**Конспект урока**

**Разработал: учитель истории и обществознания Куянова Л.А.**

**Класс: 10 «Обществознание»**

**Тема урока «Экономика и государство»**

**Педагогическая цель:** - расширение представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества,

- ознакомление с экономическими функциями государства, пути и методы гос. регулирования экономики, с различными взглядами ученых на масштабы и способы вмешательства государства в экономику;

- Раскрытие целей и методов осуществления фискальной и монетарной политики;

- Определение значения государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования.

**Планируемые предметные результаты:** обучающиеся будут знать понятия «экономика», «государство»; научатся называть экономические функции, пути и методы гос. регулирования; объяснять при каких обстоятельствах государство вмешивается в экономику, цели и методы фискальной и монетарной политики; использовать приобретенные знания для подготовки к ЕГЭ.

**Личностные результаты** - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные*** - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**Познавательные –** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формы и методы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, дедуктивные.

**Понятия и термины:** экономика, государство, общественные блага, налог, налогообложение

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный этап
 | *Приветствуeт учащихся. Проверяет готовность к уроку.* | Приветствуют учителя. |
| 1. Актуализация опорных знаний
 | *Актуализирует знания обучающихся, необходимые для изучения нового материала. Осуществляет индивидуальный и фронтальный контроль.***Задания: см. «Приложение №1».** | Выполняют задания, отвечают на вопросы, слушают мнения одноклассников, осуществляют анализ ответов одноклассников. |
| 1. Мотивация к изучению нового материала. Постановка проблемы. Формулирование целей и темы урока.
 | *Учитель мотивирует учащихся к определению темы путем постановки проблемы и ее решения.* Вопрос о государственном вмешательстве в экономику имеет свою историю. В разных странах, в разное время отношение к государственному регулированию экономики было неодинаковым и среди экономистов нет единого мнения о том, в какой мере и в какой форме государству следует вмешиваться в экономику. Это острая проблема и в настоящий момент. При всех типах экономических систем государство вмешивается в экономику, но как, и на сколько?Вопрос дискуссионный.Попробуйте сформулировать проблему урока? | Слушают учителя. Отвечают на вопросыСлушают мнения одноклассников. |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий.
 | *Объяснение нового материала.*В современных условиях любое государство осуществляет регулирование экономики с различной степенью государственного вмешательства в национальную экономику. Необходимость такого вмешательства признают все экономисты, однако они расходятся в вопросах о границах и направлениях этого вмешательства, о соотношении государственного и рыночного регулирования. Причем по этим проблемам высказываются самые крайние точки зрения: от полной экономической свободы до полного государственного монополизма. Существуют экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены именно государством. Защита основ рыночной экономики. Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свертыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.Назовите эти экономические цели?**Экономическая политика государства —** это процесс реализации экономических функций государства. Государство в условиях смешанной экономики должно вмешиваться в экономику из-за несовершенства рынка, так как рынок не решает большинство социальных проблем.Какие экономические функции выполняет государство в современном обществе?И так, на последней экономической функции государства остановимся более подробно. Постараемся разобраться в вопросе почему государству приходиться заниматься производством общественных благ? Что такое общественные блага?Общественные блага — это товары и услуги, предоставляемые государством всем гражданам на равных основаниях.Что же будет относиться к общественным благам?Эти блага доступны для всех людей одинаково, и за пользование ими плата не взимается, как правило.Производство общественных благ берёт на себя государство, потому что в большинстве своём это производство не выгодно для частных производителей. Для производства общественных благ необходимы значительные финансовые средства, государство получает их, собирая налоги. Тем самым все граждане вносят свой вклад в оплату общественных благ.Значительная роль государства и в тех сферах, в которых работают исключительно частные предприятия, действующие по законам рынка. Вмешательство государства в эти сферы вызвано проблемой внешних (побочных) эффектов или воздействий.Внешние эффекты – это связанные с производством или потреблением благ издержки или выгоды для третьих лиц.Внешние эффекты Отрицательные ПоложительныеВ тексте учебника приведены конкретные примеры внешних эффектов, давайте рассмотрим С С развитием общества происходит расширение, уточнение функций государства. Возникают и качественно новые функции государства, связанные со становлением постиндустриального общества. Вопрос: Какие новые экономические функции появились у государства? Почемуважнейшей функцией государства в рыночнойэкономике является поддержка и обеспечениефункционирования рыночной системы?Современное государство является необходимой частью любой хозяйственной системы;- экономическая политика государства направлена на реализацию его экономических целей, функций и задач.Обсуждение вопроса: Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?Для реализации экономической политики государству необходимо выбрать и использовать определенные инструменты.Вопрос: Какие в направления являются главными в экономической политике государства?  **Два главных направления государства в** **Стабилизационное Структурное**Бюджетно-налоговая (фискальная) Государственная поддержка и кредитно-денежная (монетарная) особо важных для развитияполитика всего хозяйства страны  отраслей, производство общественных благ,  приватизация, содействие  конкуренции и ограничение монополий и др.  Какими методами осуществляется воздействие государства на  Рыночный механизм?Составьте схему путей воздействия государства на рыночный  механизми рассмотреть направления в экономической теории – монетаризм и кейнсианствоДеятельность государства в области налогообложения – одно из направлений фискальной политики. Она направлена на обеспечение стабильного развития экономики, предотвращения инфляции, обеспечение занятости населения.Без налогов государство существовать не может.*Налогообложение* - это определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических и физических лиц в пользу государства.Существует несколько видов налогов.Прямые налоги - это платежи в пользу государства в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества.Косвенные налоги - это платежи в пользу государства, взимаемые только при осуществлении определенных действий, например, при покупке некоторых товаров.Акциз - это налог, уплачиваемый при приобретении некоторых товаров, который устанавливается как проценты к цене товара.Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Общественное назначение и сущность налогов отражают выполняемые ими функции: фискальная, регулирующая, распределительная, контрольная.Принципы построения налоговой системы в Российской Федерации закреплены в Налоговом кодексе.А обязанности платить законно установленные налоги и сборы, где отражены?В современной России используется порядка 40 различных налогов.Кроме налогов есть сборы*,* например, пошлины, - это платежи за право оказывать или пользоваться определенными услугами.Налоги и сборы бывают местными, региональными и федеральными.Вывод: Государство реализует собственную экономическую политику в условиях рыночной экономики. В связи с этим оно определяет цели этой политики и в ходе их осуществления исполняет экономические функции. Вмешательство государства также обосновано внешними эффектами, которые появляются в процессе производства и потребления благ. Чтобы регулировать рыночную экономику, государство прибегает к прямому или косвенному воздействию. Косвенное воздействие считается наиболее эффективным.  | Слушают учителя.Работают с текстом учебникаНазывают экономические целиВедут записи в рабочих тетрадяхРаботают с текстом учебникПеречисляют основные экономические функции государстваФормулируют определение. Находят определение в тексте учебника, проводят сравнение и оценивают правильность написания.Записывают в тетрадь определениеРабота с текстом учебника, перечисляют общественные блага, записывают в тетрадиСлушают объяснение учителя Записывают определение и схему с пояснениями в тетрадьРабота с текстом учебникаОтветы обучающихся.Слушают объяснение учителя. Записывают схему в тетрадь.Работа с текстом учебникаОтветы обучающихсяЭто поддержка фундаментально науки, участие в решении таких известных вам глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение вооружений.)С усложнением отношений между государством и предпринимательством экономические задачи современного государства не только связываются с созданием условий для функционирования рынка, но и предполагают признание его роли в соблюдении баланса общественных интересов, социальной стабильности и защите общенациональных интересов.Слушают объяснение учителяОтвечают на вопросыстабилизационное и структурноеСлушают объяснение учителя. Записывают схему в тетрадь.Ответы обучающихсяПрямое и косвенное регулированиеРабота с учебником, составляют схемуделают записи в тетрадьОбучающиеся вспоминают или читают в тексте учебника определение налогаЗаписывают определения, функции в тетрадьОтвет обучающихсяВ Конституции РФ |
| 1. Первичное закрепление изученного материала
 | 1. Что представляет собой экономическая политика государства:а) производство общественных благб) государственная монополия на государственную деятельностьв) процесс реализации его экономических функций 2. Общественные блага — это:а) компенсация внешних эффектовб) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах в) осуществление контроля за экономикой3. Главные направления, существующие в государственной экономической политике:а) стабилизационное и структурное б) внешнее и внутреннеев) административное и дисциплинарное4. Важнейшей целью налоговой политики является:а) установление материального равенства всех гражданб) формирование доходов государственного бюджета в) стимулирование постоянного роста объемов производства*Контролирует выполнение работы.* | Обучающие выполняют тестовые заданияКлюч ответов:1 – в2 – б3 – а4 – б  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | Посмотрите на предложения на доске и закончите их: 1. Сегодня я узнал … 2. Я понял, что … 3. Я приобрёл … 4. Было интересно …5. Урок дал мне для жизни… | Отвечают на вопросы, слушают одноклассников. |
| 1. Подведение итогов
 | *Оценивает работу учащихся, комментирует оценки.*Домашнее задание: узнать у родителей, какие налоги они уплачивают и с чем они связаны | Осуществляют самоанализ деятельности. Высказывают свое мнение.Записывают домашнее задание. |

Приложение 1

Тест по теме: «Инфляция»

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
а) изъятие «лишних» денег центральным банком
б) закрытие убыточных предприятий
в) увеличение расходов государства на социальные программы

2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:
а) переход на натуральный обмен вместо денежного
б) отказ от повышения зарплат и пенсий
в) закрытие убыточных предприятий

3. В стране Z. товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране Z.:
а) ревальвация
б) инфляция
в) эмиссия

4. Чем характеризуется открытая инфляция?
а) Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/ или возросли издержки производства
б) Дефицитом товаров первой необходимости
в) Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения

5. Вид инфляции, проявляющийся в ускоренном росте цен на товары и услуги:
а) Скрытая
б) Галопирующая
в) Нормальная

6. Проявления последствий инфляции для потребителей:
а) Увеличивается потребительский бюджет
б) Повышаются реальные доходы
в) Снижаются реальные доходы

7. Отметьте ложное утверждение:
а) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «стоптанных башмаков»
б) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «меню»
в) Ожидаемая инфляция приводит к снижению реальной заработной платы

8. Не является последствиями непредвиденной инфляции:
а) Снижение реальных доходов у людей, получающих фиксированную номинальную заработную плату
б) Увеличение покупательной способности денег
в) Обесценивание государственного долга

9. Выгодно замедление темпа инфляции:
а) Продавцам, торгующим в рассрочку
б) Населению государства
в) Центробанку

10. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:
а) Уменьшение ставки рефинансирования
б) Выпуск государственных ценных бумаг
в) Увеличение нормы банковских резервов

Ключ ответов: 1 -а); 2 – б); 3 – б); 4 – а); 5 – б); 6 – в); 7 – в); 8 – б); 9 – б); 10 – б)