**Конспект урока**

**Разработал: учитель истории и обществознания Куянова Л.А.**

**Класс: 10 «Обществознание»**

**Тема урока «Экономика и государство»**

**Педагогическая цель:** - расширение представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества,

- ознакомление с экономическими функциями государства, пути и методы гос. регулирования экономики, с различными взглядами ученых на масштабы и способы вмешательства государства в экономику;

- Раскрытие целей и методов осуществления фискальной и монетарной политики;

- Определение значения государства для эффективного функционирования рыночной системы хозяйствования.

**Планируемые предметные результаты:** обучающиеся будут знать понятия «экономика», «государство»; научатся называть экономические функции, пути и методы гос. регулирования; объяснять при каких обстоятельствах государство вмешивается в экономику, цели и методы фискальной и монетарной политики; использовать приобретенные знания для подготовки к ЕГЭ.

**Личностные результаты** - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные*** - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**Познавательные –** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные** – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формы и методы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, дедуктивные.

**Понятия и термины:** экономика, государство, общественные блага, налог, налогообложение

**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организационный этап | *Приветствуeт учащихся. Проверяет готовность к уроку.* | Приветствуют учителя. |
| 1. Актуализация опорных знаний | *Актуализирует знания обучающихся, необходимые для изучения нового материала. Осуществляет индивидуальный и фронтальный контроль.*  **Задания: см. «Приложение №1».** | Выполняют задания, отвечают на вопросы, слушают мнения одноклассников, осуществляют анализ ответов одноклассников. |
| 1. Мотивация к изучению нового материала. Постановка проблемы. Формулирование целей и темы урока. | *Учитель мотивирует учащихся к определению темы путем постановки проблемы и ее решения.*  Вопрос о государственном вмешательстве в экономику имеет свою историю. В разных странах, в разное время отношение к государственному регулированию экономики было неодинаковым и среди экономистов нет единого мнения о том, в какой мере и в какой форме государству следует вмешиваться в экономику. Это острая проблема и в настоящий момент. При всех типах экономических систем государство вмешивается в экономику, но как, и на сколько?  Вопрос дискуссионный.  Попробуйте сформулировать проблему урока? | Слушают учителя.  Отвечают на вопросы  Слушают мнения одноклассников. |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий. | *Объяснение нового материала.*  В современных условиях любое государство осуществляет регулирование экономики с различной степенью государственного вмешательства в национальную экономику. Необходимость такого вмешательства признают все экономисты, однако они расходятся в вопросах о границах и направлениях этого вмешательства, о соотношении государственного и рыночного регулирования. Причем по этим проблемам высказываются самые крайние точки зрения: от полной экономической свободы до полного государственного монополизма. Существуют экономические задачи, которые наилучшим образом могут быть решены именно государством. Защита основ рыночной экономики. Государство разрабатывает и принимает антимонопольное законодательство, препятствующее свертыванию конкуренции и росту финансовой мощи монополий.  Экономическая политика государства представляет собой процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.  Назовите эти экономические цели?  **Экономическая политика государства —** это процесс реализации экономических функций государства.  Государство в условиях смешанной экономики должно вмешиваться в экономику из-за несовершенства рынка, так как рынок не решает большинство социальных проблем.  Какие экономические функции выполняет государство в современном обществе?  И так, на последней экономической функции государства остановимся более подробно. Постараемся разобраться в вопросе почему государству приходиться заниматься производством общественных благ? Что такое общественные блага?  Общественные блага — это товары и услуги, предоставляемые государством всем гражданам на равных основаниях.  Что же будет относиться к общественным благам?  Эти блага доступны для всех людей одинаково, и за пользование ими плата не взимается, как правило.  Производство общественных благ берёт на себя государство, потому что в большинстве своём это производство не выгодно для частных производителей. Для производства общественных благ необходимы значительные финансовые средства, государство получает их, собирая налоги. Тем самым все граждане вносят свой вклад в оплату общественных благ.  Значительная роль государства и в тех сферах, в которых работают исключительно частные предприятия, действующие по законам рынка. Вмешательство государства в эти сферы вызвано проблемой внешних (побочных) эффектов или воздействий.  Внешние эффекты – это связанные с производством или потреблением благ издержки или выгоды для третьих лиц.  Внешние эффекты  Отрицательные Положительные  В тексте учебника приведены конкретные примеры внешних эффектов, давайте рассмотрим  С  С развитием общества происходит расширение, уточнение  функций государства. Возникают и качественно новые функции государства, связанные со становлением постиндустриального общества.  Вопрос: Какие новые экономические функции появились у государства?    Почемуважнейшей функцией государства в рыночнойэкономике является поддержка и обеспечениефункционирования рыночной системы?  Современное государство является необходимой частью любой хозяйственной системы;  - экономическая политика государства направлена на реализацию его экономических целей, функций и задач.  Обсуждение вопроса: Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?  Для реализации экономической политики государству необходимо выбрать и использовать определенные инструменты.  Вопрос: Какие в направления являются главными в экономической политике государства?  **Два главных направления государства в**  **Стабилизационное Структурное**  Бюджетно-налоговая (фискальная) Государственная поддержка  и кредитно-денежная (монетарная) особо важных для развития  политика всего хозяйства страны  отраслей, производство  общественных благ,  приватизация, содействие  конкуренции и ограничение  монополий и др.    Какими методами осуществляется воздействие государства на  Рыночный механизм?  Составьте схему путей воздействия государства на рыночный  механизми рассмотреть направления в экономической теории – монетаризм и кейнсианство  Деятельность государства в области налогообложения – одно из направлений фискальной политики. Она направлена на обеспечение стабильного развития экономики, предотвращения инфляции, обеспечение занятости населения.  Без налогов государство существовать не может.  *Налогообложение* - это определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов юридических и физических лиц в пользу государства.  Существует несколько видов налогов.  Прямые налоги - это платежи в пользу государства в зависимости от размеров их доходов или стоимости имущества.  Косвенные налоги - это платежи в пользу государства, взимаемые только при осуществлении определенных действий, например, при покупке некоторых товаров.  Акциз - это налог, уплачиваемый при приобретении некоторых товаров, который устанавливается как проценты к цене товара.  Налоги являются основным источником доходов госбюджета. Общественное назначение и сущность налогов отражают выполняемые ими функции: фискальная, регулирующая, распределительная, контрольная.  Принципы построения налоговой системы в Российской Федерации закреплены в Налоговом кодексе.  А обязанности платить законно установленные налоги и сборы, где отражены?  В современной России используется порядка 40 различных налогов.  Кроме налогов есть сборы*,* например, пошлины, - это платежи за право оказывать или пользоваться определенными услугами.  Налоги и сборы бывают местными, региональными и федеральными.  Вывод: Государство реализует собственную экономическую политику в условиях рыночной экономики. В связи с этим оно определяет цели этой политики и в ходе их осуществления исполняет экономические функции. Вмешательство государства также обосновано внешними эффектами, которые появляются в процессе производства и потребления благ. Чтобы регулировать рыночную экономику, государство прибегает к прямому или косвенному воздействию. Косвенное воздействие считается наиболее эффективным. | Слушают учителя.  Работают с текстом учебника  Называют экономические цели  Ведут записи в рабочих тетрадях  Работают с текстом учебник  Перечисляют основные экономические функции государства  Формулируют определение.  Находят определение в тексте учебника, проводят сравнение и оценивают правильность написания.  Записывают в тетрадь определение  Работа с текстом учебника, перечисляют общественные блага, записывают в тетради  Слушают объяснение учителя  Записывают определение и схему с пояснениями в тетрадь  Работа с текстом учебника  Ответы обучающихся.  Слушают объяснение учителя. Записывают схему в тетрадь.  Работа с текстом учебника  Ответы обучающихся  Это поддержка фундаментально науки, участие в решении таких известных вам глобальных проблем человечества, как преодоление экологического кризиса и его последствий, устранение экономического отставания стран третьего мира от ведущих держав Запада, сокращение вооружений.)  С усложнением отношений между государством и предпринимательством экономические задачи современного государства не только связываются с созданием условий для функционирования рынка, но и предполагают признание его роли в соблюдении баланса общественных интересов, социальной стабильности и защите общенациональных интересов.  Слушают объяснение учителя  Отвечают на вопросы  стабилизационное и структурное  Слушают объяснение учителя. Записывают схему в тетрадь.  Ответы обучающихся  Прямое и косвенное регулирование  Работа с учебником, составляют схему  делают записи в тетрадь  Обучающиеся вспоминают или читают в тексте учебника определение налога  Записывают определения, функции в тетрадь  Ответ обучающихся  В Конституции РФ |
| 1. Первичное закрепление изученного материала | 1. Что представляет собой экономическая политика государства: а) производство общественных благ б) государственная монополия на государственную деятельность в) процесс реализации его экономических функций  2. Общественные блага — это: а) компенсация внешних эффектов б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах  в) осуществление контроля за экономикой  3. Главные направления, существующие в государственной экономической политике: а) стабилизационное и структурное  б) внешнее и внутреннее в) административное и дисциплинарное  4. Важнейшей целью налоговой политики является: а) установление материального равенства всех граждан б) формирование доходов государственного бюджета  в) стимулирование постоянного роста объемов производства  *Контролирует выполнение работы.* | Обучающие выполняют тестовые задания  Ключ ответов:  1 – в  2 – б  3 – а  4 – б |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | Посмотрите на предложения на доске и закончите их:  1. Сегодня я узнал …  2. Я понял, что …  3. Я приобрёл …  4. Было интересно …  5. Урок дал мне для жизни… | Отвечают на вопросы, слушают одноклассников. |
| 1. Подведение итогов | *Оценивает работу учащихся, комментирует оценки.*  Домашнее задание: узнать у родителей, какие налоги они уплачивают и с чем они связаны | Осуществляют самоанализ деятельности. Высказывают свое мнение.  Записывают домашнее задание. |

Приложение 1

Тест по теме: «Инфляция»

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:  
а) изъятие «лишних» денег центральным банком   
б) закрытие убыточных предприятий  
в) увеличение расходов государства на социальные программы

2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:  
а) переход на натуральный обмен вместо денежного  
б) отказ от повышения зарплат и пенсий   
в) закрытие убыточных предприятий

3. В стране Z. товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране Z.:  
а) ревальвация  
б) инфляция   
в) эмиссия

4. Чем характеризуется открытая инфляция?  
а) Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/ или возросли издержки производства  
б) Дефицитом товаров первой необходимости  
в) Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения

5. Вид инфляции, проявляющийся в ускоренном росте цен на товары и услуги:  
а) Скрытая  
б) Галопирующая  
в) Нормальная

6. Проявления последствий инфляции для потребителей:  
а) Увеличивается потребительский бюджет  
б) Повышаются реальные доходы  
в) Снижаются реальные доходы

7. Отметьте ложное утверждение:  
а) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «стоптанных башмаков»  
б) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «меню»  
в) Ожидаемая инфляция приводит к снижению реальной заработной платы

8. Не является последствиями непредвиденной инфляции:  
а) Снижение реальных доходов у людей, получающих фиксированную номинальную заработную плату  
б) Увеличение покупательной способности денег  
в) Обесценивание государственного долга

9. Выгодно замедление темпа инфляции:  
а) Продавцам, торгующим в рассрочку  
б) Населению государства  
в) Центробанку

10. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:  
а) Уменьшение ставки рефинансирования  
б) Выпуск государственных ценных бумаг  
в) Увеличение нормы банковских резервов

Ключ ответов: 1 -а); 2 – б); 3 – б); 4 – а); 5 – б); 6 – в); 7 – в); 8 – б); 9 – б); 10 – б)