**«Основные принципы выполнения проектной работы учащимися»**

Сегодня мы чуть ли не ежедневно слышим о начинаемых или планируемых продюсерских, издательских, музыкальных, театральных, деловых, экологических и других проектах. Что же такое *проект?*

Проект – это совокупность проблемы, замысла ее решения, средств его реализации и получаемых в процессе реализации результатов. Проект – это работа, выполняемая единовременно в целях получения уникального результата. Проект – это последовательность взаимосвязанных событий, которые происходят в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но, в тоже время, определенного результата.

**Методы** получения информации

* Наблюдение, например, за природными явлениями, поведением людей;
* Эксперимент позволит подтвердить или опровергнуть гипотезу;
* Опыт поможет увидеть, например, работу известных законов природы;
* Измерение, например, пробы воды, замер температуры и т.д.;
* Сравнение полученных данных между собой;
* Интервью, например, с экспертами из интересующей области, учениками;
* Опрос обычно рассчитан на более широкую аудиторию, чаще всего предполагает закрытые вопросы с готовыми вариантами ответов, может быть как устным, так и письменным;
* Анализ документов, книг, картографических материалов, видео, аудио и других материалов;
* Сбор и анализ статистики поможет отслеживать и анализировать данные, в том числе в режиме реального времени.

Ребенок выбирает и конкретизирует методы, подходящие для его проекта, на этапе планирования. Учитель должен оценить, насколько они подходят для задач и целей, выбранных учеником.

Список методов не исчерпывающий — подходящие методы можно дополнять недостающими.

В проекте важна не сама по себе полученная информация, а то, как и для чего мы ее используем. В частности, например, то, как мы обрабатываем, фиксируем, доносим до других полученные данные и выводы. **Прицельная работа с этой задачей в проекте учит детей работать с информацией, получать из нее пользу, выделять главное и транслировать свои идеи другим.**

Поэтому важно выделить не только методы получения информации, но и способы фиксации данных. Их ребенок также выбирает на этапе планирования.

**Способы фиксации данных:**

* Диаграммы, графики и схемы сделают наглядными числовые данные, помогут отследить их динамику или зависимость от других факторов;
* Таблицы помогут структурировать разрозненную информацию;
* Картографические материалы помогут отразить географические данные, например, визуализировать скопление вулканов в одной зоне;
* Фотографии, аудио- и видеоматериалы можно не только анализировать, но и сделать самостоятельно, используя как доказательство своего вывода или пример какого-то явления;
* Модели и прототипы реальных объектов или явлений.

#### **Как развиваются навыки?** Навыки развиваются в действии, однако это не единственное условие. Без осознания текущего положения дел, своих трудностей сложно начать действовать иначе. Поэтому одна из ключевых задач учителя в процессе работы над проектом — **обеспечить как можно больше информации ученика, запустить процесс рефлексии.**

**Как работать с навыками в рамках проекта?**

1. На старте работы расскажите ученикам о группах навыков, которые развиваются в рамках проектной деятельности. Расскажите о том, как эти навыки проявляются и в каких ситуациях они могут особенно пригодиться.
2. Перед запуском проекта дети могут самостоятельно оценить свои навыки с помощью текста в свободной форме. Развитие одного или нескольких навыков может стать одной из целей, которые выделяет для себя ребенок в проекте.
3. Держите навыки в фокусе своего внимания и подсвечивайте ребенку их проявления в его действиях по ходу работы над проектом.. Хочешь ли ты
4. Вернитесь к списку навыков на этапе рефлексии после защиты отчетных работ. **Попросите детей снова оценить свои навыки, опираясь на опыт в проекте, и проанализировать, произошли ли какие-то изменения.**

#### Раньше мы уже говорили, что в ходе проекта ученик активно развивает свои навыки.

*Исследовательские навыки*

* Умение глубоко погружаться в тему, исследовать ее с разных точек зрения;
* Способность и стремление найти разнородную информацию и искать ее в разных видах источников: сайты, книги, учебники, научные статьи, подкасты, экскурсии, фильмы, новости, статистические данные, карты, беседы с экспертом;
* Умение находить информацию, в том числе через разные поисковые запросы и просьбы о помощи;
* Умение проверять надежность источников, делать выбор в пользу проверенных;
* Способность удерживать цель работы, подбирать информацию в соответствии с ней.

Проект позволяет ученику выйти в более активную позицию, в конкретную деятельность, попробовать себя в чем-то. Так ребенок неизбежно развивает свои навыки.