***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида***

**детский сад № 5 «Радуга»**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**детей старшего дошкольного возраста**

**Участники проекта: дети 5-7 лет, родители, педагоги**

**Срок реализации Проекта: 13.02 – 22.02. 2023 года**

***Авторы проекта:***

**Степанова А.М., *воспитатель***

**Прокофьева О.А.,** *инструктор по*

*физической культуре*

**Актуальность Проекта**

Одной из важных современных проблем является духовно-нравственное воспитание детей, неслучайно наше государство вновь возвращается к вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Вопросы воспитания, духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

     Духовно-нравственное воспитание детей средствами народной и православной культуры, на сегодняшний день, является актуальной темой. Актуальность диктуется теми противоречиями, теми трудностями и даже кризисными явлениями, которые сложились в обществе.

             Воспитание у детей дошкольного возраста любви к своей Родине,  одна из важнейших задач во все времена, ведь то, что заложится в  души ребят, в их сознание,  останется с детьми на  протяжении всей жизни.  Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте чувствовал причастность к своей Отчизне, личную ответственность за родную землю и ее будущее.  Эту работу нельзя реализовать полноценно, не привлекая в неё устное народное творчество. Ярким примером патриотизма  всегда были былинные герои, которые являлись символом защиты нашего Отечества, и дети дошкольного возраста не очень много о них знают. Былины воспроизводят идеалы социальной справедливости, прославляют русских богатырей как защитников народа. Богатырь – это всегда воин-патриот. За период дошкольного детства важно сформировать у детей представление о богатырской славе, великом духе и  верности русского народа своему Отечеству.

**Цель проекта:** развитие патриотических чувств через знакомство детей с героическими образами былинных богатырей.

**Предпосылки к определению цели детьми**: В группу приносят посылку. Вместе с детьми открываем – в ней щит и меч.. Чье это? Откуда? Таким сейчас не пользуются. Оказывается щит и меч – это снаряжение воинов, которым пользовались раньше. Этих воинов называли богатыри. Что мы о них знаем? Что хотим узнать? Как будем узнавать? Случайно находим ***приглашение***принять участие в богатырских состязаниях.

**Цель детей:** узнать, кто же такие богатыри, подготовиться и принять участие в «Богатырских состязаниях».

**Образовательные области и задачи проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **Задачи** | | |
| Воспитательные | Развивающие | Обучающие |
| Речевое | Вызвать интерес к языку былин, преданий о богатырях. | Расширение словаря: предки, вороги, богатырь, былина, булава, шлем, сбруя, снаряжение, доспехи, кольчуга. | Учить составлять творческий рассказ «Если бы я был богатырем». |
| Социально-коммуникативное | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание действовать сообща, поддерживать друг друга. | Формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие. | Учить заботится о тех, кто младше, слабее. |
| Познавательное | Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, способствовать воспитанию любви к Родине – России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей. | Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. | Формировать представление о русском воине - богатыре как о защитнике Отечества. |
| Художественно-эстетическое | Воспитывать бережное отношение к продуктам творчества других детей (поделкам, рисункам). | Развивать творческие способности детей. | Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях. ( В. М. Васнецов «Богатыри», Пахмутова «Богатырская наша сила»). |
| Физическое | Способствовать появлению желания быть как богатыри: сильными, ловкими, смелыми. | Развивать психофизические качества: ловкость, быстроту, силу, координацию движений. | Разучить комплекс упражнений с гантелями «Богатырская сила». |

**Итоговое событие:** физкльтурный досуг с родителями «Богатырские состязания».

**План изменения образовательной среды для реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Центр | План (планируемые педагогом изменения и преобразования) | | Факт |
|  | Предметы/ деятельность | |  |
|  | Педагоги | Дети, семья |  |
| Театральный  уголок | Костюм богатырей: кольчуга, шлем, плащ, булава. |  | Вместе с детьми, изготовили из картона, нарисовали шлемы богатырские, мечи, раскрасили, вырезали. Дети используют в игре. |
| Физкультурный центр | Атрибуты для подвижных народных игр: веревочки- хвостики,  колокольчик, платочек для хороводных игр.  Гантели. |  | Играем в подвижные и хороводные игры с атрибутами. |
| Книжный центр | Книги с былинами про богатырей. | Книги с былинами. | Дети в самостоятельной деятельности рассматривают книги. |
| Центр творчества | Репродукции картин В.Васнецова «Три богатыря», «Витязь на распутье»; К.Васильева «Битва на Калиновом мосту», «Настасья Микулишна»; Н.Рерих «Илья Муромец».  Оформление выставки совместного творчества детей и родителей. | Раскраски с былинными богатырями для раскрашивания, срисовывания. | Дети рассматривают репродукции, используют раскраски в самостоятельной деятельности. |
| Центр познавательного развития | Настоящая кольчуга.  Булава.  Альбомы «Предметы быта»,  «Русский народный костюм» для рассматривания. | Рассказы, составленные с детьми «Если бы я был богатырем». |  |
| Музыкальный центр | Гусли.  «Богатырские ворота» из муз. произведения «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского. |  |  |
| Центр дидактических игр | Пазлы, кубики, разрезные картинки со сказками. | | Активно пользуются в свободной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей**  **(СДВД) с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (СДД)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Непосредственная образовательная деятельность (НОД)** | | Образовательная деятельность в режимных моментах  (ОДРМ) | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| День недели\дата | **13 февраля, понедельник** | | | | | | |
| Тема недели | **«Богатыри земли русской»** | | | | | | |
| Утро | **Беседа на тему: «Наше Отечество» (Пантелеева Н.Г., стр.116).**  Закреплять знания детей о Родине  Формировать представление о малой родине.  Воспитывать чувство восхищения и гордости малой и большой Родиной.    **Буклет** «23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии»  Цель: обогащение словаря, развивать навыки | **Индивидуальная работа** по заданию логопеда Артемом М., Вероникой М.  **Дидактическая игра**  **«Четвертый лишний».**  Цель – развивать логическое мышление, закрепить название родов войск | | **Утренний круг.**  Получаем посылку: щит, меч, письмо.  **Модель трех ???**  1.Что мы знаем о богатырях?  2. Что хотим узнать?  3. Как будем узнавать?  **Дежурство по столовой**  Учить дежурных выполнять обязанности самостоятельно, аккуратно, сообща. | |  |  |
| **НОД** | 1**.Логопедическое** / **Рисование** «Русский богатырь».  2**. Рисование** «Русский богатырь»./ Логопедическое  **3.Физкультурное**  (по плану инструктора) | | | | | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение: свойства снежинок в загадках.**  Предложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, помочь выявить описанные в них свойства. Определить в ходе наблюдения и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки сегодня. | **Индивидуальная работа по развитию ОВД** – «Кто дальше бросит снежок».  Учить детей правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований. – Денис, Коля, Илья. | | **Подвижная игра «Стоп»**  Совершенствовать умение детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. | |  | Папка – передвижка «Как воспитать защитника». |
| **Вечер** | **Заучивание пословиц и поговорок о богатырях**  Рассмотреть с детьми образные выражения, изобразительно-выразительные средства, использованные поэтом.  **Просмотр презентации «Богатыри на Руси»** - познакомить детей с русскими богатырями, вызвать желание быть сильными, смелыми защитниками своей Родины. | **Индивидуальная работа** по развитию речи:  Обогащать речь детей отглагольными прилагательными и причастиями (хрустит-хрустящий, сверкает-сверкающий). Учить их правильно использовать подобные слова. – с Катей, Лизой, Семеном. | | **Работа в книжном уголке:** обратить внимание детей на выставку новых книг о богатырях, поощрять рассматривать их, срисовывать героев. | |  |  |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение: метель**  Помочь детям выявить три признака этого явления (массу снега подхватывает сильный ветер,направление ветра не меняется). Обогатить словарь соответствующими понятиями. | **Индивидуальная работа по развитию ОВД** –«Попади в круг».  (Леня, Денис М., Лиза).  Цель. Учить бросать снежки правой и левой рукой. | | **Подвижная игра «Догони свою пару»**  Упражнять детей в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу воспитателя. Развивать способность переключат внимание, повышать двигательную активность. | |  |  |
| **День недели\дата** | **14 февраля, вторник** | | | | | | |
| **Тема недели** | **«Богатыри земли русской»** | | | | | | |
| **Утро** | **Беседа на тему «Былинные богатыри – славные защитники родной земли».**  Расширять знания детей о богатырях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. | **Индивидуальная работа по заданию логопеда** с Ваней Г, Тимофеем Г.  Дидактическая игра «Найди 10 отличий» - развивать внимание, закрепить представление о военной технике | **Упражнение «Я всё делаю сам».**  Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддерживать его. Организовать отработку соответствующих трудовых действий. | | | Тряпочки, тазики с водой.  Методическое пособие «Армия России – надёжный щит Родины» | Оказание помощи в создании поздравительного плаката «Наши защитники» (фото пап, дедушек в военной форме). |
| **НОД** | 1. Ознакомление с окружающим «Как жили в Древней Руси». 2. ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП » стр.129 Занятие 42(подг.гр) 3. Физическая культура (По плану инструктора по физ. Культуре.) | | | | | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение: воронки в снегу**  Предложить детям с опорой на результат эксперимента, проведённого ими по данной теме, пояснить, почему воронки рядом с берёзой меньше, чем те, что образуются у ствола клёна. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать вывод. | **Индивидуальная работа по ОВД –** скольжение по ледяной дорожке –с Женей, Юлей, Лёней  Развивать двигательную активность детей, чувство равновесия. | **Подвижная игры по выбору детей**  Учить детей правильно воспроизводить названия игр, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. | | **Выносной материал:** санки-ледянки, формочки для снега, мячи, лопатки. | |  |
| **Вечер** | **ДО «Мастер мяч»** (инструктор по физической культуре).  **Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин змей».**  Закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление учить понимать характер и поступки героев. | **Индивидуальная работа по заданию логопеда** с Ваней Н., Тимофеем. | **Разучивание песен к 23 февраля.**  **Ситуативный разговор** «Мальчишки – будущие защитники нашей Родины»  Цель: воспитывать патриотизм. | | Фонограмма песен | |  |
| **Прогулка 2** | **Сравнительное описание дуба и клёна**  Учить детей видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположения веток, строение почек, рассказывать о результатах. | **Индивидуальная работа по развитию ОВД – «Кто дальше?»**  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места с Денисом М., Славой. | **Подвижная игра «Чья дружина быстрее соберётся»**  Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, стимулировать проявление двигательных способностей. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. | |  | |  |
| **День недели\дата** | **15 февраля, среда** | | | | | | |
| **Тема недели** | **«Богатыри земли русской».** | | | | | | |
| **Утро** | **Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри».**  Познакомить детей с репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри».  Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы);  Развивать мышление, умение делать выводы, обосновывать суждения.  Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. | **Индивидуальная работа по заданию логопеда** с Алешей, Максимом. | **Игровая ситуация «Культура поведения за столом»**  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои. | | |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  **Подготовка ребенка к театру рассказчика на тему «Если бы я был богатырем».** |
| **НОД** | 1.Логопедическое./ Рисование «Древняя Русь». Учить детей передавать особенности древних построек: деревянных домов, храмов.  2. Рисование «Древняя Русь». Учить детей передавать особенности древних построек: деревянных домов, храмов./ Логопедическое  3. Физкультурное (по плану инструктора). | | | | | | |
| **Прогулка 1** | **Эксперимент «Воронки в снежном покрове»**  Предложить детям рассказать о защитной функции снега. В тёплый солнечный день показать воронки в снегу. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать тёмную и светлую одежду (тёмная одежда быстрее нагревается на солнце). Помочь сформулировать вывод: тёмные стволы деревьев нагреваются, снег с ними рядом тает интенсивнее.  **Оздоровительная ходьба по территории д/сада**.  Задачи: совершенствовать умение менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. | **Индивидуальная работа по развитию ОВД**  Игровое упражнение «С кочки на кочку»  Цель: развивать согласованность движений рук и ног (Ваня Г, Семен). | **Подвижная игра «Цепи кованные»**  Развивать координацию движений, силу, быстроту. Учить детей действовать дружно, слаженно. | | |  |  |
| **Вечер** | **Чтение былины «Как Илья Муромец стал богатырем».**  Закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление учить понимать характер и поступки героев.  **Дидактическая игра «Не ошибись».**  Организовать применение знаний детьми о том, что они делают в разное время суток. Учить понимать суть игровой задачи. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять. | Индивидуальная работа по заданию логопеда с Семеном, Даней. | Настольно-печатная игра **«Кто что делает?»**  Организовать уточнение и применение детьми знаний о сельскохозяйственном труде. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание, вступать в дискуссию с партнёром по игре. | | | Настольно-печатная игра «Кто что делает» | Ширма «Как воспитать защитника» |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение: свойства снега. Чтение стихотворения И Сурикова «Белый снег пушистый».**  Предложить детям по результатам наблюдений и обследования описать свойства снега, отметить, какие из них совпадают с описанием автора стихотворения. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы. | **Трудовая деятельность** – сгребание снега под кусты  Цель: учить работать сообща, получать радость от результатов | **Подвижная игра «Хоккей на снегу»**  ***Цель:*** развивать умение прокатывать шайбу в ворота | | | Спортивные атрибуты. |  |
| **День недели\дата** | **16 февраля, четверг** | | | | | | |
| **Тема недели** | **«Богатыри земли русской».** | | | | | | |
| **Утро** | **Разучивание игры** «Наши воины идут»  Развитие общей моторики, закрепление названий родов войск.  **Беседа** «Военные врачи и сестры» - познакомить с профессией военных врачей и сестер  **Буклет** «23 февраля – День защитника Отечества. Военные профессии»  Цель: обогащение словаря, развивать навыки | **Индивидуальная работа по заданию логопеда с** Ваней К, Мишей, Сергеем  Дидактическая игра «Лото Армия России»  Цель – закрепить представления о российской армии | **Беседа:** «Былинные богатыри – славные защитники родной земли».  Расширять представления детей о богатырях; учить различать и понимать особенности сказок и былин. | | |  | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Оформление папки – раскладушки «Наши защитники» с фотографиями пап, дедушек и прадедушек, служивших в армии. |
| **НОД** | 1. **Логопедическое/ ФЭМП**  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в детском саду» стр.132 Занятие 43(подг.гр) 2. **ФЭМП**  И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в детском саду» стр. 139 Занятие 44 (ст.гр)/**/Логопедическое** 3. **Музыкальное** | | | | | | |
| **Прогулка 1** | **Наблюдение: вьюга**  Предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем характеризуется, аргументировать своё мнение, рассказать, как они рассуждали. | **Индивидуальная работа по развитию движений – «Кто быстрее?»**  Цель: Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу (Артем, Лёня). | **Подвижная игра «Волк во рву»**  Учить детей выполнять прыжки в длину с места. Развивать ловкость, силу, координацию движений.  **Перетягивание каната –** учить детей договариваться, делиться на команды, действовать дружно, слаженно. | | | **Выносной материал:** санки-ледянки, формочки для снега, мячи, лопатки |  |
| **Вечер** | **Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник».** Воспитывать интерес к былинам.  **Конструирование «Крепость».** Создать условия для проявления творческих детей решений в построении крепостной стены из разных видов конструктора. | **Индивидуальная работа по заданию логопеда с** Ваней Г, Вероника, Катя | **С/р «Пограничники»**  В ходе игры отработать должностные обязанности пограничника. Воспитывать уважительное отношение к профессии военного. | | | Игрушечный автомат, военная одежда. |  |
| **Прогулка 2** | **Рассматривание коры деревьев**  Продолжать учить детей различать деревья по особенностям ствола и строению коры. Словарная работа: толстая, глубокие трещины, гладкая, пластичная, шершавая.  **Трудовое поручение – почистить кормушки и положить корм**  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. | **Индивидуальная работа по развитию ОВД**  Цель: упражнять в выполнении упражнений на сохранение равновесия. (Даня, Рома). | **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**  Учить детей менять скорость бега, переходить на ходьбу, способствовать совершенствованию техники выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы. | | |  |  |
| **День недели\дата** | **17 февраля, пятница** | | | | | | |
| **Тема недели** | **«Богатыри земли русской».** | | | | | | |
| **Утро** | **Заучивание пословиц и поговорок о богатырях.** Учить детей понимать смысл, скрытый в пословицах.  **Беседа «Рода войск»**  Рассказать детям о разных родах войск, их особенностях. | **Индивидуальная работа по заданию** логопеда с Сашей, Евой, Ваней Г, | **Театр рассказчика «Если бы я был богатырем».**  Развивать связную монологическую речь детей, творческое воображение. | | |  |  |
| **НОД** | 1. **Логоритмика** 2. **Аппликация – коллективная работа «Богатыри земли русской».** 3. **Физическая культура (на улице)** | | | | | | |
| **Прогулка 1** | **Сравнительное описание берёзы и осины**  Учить детей выделять черты сходства и различия деревьев, отличать особенности ствола, коры, расположения ветвей, строения почек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | **Индивидуальная работа по развитию основных движений.**  Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие – игровое упр. «Замри» - Денис К, Ваня. | **Подвижная игра «Оборона крепости»**  Формировать умение строить крепость из больших комков снега, готовить оружие про запас, обстреливать противника снежками. Развивать двигательную активность. Воспитывать желание защищать то, что тебе дорого. | | |  |  |
| **Вечер** | **Дидактическая игра «Назови число»**  Учить детей применять в игре навыки порядкового счёта. Активизировать в речи и уточнить понятия «следующее за», «стоящее перед числом»..Учить называть смежные числа.  **Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца».** | **Индивидуальная работа по заданию логопеда** Женей Л, Тимофеем Г,  **Дидактическая игра Лото «На море, на суше, в воздухе»** - закрепить представления о военной технике | **Мозаика «Военная техника» -** развивать мышление и мелкую моторику  **Дидактическая игра «Найди тень»** - развивать логическое мышление, представления о военных принадлежностях  **Дидактическая игра «Военные профессии**» - закрепить представления о военных профессиях, развивать мышление | | |  | Консультация для родителей: «День рождения Российской армии» |
| **Прогулка 2** | **Наблюдение: клён зимой**  Предложить детям придумать рассказы о дереве, об изменениях, которые произошли с ним со времени летних наблюдений; помочь придумать рассказы-описания и рассказы-фантазии. | **Индивидуальная работа по ОВД**  **«катание на санках».**  Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить соблюдать очерёдность, уважать сверстников. Развивать выносливость, силовые качества, расширять двигательный опыт – с Сашей, Леней. | **Подвижная игра «Волчок»**  Предложить детям рассказать правила игры, самостоятельно организовать её, назначить водящего, судью. Закреплять умение сохранять осанку при беге, воспитывать уверенность в себе. | | | Санки, ледянки |  |