Конспект опытно-экспериментальной деятельности

В старшей группе

«Путешествие в Антарктиду»

Образовательная область «Познавательное развитие»

 Разработал воспитатель

МБОУ СОШ №3

(дошкольное отделение)

 Фещенко Ольга Николаевна

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с некоторыми свойствами льда ( лед скользкий, не меняет формы );

- формировать элементарные причинно-следственные связи: лед в тепле тает и превращается в воду; выяснить, что цвет льда зависит от цвета воды, лед не тонет в воде, потому что он легче воды;

**Развивающие задачи:**

- развивать у детей интерес к исследовательской деятельности;

- развивать умение детей делать выводы в ходе экспериментирования;

- развивать связную речь;

**Воспитательные задачи:**

**-** воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

-воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** на каждого ребенка: - кусочки льда, одноразовые тарелочки, стаканчики, салфетки, краски гуашь, палочки или ложки для размешивания; коробка, цветные льдинки, небольшие кусочки льда, большой кусок льда, прозрачный контейнер с водой, глобус, кораблики из губки, формочки для льда, большой таз с водой.

**Методы и приемы**: наглядный, словесный

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие; коммуникативное развитие; речевое развитие физическое развитие.

**Предварительная работа**: наблюдение в природе за лужами и снегом ( что происходит с лужами, когда на улице мороз; что происходит со снегом, когда температура воздуха повышается); обследование льда на прогулке; скольжение по ледяным дорожкам; изготовление цветных льдинок; экспериментирование с водой, снегом; чтение стихотворений, разгадывание загадок по теме снег, зима, знакомство с глобусом.

**Планируемые результаты**: дети принимают активное участие в экспериментальной деятельности, делают предположения, отвечают на вопросы педагога, доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

**Ход ОД:**

**Воспитатель**: Сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.

**Орг момент:**

**Собрались все дети в круг**

**Я - твой друг и ты – мой друг.**

**Крепко за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся!**

**Улыбка дарит нам добро,**

**От добра всегда тепло!**

**Воспитатель:** Ребята, напомните какое время года сейчас? (зима)

**Дидактическая игра**«Приметы зимы»

**Воспитатель:** Какие зимние явления природы вы знаете?

(спрашиваю всех детей)

**- Зима у нас длится целый год? (нет)**

-**Назовите все зимние месяцы**: декабрь, январь, февраль.

-Правильно!

-У нас постоянно происходит смена времен года и каждое время года по своему яркое.

-Но есть такой материк, где всегда лежит только снег и лед.

- И я хочу вас пригласить в путешествие на этот материк! Согласны? (ответы детей)

- Называется он Антарктида.

- Давайте произнесем это слово вместе.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите что стоит на столе. Что это?

-Что такое глобус? (это точная модель земного шара, только уменьшенная)

-Изображая Антарктиду на глобусе, использовали белый цвет.

-Давайте вместе найдем эту землю на глобусе. ( дети ищут на глобусе Антарктиду)

- Что же означает белый цвет, как вы думаете? ( ответы детей)

-Белый -цвет снега, льда, холода.

-Антарктида- самое холодное место на земле. Там никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы. Идет снег и дуют холодные ветры,

**Воспитатель:** Посмотрите(показываю на глобус), вокруг Антарктиды моря и океаны, как же нам удобнее туда добраться?(ответы)

-Правильно, мы поплывем на корабле.

**Воспитатель**: У нас есть вот такие кораблики, и мы с вами готовы плыть.

(Ребята, возьмите кораблик)

-Подойдите ко мне. Смотрите какй у нас окен. Опускайте кораблики в воду.

- Отправляемся. *(Физминутка)*.

                - День и ночь стучат машины,

               - От винта бежит вода.

                - Вот уже поплыли льдины,

               - И настали холода.

Воспитатель: Давайте послушаем шум океана.

- **Воспитатель**: Вот мы приближаемся к Антарктиде. Становится все холоднее и холоднее.

-Как вы думаете, что произойдет в такой сильный мороз(ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно! Вода замерзнет и во что она тогда превратится? (ответы детей)

- Совершенно верно, когда вода замерзает, она превращается в лед.

(Опускаю в воду маленькие кусочки льда)

**Воспитатель:** Посмотрите, в нашем океане появились льдинки, это значит, что мы уже близко.

-Посмотрите, что же происходит со льдом? (ответы детей: лед плавает, не тонет)

**Воспитатель:** Лед не тонет в воде, потому что лед легче воды, поэтому плавает на ее поверхности.

**Воспитатель**: В холодных морях и океанах плавают огромные глыбы льда разной формы и разных размеров.

-Эти глыбы называются АЙСБЕРГИ.

-Давайте повторим это слово вместе- **Айсберги.**

(Показать детям картинки Айсбергов)

-А как вы думаете, ребята, айсберги опасны?(ответы детей)

-Айсберги очень опасны для кораблей, так как на поверхности воды находится лишь небольшая часть айсберга, а большая его часть скрыта под водой.

-Они плавают в море много лет, постепенно тают и дробятся на более мелкие части. Если капитан корабля вовремя не заметит айсберг, то корабль на него может наткнуться и затонуть.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, виднеется земля, мы приплыли.

 *Слайд или Картинка*

*-А вот обитатели этого материка – вышли нас встречать. Вы узнали их, кто это? (ответы детей)*

*-Они рады, что мы приплыли к ним в гости и предлагают* нам поиграть с льдинками и узнать секреты льда.

-Вы согласны? (ответы детей)

- Тогда проходите и присаживайтесь за столы.

( на столах разносы, на разносах льдинки)

**Воспитатель**: Ребятки, потрогайте свои руки. Они у вас теплые или холодные? (ответы)

-Сухие или мокрые? (ответы)

**Воспитатель:** Возьмите льдинку в руки и немного подержите.

-Какими теперь стали ваши руки?(мокрыми, холодными)

-Почему мокрыми? (ответ детей: лед тает)

-Почему лед тает? (ответ детей: руки теплые)

- Правильно, от тепла лед тает и превращается в воду.

-Значит, что такое лед? (ответы детей: замерзшая вода)

**Воспитатель**: Ребята, ваш ладони замерзли? ( ответ детей)

 **Воспитатель**: Давайте погреем их немножко. Сделаем пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика:***

**Стою и снежинки в ладошку ловлю.**(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)
**Я зиму, и снег, и снежинки люблю,**(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)
**Но где же снежинки?**(На вопрос сжать кулаки)
**В ладошке вода,**(На ответ — разжать)
**Куда же исчезли снежинки? Куда?**(На первый вопрос сжать кулаки, на
второй — разжать)
**Растаяли хрупкие льдинки-лучи...**(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)
**Как видно, ладошки мои горячи!**

**Воспитатель**: Ребята, положите льдинку на тарелку.

-Подвигайте тарелкой влево-вправо.

- Что вы заметили? (ответы детей: льдинка скользит по тарелке)

-Значит лед какой? (скользкий)

-Правильно, лед скользкий.

-Скользкий лед может быть опасным. Как вы думаете почему? (можно упасть получить травму)

**Воспитатель:** А теперь попробуйте нажать на лед, сжать в кулаке.

-Поменял лед свою форму? (ответы детей)

-Из тарелки переложите льдинку в стакан.

- А сейчас изменилась форма льда? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей: потому что лед твердый)

- Мы убедились. Что лед твердый и не меняет свою форму.

-Но есть такие мастера, которые специальными инструментами могу сделать из большого куска льда любые фигуры.

-Посмотрите.

**Показ *Слайд или Картинка***

**Воспитатель**: ребята, подскажите, а лед имеет свой цвет?

(ответы детей: нет лед бесцветный)

-Правильно, лед бесцветный.

**Воспитатель**: Как вы думаете, можно лед сделать цветным? (ответы детей)

(подвести к пониманию того, что можно заморозить цветную воду)

- Правильно.

-Посмотрите, у вас на столах стоят стаканчики с водой, гуашь и кисточки.

-Возьмите любой, один цвет краски и с помощью кисточки окрасьте воду.

-Молодцы, все покрасили воду!

- А теперь перелейте воду, в формочку.

-Все формочки залиты!

- Что нужно делать, чтобы получился лед? (ответы детей: заморозить)

**Воспитатель:** Где можно заморозить? (ответы детей: на улице, в холодильнике)

- Давайте поставим формочки на поднос, попозже вынесем на улицу и посмотрим, что получится.

-Так как процесс этот не быстрый, я вынесла перед нашим занятием формочки с окрашенной водой!

- Посмотрите, что с ней стало? (ответы детей: вода замерзла)

-Правильно, от мороза вода превратилась в лед.

- Ребята, я предлагаю отдать наши цветные льдинки пингвинам, пусть они украшают свой дом.

-А когда замерзнут льдинки, что залили вы сами, мы украсим ими нашу горку на участке. Согласны?

**Воспитатель**: Ну а нам пора возвращаться обратно, в нашу группу.

**(подходим к контейнеру с водой)**

- А сейчас ребята снова садимся на наши кораблики и возвращаемся в детский сад.

 -Заводим моторы.

-День и ночь стучат машины

       От винта бежит вода.

       Вот уже проплыли льдины,

       Отступили холода.

-До свидания, **Антарктида**!

**Рефлексия:**

-Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)

-Где мы сегодня побывали?

- Кого мы встретили?

-Что вам запомнилось больше всего?

- А кто запомнил, как называются большие глыбы льда, которые плавают в океане? (Айсберг)

-Проводить опыты с водой и льдинками вам понравилось? (ответы детей)

-Что вы узнали про лед? (легче воды, скользкий, прозрачный, твердый и не меняет свою форму, тает в тепле, можно сделать цветным)

**Воспитатель**: Пока мы с вами плыли домой, пингвины прислали нам фотографию.

- Они говорят вам спасибо.

-Ну а наше путешествие подошло к концу.

- Молодцы, вы меня очень  порадовали своими знаниями. Спасибо.

- Я хочу вас угостить вот такими сладкими льдинками.