

**Конспект открытого занятия по экологическому**

**воспитанию детей в старшей группы №1**

**«Ромашка»**

**«Планета-наш общий дом»**

**Автор: воспитатель 1 категории**

**Белкина С.Ю.**

**Шахты, 2023**

**Тема:** Тематическое экспериментирование.

**Цель:** Формирование экологической культуры.

1. **Обучающие задачи.**

• Формировать основы экологической культуры.

• Дать детям представления об **экологических проблемах**, о влиянии **экологии** на здоровье человека.

• Формировать чувства близости к **природе** и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к **природе**.

• Активизировать и обогащать словарь детей.

• Уточнить и пополнить знания о **природе**, о том, что вредит ей. Воспитывать бережное отношение к **природе и показать**, как доступными средствами можно помочь **природе**.

• Овладение умениями и навыками исследовательской деятельности, умением рассуждать, делать выводы, решать проблему путем экспериментирования.

**2.Развивающие задачи:**

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей.

• Развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

• Развивать связную речь.

**3.Воспитательные задачи**:

• Воспитывать у детей чувства осознания себя как части окружающего мира.

• Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому;

• Воспитание культуры труда, формирование понятие о красоте и гармонии, воспитание аккуратности.

Ход занятия:

**Воспитатель**: Ребята, сегодня на **занятие к нам пришли гости**. Предлагаю поприветствовать всех .

Дети :«Доброе утро»

**Воспитатель**: Молодцы. Предлагаю пройти и присесть.

Ребята, сегодня утром, мы с детьми, которые приходят рано, как обычно, пошли проведать нашу любимую березку и очень удивились, когда нашли письмо, висевшее на веточке. На конверте было написано: Детский сад №71, группа «Ромашка». Мы решили , сразу его не открывать, и прочитать сегодня на нашем занятии для всех ребят .Интересно узнать, что там написано?

Дети: Да!

Воспитатель читает письмо: « Дорогие ребята ,я только недавно появилась на свет и ничего о себе не знаю! Помогите, пожалуйста, мне разобраться, для чего я нужна, какую роль я играю в природе и какими свойствами я обладаю? Я отправляюсь к вам на встречу в детский сад! Скоро увидимся!» (Капелька воды «Капитошка»).

Воспитатель: Скажите, вы готовы помочь Капитошке узнать о себе как можно больше?

Дети : Да

Воспитатель: Тогда, пока мы ждём Капитошку, предлагаю немного поговорить и освежить наши знания! Скажите, ребята, а что такое вода, частью чего она является?

Дети: Это часть природы! Она есть в реках, озёрах, болотах.

Воспитатель: А что такое природа?

Дети :Это тот мир, который нас окружает.

**Воспитатель**: Скажите, что ещё, кроме воды нас с вами окружает в **природе**? (солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.)

-Этот мир такой разнообразный и неповторимый.

У каждого человека есть свой дом, и у каждого животного есть свой дом. И у насекомых, цветов и деревьев есть дом. А как можно назвать наш **общий дом**? Отгадайте загадку

Воспитатель: Наш дом родной, наш общий дом\_

Планета, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут- речка, там -зелёный луг!

В лесу дремучем не пройдешь!

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой!

А где-то жарко и зимой!

Одно у них названье есть!

Леса, и горы, и моря!

Всё называется ---? (ЗЕМЛЯ)

**Воспитатель:** Правильно - Наш **общий** дом – это планета Земля, которая вращается вокруг солнца.  (Показ глобуса)

**Воспитатель:** Дети, что это такое?

**Дети:** - это глобус.

**Воспитатель:** -Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы Земля?

- Она круглая похожа на шар.

- Каким цветом обозначена на глобусе суша?

- Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.

- Много ли на нашей планете воды?

- Воды больше, чем суши.

- Каким цветом она обозначена на глобусе?

- Вода обозначена синим, голубым, белым цветами.

-На плане Земля много разных стран и народов. У каждой страны есть имя.

- Как называется наша страна, самая большая, самая красивая? (Россия).

- В нашей стране очень много лесов, полей, рек, гор. Каждый человек любит свой край, в котором он родился и в котором живет.

**Воспитатель**:Человек часть **природы**. **Природа кормит человека**, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.

-**Природа** имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить не- возможно.

Скажите без чего на земле никто не сможет прожить?

-Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

- Нет.

- Почему? (ответы детей)

Предлагаю всем вам вспомнить наш эксперимент с луком, тот лук , который рос на окне, дал нам урожай, а тот лук который мы поставили в темный шкаф, сгнил. он погиб.

**Воспитатель**: Можно сделать вывод. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им даёт Солнце. Солнце-главный источник тепла и света. Если не будет солнышка, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет. Солнце дарит тепло и жизнь всему миру. Оно – наш главный друг. Его свет несет людям радость, здоровье и красоту.

- А без воздуха можем мы прожить?

- Нет

Проведём эксперимент: закройте ладошками себе рот и нос, получится ли у вас дышать (Ответы детей)

–Почему?

- Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут. И воздух очень нужен растениям и животным. Всему живому.

**Воспитатель**: А без чего еще не может прожить человек?

**Дети**: Без воды.

**Воспитатель**: Какая бывает вода? (питьевая, минеральная, родниковая, морская, водопроводная, газированная). Кому нужна вода? Для чего нужна нам вода, как мы ее используем? (Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)

Дети, подумайте, откуда берется вода?

Вода появляется из ручейка,

Ручьи по пути собирает река

Река полноводно бежит на просторе,

Пока, наконец, не вливается в море.

Моря наполняют запас океана:

Сгущается влага над ним как сметана,

Она поднимается выше на небо

Потом превратится в облако где-то.

А облако пролетая над нами,

Дождем проливаются, сыплет снегами.

Снега превратятся весной в ручейки,

Ручьи побегут до ближайшей реки.

И зовут это все-Круговоротом воды!

Звучит аудиозапись «Шум дождя»

Звучит аудиозапись «Песня Капитошки», в гости «приходит» Капитошка. (танцует)

Капитошка: «Здравствуйте! Я капелька воды—Капитошка! Я люблю играть и танцевать, хотите со мной.

Дождик, лей веселей (поднимаем руки вверх)

Тёплых капель не жалей (выставляем ладошки)

Для лесов, для полей (руки вверх-покачали, вниз и в стороны)

И для маленьких детей (присели на корточки)

И для мам, и для пап (встали, потянулись на носочки)

Дождик кап-кап-кап (маршируем)

**Капитошка**: Какие молодцы! Ребята, я очень маленькая, и о себе еще ничего не знаю. А в детском саду говорят дети много занимаются и все знают. Когда я вам написала письмо, мне очень захотелось вас увидеть и с вами пообщаться. Помогите мне узнать о себе.

**Воспитатель**: Ребята, поможем Капитошке хорошо о себе узнать? Капитошка мы обязательно расскажем тебе какими свойствами ты обладаешь. Для этого мы пройдем в нашу лабораторию.

**Воспитатель**: Ты маленькая капелька

Живешь среди воды

Сегодня приглашаем тебя

В чудесный мир воды.

**Опыт №1:** **«Вода жидкая, может течь».** **Цель:** Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь. Содержание опыта. Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

**Опыт №2: «У воды нет запаха».**

Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет

**Опыт №3: «У воды нет вкуса».**

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус? «Вода не имеет вкуса» Цель. Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса. Содержание опыта. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?

**Опыт №4: «Вода прозрачная».**

Возьмите другие стаканчики с водой и положите в них бусинки. Видно ли их в стаканчике?

Д: Да, видно.

В: Теперь возьмите стаканчики с молоком и положите туда бусинки. Видно их в стаканчике?

Д: Нет, не видно!

В: Действительно, не видно! Какой можно сделать вывод?

Д: Можно сделать вывод что вода прозрачная, а молоко нет.

**Опыт №5: «Жидкая вода не сохраняет форму».**

Определите, какую форму имеет вода. Для этого перелейте воду в разные сосуды. Что наблюдаете? Вода – это жидкость, у нее нет формы, поэтому ею можно наполнить емкости разной формы

(Вода принимает форму того сосуда, в котором она находится.)

**Опыт №6: «Прозрачная и бесцветная вода».**

В: Ребята, перед вами стаканчики с водой. Скажите, какого она цвета?

Д: Прозрачная, без цвета.

В: Ребята, возьмите каждый по баночке с краской и разведите её в стаканчике с водой. Посмотрите, что стало с ней произошло? Какой вывод можно сделать?

Д: Она окрасилась.

В: Да, вода приобрела цвет краски. Какой можно сделать вывод?

Д: Вода не имеет цвета.

Упражнение «Волшебные слова»

Вода «слышит» всё, что мы ей говорим и запоминает. Вода – вещество уникальное. Возьмите стаканчики с водой и прошепчите ваши пожелания, и выпейте, вода поделиться с вами своими волшебными свойствами и наполнит вас доброй энергией.

-Ребята, если представить, что на земле вдруг не стало воды, что тогда будет?

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.

Дети садятся в круг. Воспитатель объясняет им, что сейчас они будут обрывать лепестки у ромашки, на этих лепестках написаны вопросы. Игрок получают фишку за правильный ответ. Кто больше наберёт фишек, тот побеждает. Вопросы на лепестках ромашки:

1.Что такое вода? (Жидкость)

2. Где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране)

3. Какая бывает вода? (Прозрачная, безвкусная, жидкая, без запаха, без формы, тёплая, холодная, горячая, кипяток, пресная, солёная, без цвета).

4. Кто живёт в реках и озёрах? (Сом, щука, окунь, карась, лещ, налим, лягушка, рак, язь, плотва, ерши и т.д.)

5. Кто живёт в океанах и морях? (Киты, дельфины, моржи, тюлени, кашалоты, скаты, морские коньки, морские звёзды, кораллы, рыба-молот, сельдь, треска, осьминоги, рыба-пила и т.д.)

6. Что растёт в воде? (Кувшинки, водяные лилии, камыш, рогоз, ряска, осот и т.д.)

7. Всегда ли вода одинаковая? (Нет, она бывает разная. Это снег, дождь, ливень, роса, снегопад, пурга, лёд, половодье, лужи, иней, сосульки, пар).

8. Для чего человеку нужна вода? (Умываться, купаться, пить, мыть посуду, стирать бельё, мыть полы, протирать пыль, поливать цветы, поить животных).

9. Кому нужна вода? (Человеку, животным, растениям, всему живому на Земле).

10. Почему воду надо беречь? (Пресной воды на планете очень мало, а без неё не возможна жизнь ни человека, ни растений, ни животных). Дети:

-Мы запомним навсегда:

Символ жизни на земле – вода.

Экономь её и береги!

Мы ведь на планете не одни!

**Воспитатель -**И так, мы знаем, что не можем жить без воздуха, солнца и воды! И все это часть природы ,а наша планета - это **общий дом**.

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

должны беречь мы этот дом.

Друг **природы – это человек**, который любит, бережёт и охраняет её.

**Воспитатель**: Ребята, **природа умеет чувствовать**. Мы плачем, когда нас обижают?И **природа** тоже плачет, когда ее обижают. А когда мы помогаем **природе**, охраняем ее, бережем, она радуется.

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам взять по цветочку и опустить в воду и посмотреть как красиво они распускаются, как распускается наша **Природа**, когда ее любят, берегут и ценят.

Упражнение «Цветок»

В широкий таз наливается вода, затем опустите на её поверхность цветки. «Лотос» будет распускаться прямо на глазах, что непременно удивляет и увлекает

Воспитатель: Вот, Капитошка,мы рассказали тебе о свойствах воды.И о том, что вода , т.е. ты -часть природы , что надо природу любить и беречь. Теперь ты многое знаешь о себе.

Капитошка: Спасибо, вам ребята, за помощь и ваши знания. Расскажу всё другим капелькам, своим братьям и сестричкам. А вам за вашу помощь вручаю медали «Знаток природы». До Свидания!»

Рефлексия: Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось ?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель:- Давайте дошколята, природу охранять!

О ней не на минуту, не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и реки,

Это все для нас навеки.

Давайте, друзья, в любую погоду,

Будем беречь родную природу

И от любви заботливой нашей,

Станет земля и богаче и краше.