# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ-283

«Об образовании в Российской Федерации»», ФГОС НОО ОВЗ, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения ОУ. Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход (через создание специальных условий, психолого- педагогическое сопровождение), который способствует достижению обучающимися с ОВЗ планируемых результатов ФГОС ООО.

### Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР, целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### Задачи коррекционной работы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### Принципы коррекционной работы:

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает, создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы | Характеристика содержания |
| Диагностическая работа | * психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявление особых образовательных потребностей детей; * комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * изучение развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении; * изучение социальной ситуации развития и условий |

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые с формы и методы работы: | семейного воспитания детей;   * мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; * анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбор индивидуального образовательного маршрута (при необходимости). |
| * сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), * психолого-педагогический эксперимент, * наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, * беседы с учащимися, учителями и родителями, * изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. * оформление документации (психолого-педагогические   дневники наблюдения за учащимися и др.). |
| Коррекционно- развивающая работа  Используемые с формы и методы работы: | * составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами), * формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся, * разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, * системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие,   формирование универсальных учебных действий |
| * занятия индивидуальные и групповые, * игры, упражнения, этюды, * психокоррекционные методики, * беседы с учащимися, * организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и   др.). |
| Консультативная работа обеспечивает непрерывность  специального  сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации | * психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, * консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.   - выработка совместных рекомендаций для всех |

|  |  |
| --- | --- |
| дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,  воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.  Используемые с формы и методы работы | участников образовательного процесса по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ; |
| * беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, * разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.   Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого  в процесс консультирования. |
| Информационно-  просветительская работа предполагает осуществление  разъяснительной  деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными  представителями), и др. | Информационно-просветительская работа включает:   * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, * оформление информационных стендов, печатных и других материалов, * психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, * психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности. |
| Социально-педагогическое сопровождение  представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника  и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.  используются следующие формы и методы работы: | * наличие в программах разделов социально- педагогического сопровождения учащихся, направленного на их социальную интеграцию в общество, * взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. |
| * индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, * лекции для родителей, * анкетирование педагогов, родителей, * разработка методических материалов и рекомендаций |

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов ПМПк в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ЗПР:

-индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках образовательной программы);

-индивидуальное обучение (обучение на дому) по образовательным программам;

-дополнительное образование по психологическим и педагогическим коррекционно-развивающим программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

Здоровьесберегающие условия обеспечивают:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся;

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

- спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Для успешной реализации программы кабинеты оборудованы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, имеется обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ЗПР, созданы кабинеты психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий, сенсорная комната, имеется спортивный зал и спортивная площадка, медицинский кабинет.

Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых информационно- просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

* Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, психолог, логопеды, учителя физической культуры, учителя начальных классов и другие специалисты.
* Создан кабинет психологической разгрузки и/или коррекционной работы, тёмная сенсорная комната, светлая сенсорная комната.
* Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
* Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, учащихся с ЗПР.
* Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
* Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса.
* Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
* Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ЗПР;
* Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
* Достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП

### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе, председатель методического объединения учителей курируют работу по реализации программы; руководит работой школьного медико-психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ЗП), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ЗПР,
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с ЗПР,
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ЗПР,
* с родителями учащихся с ЗПР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно- развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги- психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия:

-формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

-обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности;

-формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния;

- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;

-развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); --повышение социального статуса ребенка в коллективе

Требования к результатам освоения курсов коррекционно- развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

* 1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие це ли общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
  2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного

курса;

* 1. описание места учебного предмета, коррекционного курса в

учебном плане;

* 1. личностные, метапредметные и предметные результаты освое ния конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
  2. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
  3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  4. описание материально-технического обеспечения образователь ного процесса.

Разделы курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально- волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.