**Интегрированное занятие «Радуге спешим на помощь!» в старшей группе компенсирующей направленности.**

**Цель**: создать условия для развития речи старших дошкольников по средствам игры с цветовыми фильтрами.

**Задачи**:

1. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа.
2. Развивать навыки согласования и словоизменения
3. Развивать зрительно-пространственное восприятие
4. Развивать координацию движений в процессе динамической паузы.
5. Развивать цветовосприятие.

**Оборудование**: детский набор для оптических опытов «Цветовые фильтры», обучающий набор «Выложи по образцу», карточки, мольберт, музыка для динамической паузы.

**Ход занятия**:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Прошу вас занять места на ковриках. (Напомнить про осанку) Ребята, посмотрите на мольберт. За шторкой висит картинка! Чтобы узнать, что там мне нужны помощники.

- Лера, пожалуйста, подуй на шторку! Что ты видишь? (Радугу) (Сема, Ваня)

- Верно, там нарисована радуга! (Достать рисунок) Но что-то здесь не так! Как вы думаете, что именно? (она бесцветная)

- Вы правы, ребята!

Вот радуга бесцветная!

Очень неприметная!

Вернуть ей надо все цвета, чтоб яркой стала вновь она!

-Скажите, что означает слово БЕСЦВЕТНАЯ? (значит радуга не имеет цвета)

- Такая радуга бывает? (нет) Когда мы видим радугу на небе она яркая, разноцветная!

- Выполним гимнастику и вспомним какие цвета есть у радуги.

В **радуге – семь дужек**,

Семь цветных подружек!

Красная дужка – оранжевой подружка!

Желтая дужка – зеленой подружка!

Голубая дужка – синей подружка!

Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!

-Теперь мы готовы задания выполнять и цвета радуге возвращать! Я приглашаю вас к первому столу.

**1 СТОЛ.**

-Ребята, перед вами лежат цветные пластины. Все разных цветов. Значит они какие? (разноцветные)

-Давайте возьмем такую пластину и посмотрим на дугу. Я вижу дугу красного цвета! А ты, Маша? (добиваюсь полного ответа)

- Давайте возьмем такую пластину. Что ты видишь, Федя? (Я вижу дугу желтого цвета) А ты, Костя?

- Каких цветов становилась дуга, когда мы смотрели на нее?

(красная, желтая и т.д.)

-Почему? Верно, потому что мы смотрели на нее через пластины разного цвета. Молодцы!

-Пластины нам еще понадобятся. Поставим их в стаканчик, берем с собой и переходим к следующему столу!

**2 СТОЛ**

- Посмотрите, перед вами картинки! Они цветные? (нет) Попробуем их раскрасить. Возьмите пластинку нужного цвета и наложите на картинку вот так? Я вижу 2 желтых яблока. А ты, Лера? (Я вижу, 3 желтых цыпленка) (картинки: 2 яблока- 2 к., 3 цыпленка- 1 к., 1 рыба- 2 к., 1 лягушка- 1 к., 1 солнце- 1 к., 4 петушка- 1 к., 5 кубиков – 1 к.,) Молодцы! Все посчитали верно! Соберем пластины в стаканчики.

- А сейчас поиграем в превращения. (переходим на ковер) Я возьму пластину красного цвета и вы превратились в петушков (цыплята, лягушки, рыбы)

- Мы отдохнули. Продолжаем. Возьмите стаканчики и переходим к следующему столу.

**3 СТОЛ**

- Ребята, перед вами лежат цветные картинки. Мы будем их прятать с помощью пластинок. Для этого вам необходимо взять ту пластину, цвет которой указан на карточке и сделать вот так. У меня был банан, у меня не стало банана. А у тебя Василиса? (3-4 реб.) Молодцы! Сейчас мы стаканчики оставляем и переходим к следующему столу.

**4 СТОЛ**

Ребята, теперь мы будем работать с цветными пластинами другой формы. Это цветные фишки. Вам необходимо выложить **фишки по образцу**. Снимите фишки и поменяйтесь карточками, выполните задание снова.

- А сейчас переверните карточки и я предлагаю вам **нарядить звуковую елочку. Я буду произносить звуки, а вы будете** выкладывать фишку нужного цвета. Но сначала давайте вспомним каким цветом мы обозначаем гласный (согл., мягкий согл.) звук. **А,И,Н,П,ТЬ,КЬ.** Отлично! И здесь нам помогли цветные фишки.

-Я думаю, что нам пора вернуться на коврики и проверить радугу. Может быть она стала цветной?

-Семен, подуй пожалуйста на шторку и скажи, что видишь? (ответ) (Достаю картинку)

-Посмотрите, мы смогли вернуть цвета радуге! Какая стала радуга? (**разноцветная, яркая, пестрая, красочная, красивая**)

- Ребята, вы молодцы! Отлично справились с заданием! Что вам понравилось больше всего на занятии? (ответы детей)

Отчет.

13 декабря в МБОУ «Лицей 6 «Парус»/ дошкольное отделение, корпус 2 «Ладушка» было проведено открытое занятие воспитателем Вепровой И.А в старшей группе компенсирующей направленности по речевому развитию. Основной целью занятия было создание условий для

развития речи старших дошкольников по средствам игры с цветовыми фильтрами. В ходе занятия применялись следующие методы и приемы: создание проблемной ситуации, вопросы, объяснения, показ, игра.

В ходе предварительной работы дети знакомились с цветовыми фильтрами и способами взаимодействия с ними.

Использовались следующие материалы и оборудование: детский набор для оптических опытов «Цветовые фильтры», обучающий набор «Выложи по образцу.», карточки, мольберт, музыка для динамической паузы.

На занятии присутствовали 8 человек (подгруппа). Дети были активны и увлечены. Занятие строилось с учетом возрастных особенностей и было динамичным. В начале занятия была создана проблемная ситуация, для решения которой, дети перемещались по группе, в игровой форме выполняли задания.

Занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.