Учитель МОУ «СОШ №5 УИМ» Полозова Лидия Ивановна, учитель русского языка и литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, № урока 10 | Собирательные имена числительные 6 класс |
| ЦЕЛЬ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | Личностный: **:**, развивать языковые творческие способности, воспитывать интерес к языку, внимание к слову;осознание языка как основного средства общения |
| Предметный:. познакомить с собирательными числительными,  выработать умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. склонять собирательные числительные, в том числе *оба, обе*, избирательно сочетать их с именами существительными, грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными |
| Метапредметный: способствовать развитию внимания, памяти, мышления и речи учащихся, воспитывать умение работать в коллективе, умение высказывать и отстаивать свое мнение, умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| П( познавательный) Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной форме и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез ( целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения  об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому – либо признаку). |
| К(коммуникативный) Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения. Стремиться ккоординации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи. |
| Р(регулятивный). Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия, вносить коррективы в действия выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| Тип урока | Усвоения новых знаний, комбинированный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Приемы и конкретные задания, обращенные к детям, организующие деятельность школников | Средства | Деятельность обучающихся | Результаты ПР.,П.,Р.,К.,Л. |
|  Организационно-мотивационный блок |
| УЗ1 Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых и достаточных для успешного повторения пройденного материала. Определение границ знания и незнания. | Расскажу сказку, а вы подумайте, почему я решила рассказать именно её?Жила-была очень заботливая мама и было у неё некоторое количество детишек. Она уходила за продуктами, а детишки оставались одни.Один очень злой персонаж хотел их съесть, но чтобы ребятишки открыли ему дверь, он очень правдоподобно имитировал голос мамы ..( «Волк и семеро козлят»)----Какой разряд количественных числительных будем сегодня рассматривать?**Цели урока:****Давайте вместе сформулируем цель нашего урока по клише**1.Познакомиться с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительными,  2.Выработать умение правильно употреблять в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- числительные.3. Склонять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные, 4. Сочетать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числительные с именами существительными, ( 3мин) | фронтальная | Отвечают на вопросы, записывают в тетрадь тему, , заполняют «Карту  | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**Познавательные УУД**Анализировать, сравнивать,  |
|  Информационно-аналитический |
| УЗ2 Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усво­ению изучаемо­го материала |  **«Третий лишний» ( на экране)**Найдите “третье лишнее” словосочетание, объясните, почему вы так решили?1. **семнадцать рублей, пятеро друзей, одна третья банки.**
2. **две десятых урожая, сто десять страниц, трое суток.**

Как вы думаете, что общего в этих словосочетаниях?В каждой из цепочек найдите «третье лишнее» словосочетание и объясните, почему вы так решили.( 5 мин)Запись темы урокаНаряду с целыми и дробными существительными собирательные числительные выражают численность как нечто единое, совокупность | индивидуальная | Находят, объясняют, почему | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Прогнозировать, корректировать свою деятельность.**3**. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД**1. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.
 |
| УЗ3 Раскрытие сущ­ности новых понятий, усво­ ение новых спо собов учебной ­ и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих за­даний | (№2).**Работа с таблицей( анализировать**)( приложение №1)В косвенных падежах лучше употреблять целые числительные С троими детьми(нет)- с тремя детьми(да)В современном языке не употребляются собирательные числительные ВОСЬМЕРОДЕВЯТЕРОДЕСЯТЕРО(5мин) | Групповая работа | Ребята рассказывают, что они узнали про собирательные числительные | **Познавательные УУД****1.** Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).**2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.**3.** Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах.**Коммуникативные УУД****1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| УЗ4 Развитие учебно­языковых и правописных умений. | **(№3)Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных**1. Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок.
2. У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек.
3. Этот древний город вырос по обоим сторонам реки ещё в 19 веке.
4. Двое малышей играют в песочнице.
5. Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.

 6.Во время прогулки дети заметили двоих белок(5мин) | Групповая работа | Дети находят ошибки1.Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок.2.У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек.3.Этот древний город вырос по обоим сторонам реки ещё в 19 веке.4.Двое малышей играют в песочнице.5.Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.6.Во время прогулки дети заметили двоих белок. |  |
| УЗ5 Развитие учебно­языковых и правописных умений | **(№4). А теперь проведем лингвистический эксперимент**: просклоняйте словосочетание ***двое верных друзей***, выделите окончание числительного и прилагательного во всех падежах (на карточках)(5мин)Проверьте себя (самопроверка) (**слайд)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** |
| Р.п. | Скольких? |  |
| Д.п. | Скольким? |  |
| В.п. | Скольких? |  |
| Т.п. | Сколькими? |  |
| П.п. | О скольких? |  |

-Что помог выяснить наш эксперимент? Какой вывод можно сделать из этой работы с собирательными числительными? (№5**).Кроме** собирательных числительных двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро в русском языке есть еще одно **оба (обе). (слайд)(5 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оба(в м.р. и ср.р)** | **Обе(ж.р.)** |
| И.п.Оба яблока - Оба друга - | И.п.Обе девочки - ? |
| Р.п.обоих друзей, яблок | Р.п.обеих девочек |
| Д.п.обоим друзьям, яблокам | Д.п.обеим девочкам |
| В.п.обоих друзей, яблок | В.п.обеих девочек |
| Т.п.обоими друзьями, яблоками | Т.п.обеими девочками |
| П.п.(об) обоих друзьях, яблоках | П.п.(об) обеих девочках |

(№6)**Синтаксическая роль собирательных числительных.**Собирательное числительное с именем существительным образует единое словосочетание, которое выступает в роли одного члена предложенияВ школьной библиотеке мы встретили троих друзей кого?)Обе сестры хорошо учились в школе. (5мин) | Индивидуальная работаГрупповая работа | Дети заполняют таблицу, делают выводы, что собирательные числительные склоняются так же, как и имена прилагательные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** |
| Р.п. | Скольких? | Двоих верныхдрузей |
| Д.п. | Скольким? | Двоим верным друзьям |
| В.п. | Скольких? | Двух( двоих) верных друзей |
| Т.п. | Сколькими? | Двоими верными друзьями |
| П.п. | О скольких? | О двоих верных друзьях |

В школьной библиотеке мы встретили троих друзей( кого?) - - - - - - - -Обе сестры хорошо учились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_школе. | **Познавательные УУД****1.** Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).**2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.**3.** Извлекать информацию, преобразовывать её и передавать в других формах.**Коммуникативные УУД****1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| УЗ6 Развитие учебно­языковых и правописных умений. | (№7)**Вставьте собирательные числительные оба/обе в нужном падеже. Прокомментируйте свой выбор, укажите падеж**1) По \_\_\_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.2) Малышка крепко держала куклу \_\_\_\_\_\_\_ руками.3) \_\_\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.4) Склоны \_\_\_\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.5) В \_\_\_\_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.(5мин)(№8).**Выполним тест.****Найди ошибку:**А)двое подругБ)двое котятВ)двое учениковГ)нас двое Д)семеро козлятЕ)четверо женщинЖ)четверо друзейЗ)пятеро котят И)на  обоих  журналахК)на  обеих  берегахЛ)обе  подругиМ)оба  друга Н)трое ножницО)семеро кошекП)трое парнейР)две женщины(5мин) | Групповая работа | Выполняют задание1) По \_\_обеим\_(Д.п.)\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.2) Малышка крепко держала куклу \_обеими\_\_(Т.п.)\_\_\_\_ руками.3) \_обоих\_\_(Р.п.)\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.4) Склоны \_\_обоих\_(Р.п.)\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.5) В \_\_\_обоих\_\_(П.п.)\_\_\_ случаях ответ был неверным.Выполняют тестОтветы : А,Е.,К,О | **Познавательные УУД****1**.Выстраивать последовательность действий.**2.** Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.**3.** Соотносить информацию, представленную в разных формах.**Коммуникативные УУД****1.** Высказывать и обосновывать свою точку зрения.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
|  Оценочно- рефлексивный |
| УЗ7 Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | *Сегодня мы изучали……**Мне было трудно…**Было интересно…..**Напишите три слова, характеризуюие ваше состояние…* |  | Фронтальная беседа | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| УЗ8 Домашнее задание. | Параграф 74.Упр. 422, 425.(2мин) |  | Запись домашнего задания | умение самостоятельно организовывать свою деятельность |

Таблица №

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Целые числа | Собирательныечисл | . с личными местоимениями:*их трое;**нас шестеро* | с существительными, обозначающими лиц мужского пола:*двое учеников;**трое солдат;* | с названиями детёнышей животных: *четверо котят;**семеро козлят;* | . с существительными, называющими парные предметы:*трое саней;* | . с прилагательными и причастиями, перешедшими в имя существительное, в форме множественного числа:*сапоги — двое сапог;** *очки — трое очков;*
 | С существительное, в форме множественного числа: *пятеро загорающих;* | Существительные женского рода |
| Два+-ой- | двое | + | + | + | + | + | + | - |
| Три+-ой- | Трое | + | + | + | + | + | + | - |
| Четыре+-ер- | Четверо | + | + | + | + | + | + | - |
| Пять+-ер- | Пятеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Шесть+-ер- | Шестеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Семь+-ер- | Семеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Восемь+-ер- | Восьмеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Девять+-ер- | Девятеро | + | + | + | + | + | + | - |
| Десять +-ер- | десятеро | + | + | + | + | + | + | - |

Диагностическая карта

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состав группы учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Выполнение | Ошибки, примечания, вопросы |
| 1. Найдите “третье лишнее” словосочетание, объясните, почему вы так решили?1. **семнадцать рублей, пятеро друзей, одна третья банки.**
2. **две десятых урожая, сто десять страниц, трое суток.**
 |  |  |
| 2 **Найдите ошибки в употреблении собирательных числительных**1. Дедушка смастерил прочную скамеечку из четверых досок.
2. У Артема дома живут трое хомяков и двое кошек.
3. Этот древний город вырос по обоим стронам реки ещё в 19 веке.
4. Двое малышей играют в песочнице.
5. Эту трудную задачу не смогли решить даже пятеро умниц.

 6.Во время прогулки дети заметили двоих белок. |  |  |
| **3.Заполнить таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И.п. | Сколько? | ***двое верных друзей*** |
| Р.п. | Скольких? |  |
| Д.п. | Скольким? |  |
| В.п. | Скольких? |  |
| Т.п. | Сколькими? |  |
| П.п. | О скольких? |  |

 |  |
| 4. **Сделать синтаксический разбор предложения**В школьной библиотеке мы встретили троих друзей.Обе сестры хорошо учились в школе |  |  |
| 5. **Вставьте собирательные числительные оба/обе в нужном падеже. Прокомментируйте свой выбор, укажите падеж**1) По \_\_\_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.2) Малышка крепко держала куклу \_\_\_\_\_\_\_ руками.3) \_\_\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.4) Склоны \_\_\_\_\_\_\_\_ оврагов размыты дождями.5) В \_\_\_\_\_\_\_\_ случаях ответ был неверным.(5мин) |  |  |
| 6. **Выполним тест.****Найди ошибку:**А)двое подругБ)двое котятВ)двое учениковГ)нас двое Д)семеро козлятЕ)четверо женщинЖ)четверо друзейЗ)пятеро котят И)на  обоих  журналахК)на  обеих  берегахЛ)обе  подругиМ)оба  друга Н)трое ножницО)семеро кошекП)трое парнейР)две женщины |  |  |
| 7.Рефлексия:*Сегодня мы изучали……**Мне было трудно…**Было интересно…..**Напишите три слова, характеризуюие ваше состояние…* |  |  |