**ПРОГРАММА КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОЯ РОССИЯ – МОЯ ГОРДОСТЬ»**

**5 – 7 КЛАСС**

**Автор программы: Паймина Лариса Валериановна, учитель истории МБОУ СОШ №1**

**(Город Пыть-Ях, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра)**

**5 КЛАСС**

**«ВЕЛИКИЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ РОССИИ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения факультативного курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания: о*смысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
* в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических общества и в современную эпоху.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

* *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), звлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории России; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории России;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях истории России, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях России (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры России изучаемого периода.
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей истории России, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого.

**Основные виды учебной деятельности**

Виды деятельности:

* познавательная (получение информации от учителя; ведение наблюдений; чтение литературы; анализ информации; работа с таблицей и картой; выполнение практических работ и экспериментов, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, классификация предметов, формулирование выводов из изученного материала, подготовка ответов на итоговые вопросы и оценивание своих достижений, самостоятельная работа при выполнении различных заданий на экскурсиях, беседах и т. д.);
* коммуникативная (работать в парах, в группе, работать со взрослыми, коллективное выполнение дел);
* творческая (составление рассказов или фоторассказов, изготовление рисунков и моделей, составление летописей, своей родословной, исследований, рефератов, докладов об исторических событиях, истории населённых пунктов и т.д., выступление, выполнение проектов и презентаций).

**Содержание курса**

**Раздел 1. Государственные символы России.**

Россия на карте мира. Флаг. Герб. Гимн.

**Раздел 2. От Новгорода до Москвы.**

Наши предки – славяне. Обычаи и традиции восточных славян. Рюрик. Новгород – основа Руси. Князь Олег. Объединение Киева и Новгорода. Князь Владимир и принятие христианства. Роль православия в истории России. Распад Древней Руси. Владимир – новый центр русских земель. Основание Москвы. Нашествие монголо-татар. Александр Невский. Ледовое побоище. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Куликовская битва.

**Раздел 3. Россия Московская.**

Иван III и создание Русского государства. Иван Грозный. Присоединение Поволжья. Ханты и манси – исконные жители Западной Сибири. Ермак Тимофеевич. Присоединение Сибири к России. Освобождение России от поляков. 4 ноября – день народного единства. Романовы – новая династия России. Алексей Михайлович. Воссоединение Украины с Россией. Великие достижения русской культуры: древнерусские былины, владимирские храмы, Андрей Рублев, кремлевские соборы, храм Василия Блаженного.

**Раздел 4. Российская империя.**

Петр I. Создание российского флота. Северная война за Балтику. Основание Санкт-Петербурга. Россия – морская держава. Присоединение Прибалтики. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Великие полководцы: Александр Суворов, Федор Ушаков, Михаил Кутузов. Разгром нашествия Наполеона. Великая культура Российской империи: «Медный всадник», памятник тысячелетия России, великие открытия русских путешественников.

**Раздел 5. История XX века.**

Образование СССР. Фашизм. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинград и Курск. Битва за Берлин. Разгром Японии. Великая Победа. Парад Победы. Герои Великой Отечественной войны. Георгий Жуков. Мы – наследники Победы. Бессмертный полк. Великие достижения Советского Союза: освоение космоса, поддержка борьбы за свободу в мире. Азия и Африка в истории СССР.

**Раздел 6. Современная Россия.**

Становление современной России. Главные события современной истории России. Крым. Олимпиада. Сирия. СВО как продолжение борьбы с фашизмом. Президент России Владимир Путин. Мы – многонациональный народ России. Югра и Пыть-Ях как часть России.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | 6.09. |  | Символы России. | Россия на карте мира. |  |
| 2. | 13.09. |  | Символы России. | Флаг. Герб. Гимн. |  |
| 3. | 20.09. |  | От Новгорода до Москвы. | Наши предки – славяне. |  |
| 4. | 27.09. |  | От Новгорода до Москвы. | Новгород и Киев. Принятие христианства. |  |
| 5. | 4.10. |  | От Новгорода до Москвы. | Владимир – новый центр русских земель. |  |
| 6. | 11.10. |  | От Новгорода до Москвы. | Борьба с монголо-татарами. |  |
| 7. | 18.10. |  | От Новгорода до Москвы. | Александр Невский. Ледовое побоище. |  |
| 8. | 25.10. |  | От Новгорода до Москвы. | Дмитрий Донской. Куликовская битва. |  |
| 9. | 8.11. |  | Россия Московская. | Образование Русского государства.  |  |
| 10. | 15.11. |  | Россия Московская. | Иван Грозный. Присоединение Поволжья. |  |
| 11. | 22.11. |  | Россия Московская. | Ханты и манси – исконные жители Западной Сибири. |  |
| 12. | 29.11. |  | Россия Московская. | Ермак Тимофеевич. Присоединение Сибири к России. |  |
| 13. | 6.12. |  | Россия Московская. | Освобождение России от поляков. Новая династия. |  |
| 14. | 13.12. |  | Россия Московская. | Алексей Михайлович. Воссоединение Украины с Россией. |  |
| 15. | 20.12. |  | Россия Московская. | Великие достижения русской культуры. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| 16. | 10.01. |  | Российская империя. | Петр I. Россия – морская держава. |  |
| 17. | 17.01. |  | Российская империя. | Екатерина II. Присоединение Крыма. |  |
| 18. | 24.01. |  | Российская империя. | Великие полководцы. |  |
| 19.  | 31.01. |  | Российская империя. | Разгром нашествия Наполеона.  |  |
| 20. | 7.02. |  | Российская империя. | Великая культура Российской империи. |  |
| 21. | 14.02. |  | История XX века. | Образование СССР. |  |
| 22. | 21.02. |  | История XX века. | Фашизм. Великая Отечественная война. СВО как продолжение борьбы с фашизмом. |  |
| 23. | 28.02. |  | История XX века. | Главные сражения Великой Отечественной войны. |  |
| 24. | 6.03. |  | История XX века. | Главные сражения Великой Отечественной войны. |  |
| 25. | 13.03. |  | История XX века. | Великая Победа. |  |
| 26. | 20.03. |  | История XX века. | Мы – наследники Победы. |  |
| 27. | 3.04. |  | История XX века. | Великие достижения Советского Союза. |  |
| 28. | 10.04. |  | История XX века. | Великие достижения Советского Союза. |  |
| 29. | 17.04. |  | Современная Россия. | Становление современной России. |  |
| 30. | 24.04. |  | Современная Россия. | Главные события и достижения современной России. |  |
| 31. | 1.05. |  | Современная Россия. | Главные события и достижения современной России. |  |
| 32. | 8.05. |  | Современная Россия. | Мы – многонациональный народ России. |  |
| 33. | 15.05. |  | Современная Россия. | Югра и Пыть-Ях как часть России. |  |
| 34. | 22.05 |  | Итоговое повторение. | Моя Родина – Россия. |  |

# 6 – 7 КЛАСС

# «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ РОССИИ»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения элективного курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения элективного курса в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

* *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно- следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
* владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических
* ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть даты важнейших событий истории России;
* устанавливать длительность и синхронность событий истории России.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*Работа с исторической картой:*

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, о ключевых событиях истории России.

*Работа с историческими источниками:*

* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*Историческое описание (реконструкция):*

* рассказывать о ключевых событиях отечественной истории, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 класс**

**Раздел 1. Мир перед войной.**

Великая Отечественная война 22.06.1941—9.05.1945 гг. Родина, Отечество, Россия.

Зарождение фашизма в Европе. Фашизм – идея расового превосходства. Главная причина войны – фашизм. Покорение и предательство Европы. Начало завоеваний фашистской Германии.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.

**Раздел 2. Великие сражения великой войны.**

Брестская крепость. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. «Дорога жизни».

Фашистский «новый порядок». Бандеровцы. Партизанское движение. Хатынь.

Коренной перелом в ходе войны (ноябрь1942 г. – декабрь 1943 г.). Сталинградская битва. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Крымская операция (апрель – май 1944г.). Севастополь – русский город. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.

Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Людские и материальные потери.

**Раздел 3. Борьба России с фашизмом в XXI веке.**

Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны. Бессмертный полк.

XXI век как время возрождение фашизма в Европе. Фашистский режим в современной Украине. Русофобия.

Геноцид в ДНР и ЛНР. Жертвы профашистского режима Киева. Аллея ангелов – мемориальный комплекс Донецка в память о детях, погибших в ходе войны на Донбассе.

СВО как продолжение Великой Отечественной войны. Демилитаризация, денацификация и защита жителей ДНР – задачи СВО. Символы спецоперации «Z» и «V». Гуманитарная помощь РФ жителям ДНР и ЛНР. Герои СВО.

**Раздел 4. Культурное пространство войны.**

Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.

**Раздел 5. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.**

 Великая Отечественная война в моей семье. СВО в моей семье. Защита творческих проектов (заданий).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**7 класс**

**Раздел 1. Герои Великой Отечественной войны: города и люди.**

Великая Отечественная война – главное событие XX века. Фальсификация истории. Историческая память.

План «Барбаросса» - план «молниеносной» войны против СССР. Союзники Германии в войне. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Брестская крепость. Герои обороны.

Города – герои. Москва, Ленинград (Санкт – Петербург), Сталинград (Волгоград), Керчь, Севастополь, Новороссийск. Смоленск, Тула, Мурманск. Минск, Одесса, Киев. Города воинской славы.

Герои Великой Отечественной войны. Бессмертные подвиги солдат и офицеров Красной армии. Александр Матросов. Алексей Маресьев. Зоя Космодемьянская. Александр Покрышкин. Николай Гастелло. Виктор Талалихин и другие.

Юные герои войны.

Маршалы победы: Г. К. Жуков, И. С. Конев, Л. А. Говоров, К. К. Рокоссовский, Р. Я. Малиновский, Ф. И. Толбухин, К. А. Мерецков, С. К. Тимашенко, А. М. Василевский.

Действия разведи. Р. Зорге.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла в годы войны. Города трудовой доблести.

**Раздел 2. Россия сегодня.**

Память о Великой Отечественной войне. Бессмертный полк. История, ставшая традицией. Памяти павшим – вечная слава.

Борьба за Победу в современном мире. Друзья и враги РФ.

Профашистский режим в современной Украине. Информационная, кибервойны современности. Демилитаризация, денацификация и защита жителей ДНР – задачи СВО. Герои СВО – новые герои России. Мужество и героизм солдат и офицеров армии России. Традиции героев Великой Отечественной войны – традиции героев СВО современной России. 9 декабря – День Героев Отечества.

Экономические санкции ЕС и США против России. Россия и НАТО. Консолидация современного российского общества – залог успеха в борьбе за Победу в современном мире.

**Раздел 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны и сейчас.**

Югра в годы Великой Отечественной войны. Производство рыботоваров, заготовка пушнины, вывоз и переработка древесины, сбор ягод и лекарственных растений. Участники трудового фронта. Моя семья в годы войны. Участники Великой Отечественной войны г. Пыть-Ях.

ХМАО-Югра – основной нефтедобывающий регион. Культура, образование, спорт современной Югры.

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Название раздела | Тема урока | Примечание |
| План | Факт |
| 1. |  |  | Мир перед войной. | Великая Отечественная война – главное событие XX века. |  |
| 2. |  |  | Мир перед войной. | Что такое фашизм? Зарождение фашизма в Европе. |  |
| 3. |  |  | Мир перед войной. | Фашизм – главная причина войны. |  |
| 4. |  |  | Мир перед войной. | Предательство и покорение Европы. |  |
| 5. |  |  | Великие сражения великой войны. | Нападение Германии и ее союзников на СССР. |  |
| 6. |  |  | Великие сражения великой войны. | Герои Брестской крепости. |  |
| 7. |  |  | Великие сражения великой войны. | Блокада Ленинграда. |  |
| 8. |  |  | Великие сражения великой войны. | Московская битва. |  |
| 9. |  |  | Великие сражения великой войны. | Всё для фронта, всё для победы! Тыл фронту. |  |
| 10. |  |  | Великие сражения великой войны. | Фашистский «новый порядок». Бандеровцы. |  |
| 11. |  |  | Великие сражения великой войны. | Партизанское движение. |  |
| 12 |  |  | Великие сражения великой войны. | Сталинградская битва. |  |
| 13. |  |  | Великие сражения великой войны. | Курская битва. |  |
| 14. |  |  | Великие сражения великой войны. | Освобождение советской земли. |  |
| 15. |  |  | Великие сражения великой войны. | Советский народ – освободитель Европы. |  |
| 16. |  |  | Великие сражения великой войны. | Битва за Берлин. |  |
| 17. |  |  | Великие сражения великой войны. | Великая Победа! |  |
| 18. |  |  | Великие сражения великой войны. | Война с Японией. |  |
| 19. |  |  | Великие сражения великой войны. | Мы – наследники Великой Победы. Бессмертный полк. |  |
| 20. |  |  | Великие сражения великой войны. | Памятники и символы Победы. |  |
| 21. |  |  | Борьба России оРоссиис фашизмом в XXI веке. | XXI век – возрождение фашизма. |  |
| 22. |  |  | Борьба России оРоссиис фашизмом в XXI веке. | Украина как логово фашизма. |  |
| 23. |  |  | Борьба России оРоссиис фашизмом в XXI веке. | Донбасс в борьбе за свободу. |  |
| 24. |  |  | Борьба России оРоссиис фашизмом в XXI веке. | СВО как продолжение Великой Отечественной войны. |  |
| 25. |  |  | Борьба России оРоссиис фашизмом в XXI веке. | Поддержка СВО в России.Наш край и наш город помогает СВО. |  |
| 26. |  |  | Культурное пространство войны. | Плакаты времен Великой Отечественной войны. |  |
| 27. |  |  | Культурное пространство войны. | Литература в годы войны. |  |
| 28. |  |  | Культурное пространство войны. | Литература в годы войны. |  |
| 29. |  |  | Культурное пространство войны. | Музыка военных лет. |  |
| 30. |  |  | Культурное пространство войны. | Военная живопись. |  |
| 31. |  |  | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Великая Отечественная война в моей семье. |  |
| 32. |  |  | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Великая Отечественная война в моей семье. |  |
| 33. |  |  | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Защита творческих проектов (заданий). |  |
| 34. |  |  | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Защита творческих проектов (заданий). |  |

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Название раздела | Тема урока | Примечание |
| План | Факт |
| 1. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – главное событие XX века. |  |
| 2. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Нападение Германии и ее союзников на СССР. |  |
| 3. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Оборона Брестской крепости и её герои. |  |
| 4. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города – герои (Москва, Тула, Смоленск). |  |
| 5. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Герои битвы за Москву. |  |
| 6. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города – герои (Ленинград, Мурманск).Подвиг жителей Лениграда. |  |
| 7. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города – герои (Сталинград). Герои Сталинграда. |  |
| 8. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города – герои. Керчь, Севастополь, Новороссийск. |  |
| 9. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города – герои. Минск, Одесса, Киев. |  |
| 10. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города воинской славы. |  |
| 11. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Герои Великой Отечественной войны. |  |
| 12. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Герои Великой Отечественной войны. |  |
| 13. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Маленькие герои большой войны. |  |
| 14. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Маленькие герои большой войны. |  |
| 15. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Маршалы Победы. |  |
| 16. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Маршалы Победы. |  |
| 17. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Подвиг тружеников тыла в годы войны. |  |
| 18. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Оружие Победы. |  |
| 19. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Города трудовой доблести. |  |
| 20. |  |  | Герои Великой Отечественной войны. | Ханты-Мансийск – город трудовой доблести. |  |
| 21. |  |  | Россия сегодня. | Россия в современном мире. |  |
| 22. |  |  | Россия сегодня. | Россия в современном мире. |  |
| 23. |  |  | Россия сегодня. | Причины и цели СВО. |  |
| 24. |  |  | Россия сегодня. | Главные события СВО. |  |
| 25. |  |  | Россия сегодня. | Герои СВО – новые герои России. |  |
| 26. |  |  | Россия сегодня. | Герои СВО – новые герои России. |  |
| 27. |  |  | Россия сегодня. | Защита творческих проектов (заданий). |  |
| 28. |  |  | Наш край в истории России. | Наш край в годы войны. |  |
| 29. |  |  | Наш край в истории России. | Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. |  |
| 30. |  |  | Наш край в истории России. | Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. |  |
| 31. |  |  | Наш край в истории России. | Югра сегодня. |  |
| 32. |  |  | Наш край в истории России. | Культура, образование, спорт современной Югры. |  |
| 33. |  |  | Наш край в истории России. | Защита творческих проектов (заданий). |  |
| 34. |  |  | Наш край в истории России. | Защита творческих проектов (заданий). |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://bigwar.msk.ru/index.html> сайт содержит систематизированные материалы, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные вкладки: История, Фотографии, Плакаты, Политики, Полководцы, Герои, Конструкторы, города-герои,  Кинохроника, Песни Великой Отечественной войны.

2.<http://battle.volgadmin.ru/Battle/Default.aspx> сайт посвящен Сталинградской Битве. Основные вкладки: [Описание Сталинградской битвы](http://battle.volgadmin.ru/Battle/Default.aspx); [Хроника огненных дней](http://battle.volgadmin.ru/Chronicle/Default.aspx); [Сводки Советского информбюро](http://battle.volgadmin.ru/Reports/Default.aspx); [Фронтовые фотографии](http://battle.volgadmin.ru/Photos/Default.aspx); [Исторические документы](http://battle.volgadmin.ru/Documents/Default.aspx); [Карты](http://battle.volgadmin.ru/Maps/Default.aspx); [Герои и награды](http://battle.volgadmin.ru/Heroes/Default.aspx); [Вооружение и структура](http://battle.volgadmin.ru/Arms/Default.aspx).

3. <http://www.pobediteli.ru/flash.html>  данный проект - гражданская инициатива частных лиц и компаний с целью выразить благодарность тем, кто победил в Великой Отечественной войне, по-новому рассказать, чем была для наших дедов эта война. Используется визуализированная модель хода войны, сделана  попытка, избегая пафоса и оценок, объединить исторические факты, современные воспоминания и архивные хроники, что позволяет наглядно представить целостную картину происходившего, инициирует диалог между поколениями: воспоминания, включенные в проект - лишь малая часть того, что могут рассказать нам победители.

4. <http://victory.rusarchives.ru/> Сайт «Победа. 1941–1945», размещенный на общероссийском портале [«Архивы России»](http://www.rusarchives.ru/), создан в соответствии с решением третьего заседания Российского организационного комитета «Победа» от 14 марта 2001 г., он входил в перечень мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422 и включен в перечень мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795. Создание сайта нацелено на возрождение и укрепление патриотизма, усиление военно-патриотического воспитания молодежи, а также на повышение эффективности использования архивных фотодокументов по истории Великой Отечественной войны в культурно-просветительских, научно-педагогических целях, в информационных мероприятиях и в работе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на примерах героизма и беззаветного служения Отечеству представителей военного поколения.

5. <http://www.net-film.ru/catalog-world-war-ii-page-1/> сайт содержит оцифрованные киноматериалы по каталогу Вторая мировая война, в т.ч. по различным периода Великой Отечественной войны (напр.: [Фильм № 2 Битва за Москву[Великая отечественная война. [Неизвестная война]]. (1979)](http://www.net-film.ru/film-8187/) и др.);

6. <http://velikvoy.narod.ru/index.htm>  сайт содержит разнообразные информационные материалы по Великой Отечественной войне

7. <http://www.coast.ru/referats/librery/militera.lib.ru/files/list.html> сайт содержит художественные литературные произведения о Великой Отечественной войне.

8. <http://nashapobeda60.ru/main.php?trid=9> Интернет-проект Российского организационного комитета "Победа". Основное предназначение – информирование общественности о юбилейных мероприятиях в различных регионах нашей страны и в зарубежных странах. Учителю имеет смысл обратить внимание на раздел "История", содержащий существенный объем справочной информации и мемуаров.

9. <http://www.soldat.ru/doc/search/museum/> сайт содержит базу интернет-ресурсов, связанных с деятельностью школьных музеев по проблематике, отражающей события Великой Отечественной войны.

10. <http://resh.edu.ru/>

11. <https://uchi.ru/>

12. <http://www.yaklass.ru/>

13. <https://interneturok.ru/>

14. <https://datalesson.ru/>

15. https://olimpium.ru