвечали с подсказками взрослого. Респонденты не знают, что такое бытовая химия, не могли решить в какую группу определить картинку, на которой изображены таблетки и лекарства, к опасным или безопасным.

Опираясь на результаты диагностики мы пришли к выводу о том, что необходимо создать специальные педагогические условия, которые позволят расширить представления о правилах безопасного поведения в быту у детей младшего дошкольного возраста.

Поэтому, нами был разработан проект условий формирования представлений о безопасном поведении в быту у детей 9-10 лет.

Педагогические условия – это комплекс специально аргументированных и организованных обстоятельств и направлений педагогической деятельности, которые в совокупности определяют достижение эффективности результата процесса обучения на различных его этапах и в целом.

Основным компонентом педагогических условий является содержание самих представлений о безопасном поведении в быту.

Нами были рассмотрены основные правила, входящие в перечень знаний детей 9-10 лет о безопасном поведении в быту. Такие авторы, как Я.Б. Каплан [5], Л.В. Кеняйкина считают, что работа по данному направлению начинается с пожарной безопасности в доме (квартире). П.Ю. Князев и А.В. Марчук сформулировали перечень правил, которые необходимо соблюдать каждому ребенку для осторожного обращения с бытовыми электроприборами.

На основании анализа исследований можно выделить следующие темы, которые третьеклассники способны освоить:

1. Основы противопожарной безопасности.

2. Правильное обращение с медицинскими препаратами и бытовой химией.

3. Формирование навыков осторожного обращения с бытовыми электроприборами.

4. Правильное обращение с колюще-режущими предметами.

Младшие школьники в результате реализации условий заполнят имеющиеся пробелы в знаниях о потенциально опасных бытовых предметах, последствиях, которые могут возникнуть в результате неправильного обращения с ними, научатся предвидеть возникновение опасной ситуации в быту.

При условии, если работа будет проводиться систематизировано, у младших школьников будут сформированы полные, объёмные представления о безопасном поведении в быту.

Формировать представления о безопасном поведении в быту мы решили через систему классных часов, соответствующих заявленной теме, которая рассчитана на 1 месяц в количестве 5 часов (1 раз в неделю).

Формы работы включают фронтальную, групповую, индивидуальную:

1) индивидуальная работа позволяет самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возникновения различных опасных ситуаций в быту;

2) групповая работа позволяет формировать у младших школьников умение слушать и принимать различные мнения одноклассников, работать сообща.

Формой контроля сформированности представлений о безопасном поведении в быту являются тестовые задания, викторины, которые будут предлагаться детям в конце изучения каждой темы. Цель контроля: определение эффективности усвоения у младших школьников знаний о безопасном поведении в быту.

В ходе каждого классного часа учитель представляет детям новый материал, раскрывает главные аспекты темы классного часа.

Первый классный час из цикла является вводным и посвящён опасностям в быту – «Какие опасности могут подстерегать нас дома». В данной теме будут рассматриваться основные категории опасностей в быту и последствия, которые могут наступить в случае несоблюдения основных правил безопасного поведения в быту. Целесообразным будет использование таких форм организации работы обучающихся, как групповая и индивидуальная.

Тема второго классного часа будет звучать так – «Осторожно, пожар!». В рамках данной темы будут освещены такие аспекты проблемы как: что такое пожар, каковы причины возникновения пожара, первые действия при возникновении пожара дома. Использование ИКТ и наглядных средств позволит расширить и закрепить знания школьников о правилах пожарной безопасности в быту, правилах поведения при пожаре, а также закрепить представления детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Рекомендуется применение таких форм организации работы обучающихся – групповая, индивидуальная.

Третий классный час из цикла посвящён проблеме правильного обращения с медицинскими препаратами и бытовой химией – «Таблетки и бытовая химия – друзья или враги?». Как показали результаты проведённого нами исследования, подавляющее большинство школьников не знают, что такое бытовая химия и какие предметы домашнего обихода к ней относятся, а также затрудняются ответить на вопрос о том, в каких случаях таблетки и лекарственные препараты приносят пользу и при каких обстоятельствах могут быть смертельно опасны. Именно поэтому в содержание данного занятия мы считаем необходимым включить такие практические задания, как сравнение этикеток бытовой химии, определение степени опасности препаратов бытовой химии по символам на этикетке, а также раскрыть факторы, способствующие возникновению повышенного интереса к медикаментам, опасным для детского организма. На данном занятии рекомендуется использовать фронтальную и индивидуальную формы работы.

Расширение представлений обучающихся об электричестве, о том, как оно поступает в дом и при каких обстоятельствах является опасным будет осуществляться в рамках следующего классного часа – «Электрический ток». Метод беседы и использование наглядности позволит расширить и закрепить у младших школьников представления о том, какие существуют электроприборы в быту. Закрепить опыт безопасного поведения школьников с электрическими приборами возможно посредством включения их в игровые проблемные ситуации.

Пятый классный час из цикла направлен на закрепление у школьников представлений о том, какие колюще-режущие предметы могут быть в их доме, расширение представлений о назначении колюще-режущих предметов в быту. Также в рамках данной темы необходимо обозначить важность соблюдения правил безопасного пользования колющими и режущими предметами быта. Целесообразным будет использование таких форм организации работы обучающихся, как фронтальная и индивидуальная. Использование ИКТ и наглядных средств позволит в полной мере решить поставленные задачи.

Система классных часов предполагает использование информационно-коммуникативных технических, компьютерных средств, экранно-звуковых пособий, наглядные пособия: таблицы, иллюстрации, схемы.

При использовании разнообразных средств обучения и их грамотного сочетания, у младших школьников можно сформировать качественные представления об основных опасностях в быту, источниках опасных ситуаций и действиях в них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] //ФГОС: [офиц. сайт] / Национальная ассоциация развития образования и науки [2016-2018]. – Электрон, дан. – Режим доступа: https://fgos.ru /, свободный (дата обращения: 29.10.2022). – Загл. с экрана
2. Авдеева H.H., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / H.H. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: ACT, 1998. – 86с.
3. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности [Текст]: учеб. пособ. для детей младшего школьного возраста / Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П. В. Ижевский – М.: Издательский центр «Вентана-граф», 1996. – 64 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: учеб. пособ. / Л.И. Божович; Акад. пед. наук СССР. – М.: Издательство «Просвещение», 1968. – 464 с.
5. Бурменская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бурменская. – М.: Издательство МПСИ, 2005. – 655 с.