**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы**

**Чувашской Республики**

**Самообразование педагога дополнительного образования.**

***Методическое пособие***

***для педагогов дополнительного образования.***





**Чебоксары**

**2023**

Печатается по решению Научно-методического совета МАОУДО «ДДЮТ» города Чебоксары

Автор-составитель:

**Иванова В.Н.,** методистМАОУДО «ДДЮТ» города Чебоксары

В данном методическом пособии собраны материалы, необходимые для организации работы педагога по самообразованию. Пособие также содержит алгоритм действий педагога, начиная от выбора темы самообразования и заканчивая оформлением методических материалов. Цель составления методического пособия – развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности.

Данное пособие может быть использовано педагогами любого образовательного учреждения для организации работы по самообразованию, а также руководителями, заинтересованными в качественной организации подобной работы.

© МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, 2023.

Оглавление

[Введение 4](#_Toc152251896)

[Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога 5](#_Toc152251897)

[Самообразование как инструмент профессионального роста 6](#_Toc152251898)

[Формы организации самообразования 7](#_Toc152251899)

Выбор темы самообразования и этапы работы над ней ………………………………………… 10

Технология организации самообразования ………………………………………………… ……12

Список литературы…………………………………………………………………………………...15

Приложения………………………………………………………………………………………… ..16

## Введение

 *«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием». А. Дистервег*

Одним из определяющих факторов развития дополнительного образования детей на современном этапе является повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Какие бы ведомственные и межведомственные программы, концепции не были приняты, как бы ни улучшалась материально-техническая база учреждений, если нет талантливого, преданного своему делу педагога, все замыслы по повышению качества дополнительного образования останутся только в проектах и мечтах.

Педагогическая профессия требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков. Вся работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. Кроме того, усложняется процедура аттестации педагогических кадров (разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности), повышаются квалификационные требования, вводятся новые формы отслеживания результативности.

Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию. Что такое самообразование? Это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека, это вид творческой деятельности, в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективной общественной, так и субъективной значимостью (А.Г. Мысливченко,
И.Л. Наумченко).

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны - реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низшей ступени к высшей, вариативность и др.

### Обоснование необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путем самообразования и творческих поисков педагог придет к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога, в том числе и всех педагогов учреждений дополнительного образования детей.

Педагогическая деятельность предполагает не только знание педагогом своего предмета и владение методикой его преподавания, но и способность ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

### Самообразование как инструмент профессионального роста

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование. Самообразование педагога – это форма индивидуальной познавательной деятельности, цели, мотивы, план и формы которой определяются самостоятельно.

Под *самообразованием* традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

* осуществляется добровольно;
* управляется самим человеком;
* необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, ***самообразование*** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Как процесс овладения знаниями, самообразование тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Самообразование педагога учреждения дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов УДО могут быть:

* ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дополнительного воспитания;
* изучение учебной и научно-методической литературы;
* ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* изучение новых программ и педагогических технологий;
* ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
* повышение общекультурного уровня.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

* «выживание» (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
* «адаптация» (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);
* «зрелость» (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

###  Формы организации самообразования

Рассмотрим наиболее часто используемые формы организации самообразования педагогов УДО, отметив их преимущества и недостатки.

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

* эпизодичность прохождения курсов;
* недостаточность курсов по разным направленностям дополнительного образования;
* время проведения - в учебный период, что влечет проблемы с выполнением образовательной программы;
* качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего,

т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов дополнительного образования и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение педагогического образования; получение высшего образования либо второго высшего или второй специальности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

* возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
* система «ученый-педагог», при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

* нехватка у педагогов свободного времени;
* занятость педагогов-совместителей по основному месту работы;
* дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства такой формы самообразования:

* возможность пройти их в удобное для педагогов время;
* возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

* дистанционные курсы проводятся на платной основе;
* документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации;
* не все педагоги владеют в достаточной степени ИКТ и Интернет технологиями.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

* научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
* посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
* участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
* посещение занятий коллег, обмен мнениями по вопросам организация занятий, содержания обучения, методов преподавания;
* теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм занятий, воспитательных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества -новая форма организации самообразования педагогов.

**Сетевое педагогическое сообщество** - это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

* использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
* самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
* • освоение информационных концепций, знаний и навыков;
* наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

* обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;
* методическая помощь является персональной и адресной;
* попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

В настоящее время успешно действуют различные виртуальные объединения и сетевые сообщества педагогов:

* *Интернет-государство учителей (intergu.ru)* своими основными задачами считает оказание поддержки учителю в его профессиональной деятельности, предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создание и поддержку новых образовательных инициатив. Педагоги имеют возможность размещения материалов, оценки уже опубликованных ресурсов, участия в форуме.
* *Педсовет.оrg (pedsovet.org)* целями своей работы указывает: популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог.
* *Завуч.Инфо (zavuch.info)* организует практические акции и конкурсы, инициирует обращения к Президенту, учителям и школам, публикует разработки уроков и внеклассных занятий.
* *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)* основными своими задачами считает содействие повышению доступности и качества российского образования, обеспечение информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг дошкольного, школьного и педагогического образования, проведение консультаций специалистов.
* *Открытый класс (www.openclass.ru)* целью своей деятельности называет поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования.
* *Сеть творческих учителей (it-n.ru).* Портал создан при поддержке корпорации Microsoft для того, чтобы дать возможность педагогам внутри своей страны (и за ее пределами) общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. На портале активно проводятся дистанционные конкурсы и обучающие мастер-классы, собрана одна из крупнейших в Интернете библиотек авторских методических разработок (свыше 25 тыс.).

#### Выбор темы самообразования и этапы работы над ней

Самообразование педагога начинается с создания определенного настроя на самостоятельную работу, анализа затруднений, постановки проблемы, изучения психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирования и прогнозирования результатов.

Педагог определяет для себя тему самообразования и планирует работу. Структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач. Темы для самообразования педагогами подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Выбор методической темы и составление плана работы осуществляются педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2–3 до 4–5 лет. Темы фиксируются в планах методического объединения.

**Этапы работы над темами самообразования.**

Тема по самообразованию подразумевает поэтапность в работе. Первое - это планирование самообразования на пять лет. В плане должны быть отражены этапы по годам, аналитическая работа, презентации наработанного материала на МО, семинарах, конференциях, в печатных изданиях по предмету, результативность.

 **1-й год** - определение темы, знакомство с ППО, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач.

**2-й год** - выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части.

**3-й год** - адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование.

**4-й год** - создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; открытые уроки. апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации.

**5-й год** - систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем конференции, открытые уроки. Представление собственного педагогического опыта - выступление на городской, республиканской конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов. Выступление с докладом на педсовете.

Возможных вариантов тем огромное количество. Любая тема должна быть направлена на повышение эффективности обучения, воспитательной цели, выработке новых педагогических приемов и методик или созданию научных работ. Тема должна быть актуальна, а ее изучение – необходимо самому педагогу.

Система методических мероприятий в УДО подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном самосовершенствовании. При выборе и работе над темой самообразования каждому педагогу необходима серьезная методическая поддержка.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организация самообразования педагогов выстраивается по гибкой схеме, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

В индивидуальной беседе с методистом педагог определяет, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Тема должна быть актуальна, ее изучение – необходимо самому педагогу.

Есть педагоги, которые самостоятельно интересуются всеми инновациями. Методист может оказать им помощь в подборе педагогической литературы по теме.

Для педагогов, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако, педагогу может быть предложено поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным предметам.

Несколько педагогов могут объединиться в работе над темой, близкой к содержанию к одной из годовых задач УДО.

Все темы педагогов должны находиться в одной логике с *единой методической темой* учреждения. Совместно с методистом разрабатывается план работы над темой самообразования, (педагогам предлагается изучить и обсудить примерный план работы над темой самообразования).

#### Технология организации самообразования

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1. этап – установочный. Этап предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.
2. этап – обучающий. Этап, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме.
3. этап – практический. Этап, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
4. этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или на городских МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.
5. этап – итогово-контрольный. Этап, на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает: текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта; постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования педагога должен включать: перечень литературы, которую планируется изучить; формы самообразования; срок завершения работы; предполагаемые результаты (подготовка доклада, выступление на заседании МО, поурочное планирование, описание опыта работы, оформление результатов в виде отчета и т.д.)

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно присутствует список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

**Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:**

− повышение качества преподавания (указываются показатели, по которым определяется эффективность и качество),

− разработанные методические пособия, статьи, общеобразовательные программы дополнительного образования, сценарии, исследования,

− разработка новых форм, методов и приемов обучения,

− доклады, выступления, рефераты, статьи,

− разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,

−выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,

− разработка и проведение открытых занятий по собственным, инновационным технологиям,

− создание комплектов педагогических разработок,

− разработка комплекта раздаточного материала (карточки, задания и вопросы по предмету),

− создание главы или страницы электронного учебника,

− разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления) и др.

Рекомендуется работать над темой не более 4–5 лет. Руководители методических объединений координируют работу по самообразованию, ежегодно анализируют результаты деятельности педагогов. Педагогам необходимо ежегодно пересматривать свои темы самообразования и продолжать работу с целью обобщения опыта.

Особое внимание на современном этапе обращается на развитие и совершенствование содержания образования, технологий, методик и форм повышения квалификации педагогов, исходя из социального заказа, потребностей рынка труда, научно- технического потенциала региона.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы, тем качественнее реализуется программа дополнительного образования детей. Самое главное – это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Хочется привести слова народной мудрости: «Педагог – не тот, кто учит, а тот, кто учится».

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;

- преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии; Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и ее коррекция);

- программа профессионального развития преподавателя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

ВАЖНО, чтобы знания по какому – либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

В заключение хочется сказать об известной истине, что получение вузовского диплома - лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным - значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного обучающегося, но и педагогическое сообществ

#### Список литературы

**Киреева, М.В.**  Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников // Методист. – 2006.– №6.–С.54–58

**Кривенко, В.А.**  Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007.–№1.–С.99–116.

**Самсонов Ю.А.**  Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2001.– №7.–С.66–72.

Приложение 1

**Алгоритм**

**работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)**

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

* ознакомление с литературой;
* ознакомление с нормативно-правовыми документами;
* изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

* составление картотеки литературных источников;
* выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

* + обоснование выбора темы;
	+ актуальность и новизна;
	+ выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
	+ формулирование цели и задач работы;
	+ разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

1. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Приложение 2

**Примерный индивидуальный план профессионального роста педагога**

1. Цели профессионального развития.
2. Варианты распределения времени на изучение психолого-педагогической и методической литературы.
3. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
4. Получение консультаций от администрации учебного заведения, методистов отдела образования, научных работников.
5. Обсуждение возникающих проблем с коллегами.
6. Взаимопосещение учебных занятий.
7. Работа по апробации полученных знаний на практике.
8. Участие в системе методической работы УДО.
9. Самообобщение результатов работы.
10. Передача опыта коллегам.

Приложение 3

**Отчет педагога по самообразованию**

(желательно использовать на промежуточном этапе)

* Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Над какой темой, проблемой Вы работаете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Чем обусловлен выбор темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какую литературу Вы изучили в ходе работы над темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* К какому результату пришли в процессе работы над данной темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* • С какими трудностями столкнулись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какое влияние оказала работа над проблемой на практическую учебно – воспитательную работу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Анализируя результаты, намерены ли Вы продолжать работу над данной темой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Каким образом (выбор форм и методов дальнейшей работы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Памятка по изучению вопросов самообразования педагога (используется при собеседовании руководителя методического объединения с педагогами)**

1. Изучение личного творческого плана педагога (при условии его наличия). Оправдал ли себя план, как он сочетался с проблемой УДО и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; этапы проработки материала; какая литература изучалась: педагогическая, психологическая, методическая и др.

3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности (уровень преподавания, качество знаний обучающихся).

4. Творческое сотрудничество (с педагогами, методистами, учеными).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.

6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Приложение 5

**Анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию»**

Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой.

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение**  | **Баллы**  |
| Я стремлюсь изучить себя  |   |
| Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами  |   |
| Препятствия стимулируют мою активность  |   |
| Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя  |   |
| Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время  |   |
| Я анализирую свои чувства и опыт  |   |
| Я много читаю  |   |
| Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам  |   |
| Я верю в свои возможности  |   |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком  |   |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди  |   |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты  |   |
| Я получаю удовольствие от освоения нового  |   |
| Возрастающая ответственность не пугает меня  |   |
| Я положительно отнесся бы к продвижению по службе  |   |

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

**55 и более баллов** - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

**36-54 балла** – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

**15-35** – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

**Приложение 6**

**Определите свой уровень профессионального роста**

Сегодня разработаны уровни профессионального роста педагога (И. Щербо), уровни его саморазвития:

**Нулевой уровень** – слабая методическая подготовка.

**1-й уровень** - стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников.

**2-й уровень** – применение новых технологий обучения.

**3-й уровень** – разработка новых форм учебных занятий.

**4-й уровень** – разработка новых методик при частичном изменении содержания

**5-й уровень** – изменение содержания курса без изменения идеологии предмета.

**6-й уровень** – создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части.

**7-й уровень** – создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением.

**Приложение 7**

**Примерные темы самообразования для педагогов дополнительного образования**

1. Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе. «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».
2. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования художественной направленности (либо другой направленности) посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
3. Информационные технологии в изучении дополнительной общеобразовательной программы «\_\_\_\_\_\_\_\_\_», как средство повышения мотивации обучающихся.
4. Дифференцированный подход в обучении в рамках дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности и т.п.
5. Использование игровых технологий с целью повышения мотивации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «\_\_\_\_\_\_».
6. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «\_\_\_\_\_\_».
7. Личностно-ориентированные технологии на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности (либо другой направленности).
8. Создание условий для развития физически одаренных учащихся через использование личностно-ориентированных подходов в дополнительном образовании.
9. Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей воспитанников изостудии (художественной мастерской).
10. Эффективные технологии, методы и приемы осуществления личностно- ориентированного подхода в образовательном процессе по дополнительной общеобразовательной программе «\_\_\_\_\_\_».
11. Повышение качества и эффективности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «\_\_\_\_\_\_». посредством современных педагогических технологий (методов, методик).
12. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников в рамках дополнительной общеобразовательной программы «\_\_\_\_\_\_».
13. Нестандартные формы проведения учебных занятий в программе дополнительного образования «\_\_\_\_\_\_».
14. Использование метода проблемного обучения для повышения эффективности учебного процесса по дополнительной общеобразовательной программе...
15. Художественная одаренность, ее выявление и развитие в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности.
16. Создание условий для развития одаренных детей через вовлечение в проектную деятельность.