Управление образованием Администрации города Юрги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному направлению развития воспитанников № 24 «Кораблик»

**Квест- игра «В поисках пиратского клада»**

 **Составила: Корнилова Г.П.**

**Цель:** Личностное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе экономического воспитания.

**Задачи:**

**Обучающие:** Закрепить знания детей о частях суток, днях недели, зимних месяцах. Способствовать развитию творческой исследовательской деятельности детей. Закрепить умение решать простые задачи.

**Развивающие**: Развивать способность к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута, проявлять себя в коллективе, умение действовать по заданной инструкции.

**Воспитательные:** Воспитывать умение осознанно действовать в заданной ситуации. Воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Ход:**

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Здравствуйте – слово, какое чудесное.

Чуточку доброе, чуточку нежное.

Здравствуйте, скажем мы этому дню,

Здравствуйте, скажем мы вам и всему.

**Воспитатель:**  Ребята, закройте глаза и внимательно послушайте. Что это за шум?

**(Звучит шум моря. Слайд 1 картинка моря.)**

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Мы с вами закрыли глаза и оказались на берегу моря. Посмотрите как здесь красиво! А вы были когда-нибудь на море? А что вы там видели?

Ребята посмотрите, на берег моря волной выбросило старую, загадочную бутылку (поднимает бутылку) В ней что-то есть! Давайте посмотрим, что же внутри? Что это, ребята? Здесь какая-то записка.

Прочитаем?

**Дети:** Да

**Слайд 2 «Пират Джек Воробей»**

*«Тысяча чертей! Я известный пират Джек — Воробей, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, и сойдя на сушу спрятал клад с сокровищами у вас в детском саду. Тот, кто хочет найти клад должен стать пиратом, пройти все испытания и не бросить друг друга в беде, быть находчивыми, ловкими, дружными. Тогда вы обязательно найдете мои сокровища! Ну, что вы готовы к испытаниям? Тогда я передаю вам пиратские платки»*

**Воспитатель**: Ребята, вы готовы к испытаниям?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда превращаемся в пиратов. (Повязываем платки на головы)

-Каждый пират должен уметь видеть одним глазом (Закрываем глаз ладонью)

- Каждый пират должен уметь прыгать на одной ноге. (Прыгаем на одной ноге)

- Каждый пират должен уметь похлопать себя по животу, когда он сытно пообедал.

- А раз вы настоящие пираты, то должны громко мне отвечать – «Потому, что мы – пираты»

Кричалка: (Маршируем)

-Отплывают в путь скорей

Покорители морей

Мы веселые ребята.

**Дети: Потому что мы пираты!**

-Ветер по морю гуляет

Паруса нам раздувает

Ну а мы плывём куда-то.

**Дети:** **Потому что мы пираты!**

-Поплывем мы к островам

Клад найдем богатый там

Заживём, друзья, богато.

 - **Дети: Потому что мы пираты!**

Ребята, скажите, как вы понимаете, что значит жить богато?

Ответы детей. (Деньги, драгоценности, здоровье, близкие, родные, верные друзья, книги, музыка, возможность узнавать что то новое)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться в поиски клада. На каком транспорте мы отправимся в путь? Правильно на корабле, а почему вы так думаете?

Правильно, пираты путешествовали на корабле.

Команда, занять места на борту.

(воспитатель смотрит в подзорную трубу или бинокль )

(**Звучит пиратская песня, слайд моря 3)**

Корабль наш вперед плывет, нас с тобою он везет.

Посмотрите, там ,вдали папуасы не видны?

Мы на остров приплывем и задание возьмем.

**Воспитатель**: Вижу остров, внимание мы приближаемся к первому острову.

**Слайд 4 «Папуасы»**

Посмотрите, нас встречают веселые островитяне. Кто они?

Дети: Папуасы.

Воспитатель: Значит, как называется остров?

Дети: Остров папуасов.

Ребята, проходите, присаживайтесь за столы.

Папуасы перепутали части суток и жители острова теперь не могут понять, когда спать, когда вставать, когда работу начинать. Надо им помочь?

Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

**Дети:** *(4)*.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** *утро, день, вечер, ночь*. Вам нужно выложить карточки с частями суток по порядку.

**Воспитатель:** Сколько дней в неделе? *(семь)*.

- Какой день недели сегодня?

- Назовите по порядку дни недели.

- Какой месяц сейчас? *(март)*.

- А время года? *(весна) Назовите весенние месяца (март, апрель. май)*

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли жителям острова, рассказали о правильном времени, теперь они точно будут вовремя вставать, работать, кушать и т. д. За то, что мы помогли папуасам , получаем первую часть карты.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше, в путь. (Смотрю в бинокль)

**Слайд 5 картинка моря, шум моря или песня пиратов**

Ребята, вижу остров. Кто-то нас встречает?

**Слайд 6 «Попугаи»**

**Дети:** попугаи.

**Воспитатель:** Значит, как называется остров?

**Дети:** Остров попугаев.

**Воспитатель:** Попугаи приготовили нам задание. Они просят нас распутать сказки. А вы любите сказки? Тогда слушайте

Сказочная путаница

Сколько сказок спуталось в одну? Как они называются? Внимательно слушайте и считайте сказки.

Жили-были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Раз снесла курочка яичко — не простое, а золотое.

Положила его Баба на окошко студиться. А Лиса ам — и съела. Только хвост наружу торчит. Дед тянет, потянет — вытащить не может. Говорит Дед Бабе: «Я пойду в город на ярмарку, а ты дома сиди, дверь никому не **открывай**! Как вернусь, постучу в дверь и запою:

Козлятушки, ребятушки!

Отопритеся, отворитеся!

Ваша мать пришла, Молочка принесла!»

Подслушал все это Волк, прибежал к избе и давай причитать тоненьким голоском:

— Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

— Я, Мышка-норушка. А ты кто?

— Я — Волчок — серый бочок. Пусти меня к себе жить.

— Иди скорее репку из земли тащить!

Волк вбежал в избушку, хвостиком махнул — репка упала и разбилась!

Тут и Дед с ярмарки вернулся. Стали они жить-поживать и добра наживать!

**Воспитатель:** Сколько сказок спуталось в одну? –5. Как они называются? («Колобок», « Курочка Ряба», « Репка», « Волк и семеро козлят», « Теремок»)

Распутали сказки? Молодцы! Попугаи благодарят вас и дарят часть карты.

Ребята, пираты – сильный и бесстрашный народ и доказать это легче всего в классической пиратской забаве – перетягивание каната.

**(Звучит музыка)**

Молодцы! Ну, а мы отправляемся с вами дальше.

 Пираты занять место на борту.

**Слайд 7 Картинка моря, шум моря или песенка пиратов**

**Воспитатель:** Вижу остров, нас кто-то встречает.

**слайд8 «Дельфины»**

Ребята, дельфины говорят, что вода в море стала грязная.

Поможем дельфинам очистить воду? *(Ответы детей)*

*(Дети с воспитателем подходят к столу)*

(На столе для каждого ребёнка стоят стаканчики с грязной водой, воронки, вата и пустые стаканчики)

**Воспитатель:** Посмотрите, какая в стаканчике вода? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А что же нам нужно сделать, чтобы эту воду очистить?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно и скажите мне, какие предметы вы видите на столе? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А чтобы очистить воду, нам нужен фильтр. Фильтром называют предмет, который хорошо пропускает жидкость, но при этом задерживает грязь. Как вы думаете, какие из предметов на столе могут служить нам фильтром? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот сейчас мы это и проверим.

( Проводится эксперимент: Вставляем воронку в пустой стакан, сверху воронки кладем ватный диск, прижимаем, затем берем стаканчик с грязной водой и тихонечко переливаем.)

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какой стала вода? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Посмотрите на фильтр. Что на нём осталось? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Значит фильтр из ваты помог нам очистить воду. Какой можно сделать вывод? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Мы с вами молодцы! Очистили воду, вода на острове стала чистой. Дельфины нас благодарят и дарят часть карты.

Ну, а мы отправляемся с вами дальше.

**Слайд 9 картинка моря звучит шум моря или песенка пиратов**

Вижу остров!

**слайд 10 «Обезьяны»**

Вижу остров (Слайд 5 «Обезьяны») (Дети подходят к пальме).

Воспитатель: Ребята, обезьянки нам тоже приготовили задание

(конверт у обезьяны). Они озорные и веселые, наверное, и задание будет

веселым. Прочитаем шуточные задачки.

(Воспитатель читает задание)

1.Сколько орехов в пустом стакане? (0)

2.Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

3.У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

4.Сколько хвостов у четырех котов? (4)

5.Под деревом четыре льва, один ушел, осталось…

6.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего…

7.Сколько спинок у трех свинок? (3)

8.Сколько ушей у двух мышей? (4)

9.Сколько рогов у двух быков? (4)

10.Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием, и получаем

еще одну часть карты. (Воспитатель прикрепляет ее к доске).

Воспитатель: Мы с вами такие молодцы. Выполнили все задания,

помогли пирату, но где же сокровища?

(Увидели нарисованный сундук на последнем кусочке карты).

Значит, сундук должен быть где-то на острове, а вот и подсказка (конверт-

схема).

Сделайте от пальмы 3 шага прямо, затем 2 шага влево, потом 4 шага вперед,

3 шага вправо и найдете сундук. (Нашли сундук, на нем письмо).

Воспитатель: Но он не открывается «Чтобы открыть сундук с

сокровищами вам нужно найти ключ от этого замка» (Достает

Вижу остров (Слайд 5 «Обезьяны») (Дети подходят к пальме).

Воспитатель: Ребята, обезьянки нам тоже приготовили задание

(конверт у обезьяны). Они озорные и веселые, наверное, и задание будет

веселым. Прочитаем шуточные задачки.

(Воспитатель читает задание)

1.Сколько орехов в пустом стакане? (0)

2.Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

3.У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

4.Сколько хвостов у четырех котов? (4)

5.Под деревом четыре льва, один ушел, осталось…

6.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего…

7.Сколько спинок у трех свинок? (3)

8.Сколько ушей у двух мышей? (4)

9.Сколько рогов у двух быков? (4)

10.Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием, и получаем

еще одну часть карты. (Воспитатель прикрепляет ее к доске).

Воспитатель: Мы с вами такие молодцы. Выполнили все задания,

помогли пирату, но где же сокровища?

(Увидели нарисованный сундук на последнем кусочке карты).

Значит, сундук должен быть где-то на острове, а вот и подсказка (конверт-

схема).

Сделайте от пальмы 3 шага прямо, затем 2 шага влево, потом 4 шага вперед,

3 шага вправо и найдете сундук. (Нашли сундук, на нем письмо).

Воспитатель: Но он не открывается «Чтобы открыть сундук с

сокровищами вам нужно найти ключ от этого замка» (Достает

Вижу остров (Слайд 5 «Обезьяны») (Дети подходят к пальме).

Воспитатель: Ребята, обезьянки нам тоже приготовили задание

(конверт у обезьяны). Они озорные и веселые, наверное, и задание будет

веселым. Прочитаем шуточные задачки.

(Воспитатель читает задание)

1.Сколько орехов в пустом стакане? (0)

2.Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

3.У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

4.Сколько хвостов у четырех котов? (4)

5.Под деревом четыре льва, один ушел, осталось…

6.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего…

7.Сколько спинок у трех свинок? (3)

8.Сколько ушей у двух мышей? (4)

9.Сколько рогов у двух быков? (4)

10.Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием, и получаем

еще одну часть карты. (Воспитатель прикрепляет ее к доске).

Воспитатель: Мы с вами такие молодцы. Выполнили все задания,

помогли пирату, но где же сокровища?

(Увидели нарисованный сундук на последнем кусочке карты).

Значит, сундук должен быть где-то на острове, а вот и подсказка (конверт-

схема).

Сделайте от пальмы 3 шага прямо, затем 2 шага влево, потом 4 шага вперед,

3 шага вправо и найдете сундук. (Нашли сундук, на нем письмо).

Воспитатель: Но он не открывается «Чтобы открыть сундук с

сокровищами вам нужно найти ключ от этого замка» (Достает

Вижу остров (Слайд 5 «Обезьяны») (Дети подходят к пальме).

Воспитатель: Ребята, обезьянки нам тоже приготовили задание

(конверт у обезьяны). Они озорные и веселые, наверное, и задание будет

веселым. Прочитаем шуточные задачки.

(Воспитатель читает задание)

1.Сколько орехов в пустом стакане? (0)

2.Если съесть 1 сливу, что останется? (косточка)

3.У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)

4.Сколько хвостов у четырех котов? (4)

5.Под деревом четыре льва, один ушел, осталось…

6.Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего…

7.Сколько спинок у трех свинок? (3)

8.Сколько ушей у двух мышей? (4)

9.Сколько рогов у двух быков? (4)

10.Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием, и получаем

еще одну часть карты. (Воспитатель прикрепляет ее к доске).

Воспитатель: Мы с вами такие молодцы. Выполнили все задания,

помогли пирату, но где же сокровища?

(Увидели нарисованный сундук на последнем кусочке карты).

Значит, сундук должен быть где-то на острове, а вот и подсказка (конверт-

схема).

Сделайте от пальмы 3 шага прямо, затем 2 шага влево, потом 4 шага вперед,

3 шага вправо и найдете сундук. (Нашли сундук, на нем письмо).

Воспитатель: Но он не открывается «Чтобы открыть сундук с

сокровищами вам нужно найти ключ от этого замка» (Достает

**Воспитатель:** Ребята, нас встречают обезьянки, они нам тоже приготовили задание. Они озорные и веселые, наверное и задание будет веселым. Вам надо решить шуточные задачки.

1. Сколько орехов в пустом стакане? (0)
2. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)
3. У кого больше лап: у утки или утенка? (поровну)
4. Сколько хвостов у четырех котов?
5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось…
6. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две, всего…
7. Сколько спинок у трех свинок? (3)
8. Сколько ушей у двух мышей? (4)
9. Сколько рогов у двух быков? (4)
10. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

**Воспитатель:** Молодцы, справились и с этим заданием, и получаем еще одну часть карты. Ребята, теперь у нас целая карта и мы сможем найти по ней клад. Но надо идти строго по карте. Давайте ее рассмотрим.

Вот мы и нашли сундук! Ура, клад найден! А что же в сундуке? Книга - энциклопедия.

Книги, это настоящее сокровище для пиратов, потому что это новые знания. Медали и конечно сладкое угощение.

**Воспитатель:** Все вы, ребята, просто молодцы! Такие умные, находчивые, умелые! А самое главное дружные! Со всеми заданиями вы замечательно справились и получили прибыль в знаниях.

 А теперь давайте поиграем в игру.

**ИГРА «Пираты»**

Дети становятся в круг. Пират ложится на мешок в середину круга и приговаривает:

У пиратов нет забот!

Спит пират как старый кот.

Вдруг приснился страшный сон!

Убегай скорее вон!

С этими словами пират начинает ловить детей (дети убегают)

***«Тысяча чертей! Я известный пират Джек — Воробей, гроза морей и океанов приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам, и сойдя на сушу спрятал клад с сокровищами у вас в детском саду. Тот, кто хочет найти клад должен стать пиратом, пройти все испытания и не бросить друг друга в беде, быть находчивыми, ловкими, дружными. Тогда вы обязательно найдете мои сокровища! Ну, что вы готовы к испытаниям? Тогда я передаю вам пиратские платки»***