**Конспект урока**

**Великие географические открытия**

**Абрамова Наталья Михайловна**

**учитель географии МАОУ СОШ №8**

**г.Великий Новгород**

**6 класс**

1. **Тема урока:** Великие географические открытия.
2. **Учебник** «География. Землеведение 5-6 классы». Под редакцией О.А.Климановой. Москва « Дрофа» 2015.
3. **Цель**: Создать условия для формирования у учащихся представления об эпохе открытий Нового Света.
4. **Оборудование урока:** Мультимедийная установка ,учебник, тетрадь , атлас презентация, ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА, КАРТА ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.
5. **Задачи**:

**-** *образовательные***:** Проверить степень усвоения материала по теме «Познание Земли в древности», выявить проблемы, наметить пути их ликвидации. Способствовать созданию образно-конкретного представления об эпохе Великих географических открытий, совершенствовать умение работать с ИКТ. На примере исследования экспедиций Христофора Колумба, Васка да Гаммы, Фернана Магелана, выяснить, какие открытия были сделаны, в чем состояло их историческое значение.

**-** *развивающие*: Способствовать формированию и развитию ОУУН, как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

**Коммуникативной**: владеть основными приемами устной речи, давать развернутые ответы на вопросы, высказывать суждения, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

**Информационной**: развивать умения работать в группе, с учебником, дополнительной литературой, использовать в работе материал различных информационных источников;

**Учебно-исследовательской**: самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки применять ранее полученные ЗУН для решения новых учебно-познавательных и практических задач. Просматривать причинно-следственные связи. Обобщать, классифицировать, систематизировать учебный материал.

**Социальной:** определить свою роль в классе в соответствии с поставленной целью.

**Рефлексивной:** анализировать свою учебную деятельность, выявляя затруднения, корректировать систему ЗУН, выделять причины учебных неудач, предлагать способы устранения пробелов.

**-** *воспитывающие:* Способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.

5. **Планируемые результаты**:

*- личностные***:** Проявлять учебно-познавательный интерес к географической и исторической науке. Развитие чувств уважения и гордости к выдающимся первооткрывателям.

- *метапредметные***:** Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, освоить знания относящиеся к смежным с географией;

**-** *предметные***:** Знать географические объекты при изучении темы; знать основные правила работы на уроке. Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Что такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты.

**6. Универсальные учебные действия**:

*- личностные*: Осознают целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. Моделируют с использованием ИКТ, осознают предпосылки Великих географических открытий.

**-** *регулятивные***:** принимают и формулируют учебную проблему;

**-** *познавательные:*Прослеживают и описывают по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносят маршруты путешествий на к/к. Находят информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.

Развивают способность самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт

**-** *коммуникативные***:** умение работать в группах, общаться и взаимодействовать.

**7. Тип урока: комбинированный**.

8**. Формы работы учащихся**: индивидуальные, групповые

10. **Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | **Планируемое время проведения** | **Деятельность** | |
| **учителя** | **ученика** |
| **Этап 1.** Актуализация опорных знаний по теме «Развитие географических знаний о Земле» | | | | 1 минута  3 +2 ответ проверкаминуты | 1.Организационный момент Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелай те хорошего настроения! Мы продолжаем наше путешествие.  Для пополнения нашего багажа знаний давайте вспомним, что мы уже знаем о первооткрывателях?  Внимание карточки на столах. Соедините имена и районы открытия и изучения. (3 минуты)  Проставьте в лист самооценки ту оценку, которую вы получили за задание | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Проходит работа в группе проставляется результаты |
| **Этап 2.** Определение темы нового занятия. | | | | 2 минуты | Мы вам предлагаем посмотреть карту и определить тему сегодняшнего урока. | *Смотрят карты и формулируют* тему, проговаривают |
| **Этап 3.** Целеполагания: | | | | 2 минуты | Объявление темы урока. ***Тема урока: Великие географические открытия. (слайд презентации)***  *Подводящий диалог* для формулирования учениками целей урока.  Как мы с вами будем двигаться к нашей цели, что нам в этом поможет    ***Формирования у учащихся представления об эпохе открытий Нового Света. Постановка проблемного вопроса***  *Предоставляет «конфликтный» материал*, *создаёт* готовность к предстоящей деятельности.  *В какую страну открыл сухопутный путь Афанасий Никитин?*  *Почему европейцы стремились в эту страну?* | Цель записывается на доске и *обсуждается* **.**  -узнать когда проходила эпоха ВГО  -кто является первооткрывателем новых земель.  -что было открыто в этот период  *Карта, дополнительные источники информации*  *Дети называют средства обучения. Пользуются картосхемами.*  *Узнают, запоминают, сравнивают, анализируют, делают вывод*  Индию.  Богатства Индии манили европейских правителей |
| **Этап 4.** «Открытие» новых знаний | | | 4 минуты  15минут | | А теперь у меня вопрос к вам, ребята*: Что мешало людям продолжить сухопутные путешествия до Индии? Почему именно к этому времени стали возможны длительные путешествия? Ответить на эти вопросы нам поможет наш учебник.*  *Выберите капитана, который сегодня поведет каши команды.*  «КАПИТАНЫ»  Перед вами три прибора, расскажите, как ими пользоваться, и как они называются? (каждому достается один из приборов - термометр, барометр, компас)  Проверим каждую команду перед выходом в плавание.  «В МОРЕ…» (каждая команда тащит сама номер билета, в случае правильно ответа очки прибавляются)   1. Как моряки называют состояние атмосферы, именуемое на суше бурей? (очень свежий ветер) 2. Что ты будешь делать, когда получишь команду: «Наполнить паруса!»? (поставить паруса под ветер для ускорения хода) 3. Что ты будешь делать, когда получишь команду: «Лечь в дрейф!»? (привести судно в неподвижное состояние с помощью особого расположения парусов) 4. Тебя назначили коком. Куда ты пойдешь на корабле? (на камбуз) 5. На корме вас попросят снять показания компаса. Куда вы отправитесь? (к нактоузу – шкафчик, где устанавливается судовой компас) 6. Что означает выражение: «Травить шкот!»? (Ослабить снасть, которая растягивает углы парусов) 7. К чему прибегают моряки, чтобы успокоить волны и облегчить проход кораблю через рифы? (выливают на поверхность воды китовый жир)   А теперь, чтобы узнать о некоторых открытиях этого периода разделимся на группы. Вот как вы сидите, так и будем работать.  Вы теперь морская команда.  Перед вами на столах лежат конверты. Это ваши путеводители. У вас есть 5 минут, чтобы  1.подготовиться и поведать остальным о том: кто, куда и зачем двигался в путь и что в результате узнал нового европейский мир. От вас требуется прочесть текс, выделить, найти и показать географические объекты, открытые вашими путешественниками.  И рассказать нам всем обо всем этом.  2.Во время путешествия вы встретили удивительные растения, определите их по описанию.  **3.На отдельных листах группа рисует силуэт корабля на котором отправились путешествовать.**  Корректирует деятельность учащихся в ходе работы.  Оцените свою работу. | *Работают с учебником* : *находят* *и узнают*  информацию, *передают своими словами* содержание  **Запись в тетради причин ВГО**  -развитие мореплавания и кораблестроения;  -увеличение производства товаров и расширение торговли;  -поиск новых торговых путей.  *Анализируют, объясняют, обсуждают*  *Практикум:* работа в группе  *Ответы записывают на листах и отмечают в к/к пути следования.*  **Самооценка** |
| **Этап 5 Физкультминутка** | | **2 минуты** | | | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. На столах лежат компаса.  Учитель просит учащихся встать, повернуться на север, юг, запад, восток, северо-запад и т.д. Опираясь на знания о материках и океанах, современной карты, показать на себе географические объекты. (самый большой материк, самый маленький, и т.д.) | Играют, демонстрируя свои творческие таланты.  Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |
| **Этап6 .** Рефлексия  (итог урока) | | 5 минуты  1 минута | | | *Основные задачи учителя:*  Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания учащихся, в связи с успехом или неудачей товарищей.  Формулирует выводы, выставляет оценки за работу на уроке  Фиксирует результаты урока, успехи учащихся  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  - что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?  Мы достигли наших целей поставленных в начале урока?  -что дали ВГО миру?  *– Вы довольны сегодня своей работой?*  *У вас на столах лежат смайлики, у каждого свое настроение. Выберите тот, который соответствуют вашему сегодняшнему настроению в ходе урока.* | Работают с презентацией и соотносят путешественников с результатом открытия    *Определяют степень продвижения к цели*  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.* |
| Этап 6. Домашнее задание | 1 минута | | | | Но все же! Все говорят, что Колумб открыл Америку, но он то для себя достиг Индию. Кто же доказал, что найденная «Индия» –это новый материк»? на этот вопрос вы ответите дома и внесете в таблицу результат  Д/з  . | Записывают домашнее задание |

*Рекомендации по оцениванию достижений учащихся*

*Ι. Актуализация знаний.*

*\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.*

*ΙΙ. Открытие нового знания.*

*\* Отметить учеников, которые хорошо работали с картой при выполнении МГИ.*

*ΙΙΙ. Применение нового знания.*

*\* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы*

*Приложение 1*

«В МОРЕ…» (каждая команда тащит сама номер билета, в случае правильно ответа очки прибавляются)

1. Как моряки называют состояние атмосферы, именуемое на суше бурей? (очень свежий ветер)

2. Что ты будешь делать, когда получишь команду: «Наполнить паруса!»? (поставить паруса под ветер для ускорения хода)

3. Что ты будешь делать, когда получишь команду: «Лечь в дрейф!»? (привести судно в неподвижное состояние с помощью особого расположения парусов)

4. Тебя назначили коком. Куда ты пойдешь на корабле? (на камбуз)

5. На корме вас попросят снять показания компаса. Куда вы отправитесь? (к нактоузу – шкафчик, где устанавливается судовой компас)

6. Что означает выражение: «Травить шкот!»? (Ослабить снасть, которая растягивает углы парусов)

7. К чему прибегают моряки, чтобы успокоить волны и облегчить проход кораблю через рифы? (выливают на поверхность воды китовый жир)

*Приложение 2*

Даты записаны на доске, ребята по ходу рассказа должны заполнить их значение. (для каждой команды)

|  |  |
| --- | --- |
| Мореплаватель | Открытие |
| Испанец Христофор Колумб | Открыл Америку |
| Португалец Васко да Гама | Открыл морской путь к Индии |
| Итальянец  Америго Веспуччи | Доказал, что открытые Колумбом земли – новый материк, который был назван в его честь Америкой. |
| Португалец Фернан Магеллан | Совершает первое в мире кругосветное плаванье, |

*Приложение 3*

**Значение Великих географических открытий.**

Почему географические открытия на рубеже Средневековья и Нового времени называют Великими?

**1. Изменение представлений о мире и людях.** В результате Великих географических открытий рушились старые представления о мире, их сменили новые.Выяснилось, что европейская цивилизация далеко не единственная в мире, что существует множество других цивилизаций и народов. Получила подтверждение мысль о шарообразности Земли, более точными стали представления о ее размерах и живущих на разных континентах людях.

**2.** Новые открытия дали толчок в **развитии наук: географии, истории, астрономии.**

**3.** Расширение торговли, начинает **складываться единый мировой рынок, устанавливались связи с разными странами и континентами.**

**4.** **Географические открытия положили начало созданию первых колониальных империй**(Португалией, Испанией, Голландией, Англией, Францией).

**5. Развитие работорговли.**Освоение новых владений требовало большого числа рабочих рук. Поэтому уже с начала XVI в. начинается ввоз чернокожих рабов из Африки в испанские и португальские колонии в Америке. Работорговля процветала вплоть до середины XIX в.

**6.** Изменилась повседневная пища европейцев (картофель, томаты, фасоль, чай, кофе, шоколад).

Таким образом, великие географические открытия нарушили изоляцию двух миров, сблизили два общества - зарождающееся индустриальное и традиционное***.***

*Приложение 4*

Дополнительный материал

Христофор Колумб (1451-1506). X. Колумб, итальянец из города Генуи, в поисках морского пути в Индию и Китай решил идти не на восток (вокруг Африки), а на запад, пересекая неведомый Атлантический океан. Это был вызов традиционному решению этой задачи.

Колумб был убежден, что земля имеет форму шара, а раз так, то, плывя на запад, можно попасть в Индию.

В августе 1492 г. три каравеллы Колумба - "Санта-Мария”, "Нинья” и "Пинта” отправились в плавание от берегов Испании.

Плавание было очень трудным. Моряки часто выражали недовольство, несколько раз пытались поднять мятеж. Наконец 12 октября 1492 г. с каравеллы Пинта раздался выстрел – это был сигнал. Матрос увидел огонь – костер, горевший на берегу неизвестной земли, оказавшейся небольшим островом, который Колумб назвал Сан-Сальвадор (Святой Спаситель). За ним последовали острова Карибского моря: Куба, Гаити и др. Колумб не сомневался, что это Индия, с легкой руки Колумба местное население стали называть индейцами.

В результате следующих трех экспедиций были открыты Центральная Америка и северное побережье Южной Америки. До конца своей жизни Колумб верил, что проложил новый путь в Индию. Сам Колумб скоро попал в немилость при королевском дворе и умер в полной безвестности, всеми забытый и больной. Признание заслуг пришло к мореплавателю через несколько десятилетий после его смерти.

Васко да Гама (1469-1524) - португальский мореплаватель, завершивший поиски морского пути из Европы в Индию. После восьмимесячного плавания вдоль берегов Африки в 1498 году он привел корабли своей флотилии в индийский порт Калькутту. Установив торговые и дипломатические отношения с индийскими правителями, Васко да Гама вернулся в Лиссабон. Это путешествие доказало, что путь на Восток через Индийский океан существует.

Фернан Магеллан (1480-1521). Осенью 1519 г. из Испании на 5 каравеллах отправилась многочисленная экспедиция (265 человек), возглавлял которую мореплаватель Фернан Магеллан.

Его цель - отыскать пролив в Южной Америке, т.е. более короткий путь из Испании в богатейшие страны - в Индию и на острова Пряностей (Индонезию). Магеллан был уверен, что такой пролив есть.

Через год, в 1520 г., корабли вошли в узкий пролив (впоследствии его назвали Магелановым проливом) и, пройдя по нему, вышли в огромное водное пространство. Это был неизвестный океан. Он встретил мореплавателей солнцем и тишиной, моряки не видели бурь, поэтому Магеллан назвал этот океан Тихим.

Один корабль утонул. Другой взбунтовался и повернул назад в Испанию. Трем кораблям, оставшимся от флотилии, предстояло пересечь океан. Этот переход на запад длился почти четыре месяца. Запасы продуктов и воды не хватало. Моряки умирали от голода и болезней. Наконец корабли достигли неизвестных островов. Позднее эти острова были названы Филиппинскими. Здесь оборвалась жизнь великого мореплавателя. Он погиб, в стычке с жителями одного из островов. После его смерти эскадра продолжила путь через Индийский океан в Испанию. Гибель Магеллана тяжело отразилась на всей экспедиции. Начались разлад и смятение. Экспедиция лишилась еще двух кораблей, и лишь один корабль "Виктория” добрался до родной гавани. На судне находился бесценный груз пряностей и 18 похожих на призраков матросов. Такова цена этого Великого географического открытия.

Первое в мире кругосветное путешествие имело большое значение для науки. Эта экспедиция подтвердила, что Земля - шар. Впервые европейцы прошли Тихий океан.

В 1499 году Америго Веспуччи был принят в состав экипажа корабля, которым командовал испанский адмирал Алонсо де Охеда. Целью экспедиции были берега Нового Света. Маршрут путешественников пролегал вдоль побережья Бразилии, которое они намеревались тщательно обследовать. Во время своего исследования путешественники оказались в заливе Маракайбо, где обнаружили поселение, построенное на высоких сваях. Живописное место было названо Венесуэлой, что в переводе с испанского означало «маленькая Венеция».

Завершив исследование Нового Света, в 1500 году испанские суда вернулась в Испанию. В том же году Америго Веспуччи получил приглашение от португальского короля Мануэла I принять участие в двух экспедициях к берегам нового материка в 1501 и 1504 годах. В этих морских путешествиях на Веспуччи было возложено сразу несколько обязанностей: он одновременно был географом, картографом и навигатором.

В ходе экспедиции Америго Веспуччи фиксировал все наблюдения, в мельчайших деталях описав морское путешествие, высадку на берег, особенности рельефа, растительного и животного мира Нового Света, встречу с индейцами, а также карту звездного неба. В будущем эти материалы оказали большую помощь другим исследователям.

Кроме того, Веспуччи настойчиво называл открытые земли материком. В качестве доказательства своей теории приводил небольшой набросок, на котором было наглядно изображено огромное расстояние, преодоленное экспедицией.

В 1505 году Америго Веспуччи был вновь принят на службу короля Испании. Он принял участие еще в нескольких морских экспедициях, однако до последних дней своей жизни мечтал вернуться к берегам Нового Света, чтобы отыскать, пролив у южных берегов материка.

*Источники дополнительной информации:*

1. <https://oflorencii.ru/amerigo-vespuchchi.html>
2. <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki>
3. <https://gdz-putina.info/zadaniya/12008-str-2-3-velikie-geograficheskie-otkritiya-v-kontse-xv-seredine-xvii-v-pervie-kolonialnie-imperii/>