**Конспект урока обучения грамоте(чтение)**

**Тема:** Согласные звуки ( г), (г); буквы Г, г.

**Цели**: познакомить с новыми звуками и буквой

**Задачи урока:**

1. **Обучающие:** формировать умение отвечать на вопросы учителя; формировать навыки сознательного, правильного, плавного чтения.
2. **Развивающие**: развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, логическое мышление, устную речь, внимание, расширять кругозор.
3. **Воспитательные**: воспитывать бережное отношение к природе, интерес к чтению , умению работать в парах.

**Формы работы учащихся**: парная, самостоятельная, дифференцированная, беседа.

**Техническое оборудование**: компьютер, презентация, экран.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

\_ Ребята, у нас сегодня на уроке светит солнышко, поймайте его в ладошку. У всех хорошее настроение, повернитесь друг к другу , улыбнитесь и поделитесь своим настроением друг с другом.

**2.Повторение.**

**-**Ребята , представьте, что вы пришли в лес. Ярко светит солнышко. И вдруг набежали тучки, полил дождь. А у нас в лесу заблудились буквы. Они промокли под дождём. Надо им помочь укрыться в домиках. Давайте правильно назовём буквы (хором называют буквы).

- Какие буквы живут в красном домике? (гласные)

- Какие буквы живут в сине-зелёном домике? (согласные)

- Чем они отличаются?(произношением)

(дети выходят к доске и распределяют буквы в домики)

-А какую букву мы ещё не учили? (г)

-В какой домик вы её определили? Почему?

**3.Работа над темой урока**

**1) Постановка темы и целей урока**

-Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?

(работают с планом урока на доске)

-Будем разгадывать тайны звуков и букв г, составлять предложения с этими буквами и анализировать их, читать слоги и слова. А ещё оценивать себя.

-На каком этапе урока вы можете оценить себя, что у вас получилось, что не очень получилось, над чем нужно ещё поработать? ( на любом этапе, не только в конце урока)

-Значит тема нашего урока:

« Согласные звуки ( г), (г); буквы Г, г.»

**(тему учитель открывает на слайде 1)**

**2) Работа в парах**

-Отгадайте загадки:

1.Мы вчера в лесок зашли,

И чего мы там нашли?

Он стоял на толстой ножке,

В крепкой шляпе у дорожки. **(гриб)**

2.Гармошка в руках,  
На макушке фуражка,  
А рядом с ним важно  
Сидит Чебурашка.  
Портрет у друзей  
Получился отменный,  
На нем Чебурашка,  
А рядом с ним…  
 **(Крокодил Гена)**

-А теперь давайте поработаем в парах.

-Какие правила нужно соблюдать при работе в парах?

**(правила работы в парах на слайде 2)**

-Давайте составим схемы слов – отгадок .

-Кто готов , просигнальте.

**(составляют схемы слов-отгадок у доски)**

-Ребята, сверьтесь с доской, все справились с заданием?

-Кто допустил ошибки? Исправьте.

-Что можно сказать о новых звуках? Какие они?

**(согласные, могут быть мягкими и могут быть твёрдыми)**

-От чего это зависит?

(от того, какая гласная буква стоит после них)

-А какие буквы дают команду, чтобы согласный произносился мягко, твёрдо? (называют гласные буквы)

-Посмотрите на звуковую ленту. Какими ещё могут быть эти звуки ?

**(парными по звонкости-глухости)**

-А в этих парах изученные звуки какими бывают?

**(звонкими)**

-Назовите пары.

**(называют твёрдую пару и мягкую пару)**

-Ещё раз давайте повторим всё, что узнали о звуках (г) и (г).

**3) Физминутка**

**4)Знакомство с буквами Г, г.**

-А теперь давайте познакомимся с буквами.

(учитель выставляет буквы на доску)

-На что похожи буквы Г,г?(дети говорят)

-Послушайте стихотворение про букву г:

**(стихотворение на слайде 3)**

**Буква г на что похожа?**

**На крючок, на косу тоже,**

**Гусь гогочет-Га, га, га,**

**Г-топорик, кочерга,**

**Гнутый гвоздик, сапожок,**

**Клюшка, тяпка и флажок.**

-Почему букв четыре?

-Постройте букву г из палочек, напечатайте.

-Зачем нужны строчные и заглавные буквы?

-Давайте вернёмся к отгадкам. Почему первая отгадка пишется с маленькой буквы, а вторая с большой?

**(дети объясняют)**

-А что мы знаем о грибах? Какие они бывают?

(Съедобные и несъедобные)

-Можно брать гриб, если не знаешь какой он? Кого нужно спросить?

**(взрослых)**

-А почему нельзя топтать ядовитые грибы?

**(некоторые из них являются пищей и лекарством для животных)**

-А что знаете о крокодиле Гене?

(герой сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» , и у него есть друг Чебурашка)

**5) Составление предложений и схем**

-Составьте предложение со словами –отгадками.

**(Грибы растут в лесу. Гена играет на гармошке.**

**Дети выходят к доске и составляют схемы предложений.)**

-Сколько слов в первом предложении, какое первое, второе и т.д.?

-Почему первое слово в предложении пишется с большой буквы?

-А если это слово будет не в начале предложения, как вы его напишете?

-Почему? (дети меняют слова местами)

-Закройте глазки. А теперь что изменилось? Как напишете? Почему?

**4. Закрепление**

**1)Чтение слогов(на слайде)**

-Давайте , ребята прочитаем слоги , которые буква г образует с гласными буквами.

-В каких слогах слышатся мягкие согласные звуки, а в каких твёрдые? Почему?

Сначала слоги читаем медленно, как Черепаха, а потом быстро, как Самолёт.

**(дети читают слоги и слова на слайде 4)**

**2) Работа с учебником.**

**5. Подведение итога.**

**(слайд 5)**

-Просигнальте смайликом у кого всё получилось?

-У кого ещё есть затруднения, нужна помощь?