**Проект "Разноцветная осень" в средней группе**

**Цель проекта**: Формирование умений наблюдать характерные явления осенней погоды, умение понимать и устанавливать связь между ними; развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности.

**Тип проекта**: краткосрочный, творческо- познавательный

**Сроки проведения*:*** сентябрь, октябрь.

**База реализации проекта:** МБДОУ №14, п.г.т.Зеленоборский, средняя группа

**Форма проведения:** групповая, дети-родители-педагоги

**Задачи проекта:**

Образовательные:

- формировать основы экологической культуры  дошкольников через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

-формировать обобщенные представления о признаках природных объектов, устанавливать простейшие связи между ними.

Воспитательные:

- привлечь внимание к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитывать желания и умения сохранять окружающий мир природы;

- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм;

  - развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой.)

- развивать творческие и познавательные способности детей.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1.Организация в группе образовательной деятельности по обозначенной теме в рамках проекта с учётом трёх направлений: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие;

2.Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных связей в экосистеме;

3.Совершенствование экологической среды группы;

4.Вовлечение родителей в педагогический процесс группы.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Методические материалы по проекту (рекомендации, сценарии мероприятий, картотека наблюдений, дидактические игры);
2. Выставка детских творческих работ «Осенний калейдоскоп».
3. Конкурс на выразительное чтение стихов об осени.

**Содержание проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

Обсуждение темы и составление плана проекта.

Подбор методического и практического материала по данной теме.

Сбор природного материала и помещение его в уголке природы

Создание картотеки стихотворений, загадок по теме.

**2 этап. Выполнение проекта**

В работе с детьми использовали разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательное чтение, продуктивная деятельность (акцент сделан на лепку), рассматривание картин, занятия-беседы познавательно-эвристического характера, элементарные опыты,

В уголке природы размещали натуральные овощи, фрукты и муляжи, также различный природный материал. Дети учились различать их по внешнему виду, правильно называть.

Организовывали цикл наблюдений за изменениями в природе, использовали разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами.

**План деятельности по реализации проектных задач**

Сентябрь - октябрь:

1. Рассматривание овощей, фруктов в уголке природы. Презентация «Грибы»
2. **Занятия:**

Познавательное развитие: «Во саду ли, в огороде», «Осень золотая», «Перелётные и зимующие птицы».

Развитие речи: «Составление описательного рассказа об осени по картине», составление рассказа-описания «Помидор и яблоко»

Восприятие художественной литературы: Чтение сказки «Пых», стихотворения «Дождик» О. Бундур, заучивание стих-я «Осень» К.Бальмонт

Художественно- эстетическое развитие. Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитан

Лепка: «Овощи для магазина», «Корзина с грибами».

Рисование: «Разноцветная осень» (по мокрому), «Осенний лес»

1. П/и: «В огород мы пойдём», «Перелет птиц».
2. Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Мы в лесок пойдём», «Солим капусту», «Апельсин»
3. Д/и: Отгадай, какой фрукт», «Осенняя одежда», «С какого дерева листок?»
4. С/р игра «Овощной магазин»
5. Наблюдения: «Осенний дождь», за ветром, «Сезонные изменения в природе» (целевая прогулка по участку д/с), «Разноцветные листочки»
6. Рассматривание альбомов в уголке природы: «Времена года», «Осень золотая», «Перелетные птицы», «Дары леса», «Во саду ли, в огороде».
7. Познавательно-исследовательская деятельность «Загадочный песок»
8. Выставка детских работ «Осенний калейдоскоп»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  (вид деятельности) | Задачи | Материал и способ передачи замысла |
| 1. | «Овощи»  (рассматривание натуральных овощей в уголке природы) | Уточнить и конкретизировать понятие «овощи», упражнять детей в исследовательских действиях, формировать понятие об осени как о времени сбора урожая. | увеличительное стекло, овощи (помидор, огурец, картошка, паттисон, лук, чеснок…) |
|  | | | |
| 2. | «Во саду ли, в огороде»  (образовательная ситуация) | Уточнить представления детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о месте их производства – огороде. Формировать умение отгадывать загадки. | овощи или муляжи овощей: помидор, огурец, перец.., картины на тему «Огород» |
| 3. | «Огородная-хороводная»,  муз. Б.Можжевелева,  сл. А.Пассовой  (музыкальная игра) | Формировать умение детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохранять форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки) |  |
| 4. | Сказка «Пых»  (восприятие художественного произведения с элементами театрализации) | Познакомить с русской народной сказкой «Пых». Расширение представлений об овощах, учить понимать и анализировать содержание сказки. | куклы (дед, баба, внучка, ёж) парные картинки с овощами (капуста, морковка, свекла, репка) |
| 5. | П/и «В огород мы пойдем» | Развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов. Активизировать использование в речи глаголов, учить выступать в роли ведущих. |  |
| 6. | Лепка «Овощи для магазина»  (лепка из соленого теста) | Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров; упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания. Познакомить с новыми приёмами лепки - присоединение и примазывание. Учить подбирать в процессе работы нужный размер поделки. Развивать мелкую моторику. | овощи или муляжи овощей: помидор, огурец, перец, морковь, патиссон и т. д. Соленое тесто, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка) |
| 7. | «Овощной магазин»  (сюжетно-ролевая игра) | Помочь детям организовать обыгрывание ситуаций, требующих применения знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. | «овощи» из соленого теста |
| 8. | «Сбор семян растений»  (элементарный труд в природе) | Рассмотреть клумбы с цветами. Показать семена цветов и как правильно их собирать. | лотки |
| 9. | «Отгадай, какой фрукт»  (дидактическая игра, индивидуальная работа) | Учить детей отгадывать загадки, ориентируясь на описание характерных особенностей фрукта. |  |
| 10. | «Помидор и яблоко»  (составление рассказа-описания, индивидуальная работа по развитию речи) | Учить строить последовательный рассказ-описание с элементами сравнения с опорой на наглядность. | муляжи (помидор, яблоко) |
| 11. | «Две вишни»  (налеп из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание. | пластилин, картон, дощечки для лепки (на каждого ребенка) |
| 12. | «Грибы»  (пальчиковая гимнастика) | Развивать мелкую моторику рук, учить выполнять упражнение правильно в соответствии с текстом. |  |
| 13. | «Осенняя одежда»  (дидактическая игра) | Учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (назначение, внешний вид, принадлежность). | дидактическая игра «одежда» |
| 14. | «Грибы»  (компьютерная презентация) | Познакомить детей с грибами, произрастающими в наших лесах осенью, помощь детям запомнить их названия, научить узнавать по внешнему виду. | интерактивная доска |
| 15. | «В лес за грибами»  (экскурсия совместная работа с родителями) | Развивать умения наблюдать осенние признаки и явления природы, видеть красоту осенней природы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Учить различать съедобные грибы и ядовитые. | Беседа с родителями.  Правила поведения и безопасность в лесу. На что обращаем внимание ребенка. |
| 16. | «Загадочный песок»  (познавательно-исследовательская деятельность) | Формировать представление о свойствах песка, сделать совместные выводы о том, что свойства сухого и мокрого песка отличаются. | два лотка, песок, вода, салфетки |
| 17. | «Корзина с грибами»  (лепка из глины,  Коллективная работа) | Учить соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. | муляжи, глина, мисочка с водой, салфетки, стеки, дощечки для лепки (на каждого ребенка) |
| 18. | «Разноцветные листочки»  (наблюдение, деятельность в природе) | Учить определять признаки, характерные для данного времени года; закреплять знания названий растений; воспитывать любознательность, наблюдательность расширять словарный запас. Закрепить счёт в пределах 3 и цвет (жёлтый, красный, зелёный, коричневый). | увеличительное стекло |
| 19. | «Осень» К.Бальмонт  (разучивание стихотворения) | учить понимать и анализировать содержание стихотворения, находить эпитеты, ярко характеризующие признаки осени | осенние пейзажи |
| 20. | «Времена года»  (рассматривание альбома наблюдения в уголке природы) | Закреплять представления детей об отличительных признаках времен года, закрепить понятия «ранняя осень» и «поздняя осень». | альбом «Времена года» |
| 21. | «Осень золотая»  (образовательная ситуация) | Закрепить приметы осени. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, умение выделять общие признаки осени*;* Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;  Вспомнить пословицы и поговорки об осени. | деятельность на участке |
| 22. | Сбор опавших листьев для осенних поделок | Учить детей отличать листья березы от листьев других деревьев, сравнивать листья по разным характеристикам. Активизировать и обогащать словарный запас. |  |
| 23. | «Золотая осень» И.Левитан  (рассматривание картины) | Познакомить детей с картиной И.Левитана «Золотая осень». Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи, выделять цвет, как средство выразительности. | картина И.Левитана «Золотая осень» |
| 24. | «Осенняя песня», муз. Е.Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева (прослушивание музыкального произведения) | Учить детей узнавать и называть знакомое музыкальное произведение, закреплять знания детей о жанрах музыки, обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. | магнитофон |
| 25. | «Осенний лес»  ( рисование) | Закрепить рисования кистью способом «примакивание», «на носочек», «пламя». | Пейзаж – И.Левитан «Золотая осень», бумага для рисования, краски, кисти, баночки с водой. |
| 26. | «Осенняя береза»  (Барельеф из пластилиновых колбасок) | Учить детей выкладывать на картоне силуэт березы из пластилиновых колбасок. Закрепить умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. | Пластилин, картон, дощечки для лепки (на каждого ребенка) |
| 27. | «Составление описательного рассказа об осени по картине»  (развитие речи) | Учить детей составлять рассказ описательного характера из 6-7 предложений. Стимулировать и развивать речевое творчество детей, развивать связную монологическую речь*;*  Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности*. Волчкова, 25* | слайды с изображением осенней природы |
| 28. | «Сезонные изменения в природе»  (экскурсия по территории детского сада) | Формировать умение наблюдать характерные явления осенней погоды, понимать связь между ними; развивать интерес к красоте родной природы;  Развитие умение наблюдать осенние признаки и явления природы, видеть красоту осенней природы. | увеличительное стекло |
| 29. | «Веселый листопад», муз. К. Румяновой.  (дискотека) | Предложить детям прослушать музыкальное произведения. Обучать детей элементарным танцевальным движениям, знакомить с разнообразием жанров музыки. | магнитофон |
| 30. | «Наблюдение за ветром»  (наблюдение за сезонными изменениями в неживой природе) | Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опавшей листве). |  |
| 31. | «Осенний дождь»  (наблюдение за сезонными  изменениями (народные приметы, пословицы) | Пополнение активного словаря определениями , характеризующими осенний дождь (затяжной, моросящий, холодный …), рассказать о настроении во время осеннего дождя.  Познакомить с народными приметами осени. | Видеофрагменты «Осенний дождь» |
| 32. | «Дождик», муз. и сл. Г. Вихаревой  (музыкальная игра) | Учить детей выполнять образные движения («ловим капли осеннего дождя», «стряхиваем капли», «капельки утекают», «грозим тучке» и др.). обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. | магнитофон |
| 33. | «Дождик» О.Бундур (чтение стихотворения) | Учить детей отвечать на вопросы, понимать основную мысль произведения, образные выражения. Учить рассказывать о событиях, отраженных в тексте стихотворения, обогащать словарный запас. |  |
| 34. | «Разноцветная осень»  (рисование по мокрому) | Учить изображать осеннюю погоду (дождь), используя нетрадиционную технику по мокрому. Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к природе, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в собственных творческих работах Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности*. Колдина 21* | видеофрагменты «Осенний дождь» бумага для рисования, краски, кисти, баночки с водой, ватные шарики или губка |
| 35. | «Перелётные и зимующие птицы»  (образовательная ситуация) | Обсудить с детьми, почему птицы улетают в теплые края, какие птицы улетают, а какие остаются зимовать, рассказать, что первыми улетают стрижи, ласточки, затем другие перелетные птицы. |  |
| 36. | «Перелет птиц»  (подвижная игра) | Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование – игроки допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры. Развивать внимание, координацию движений. |  |
| 37. | «Золотая осень»  (лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом, коллективная работа) | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами. | картон-подставка, пластилин, разнообразный природный материал, дощечки для лепки (на каждого ребенка) |
| 38. | Выставка детских работ «Осенний калейдоскоп»  (итоговое мероприятие) | Учить детей самостоятельно оценивать свою работу, выбирать лучшую из лучших. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников. |  |

Организована работа кружка в виде творческой мастерской по лепке из различных материалов (пластилин, солёное тесто, глина, снег). Подели, выполненные детьми, использовались в интерьере группы и в сюжетно-ролевых играх, например, «магазин».

С целью эмоционального погружения детей в тему использовали стихи осенней тематики.

**3 этап. Результаты.**

Результатом проекта стала выставка творческих работ и конкурс чтецов.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.