**«Воспитание детей младшего возраста».**

Старший воспитатель

МОУ Пановская СОШ имени П.Л. Черябкина

***Старых Юлия Владимировна***

 Когда ребёнок перестает быть покладистым нежным созданием, становится упорным, нетерпеливым, начинает отстаивать свои права и выдвигать свои требования – вот тогда наступает переходный или можно сказать первый переломный период для ребёнка. Это заметно примерно в возрасте у малышей-трехлеток. Теперь взаимоотношения между ребёнком и взрослым требуют видоизменения. Ребёнку необходима большая самостоятельность и требуется обогащение его деятельности и речи новым содержанием.

В отношении взрослых уже выдвигаются, со стороны ребёнка, жесткие требования: — «Я сам сделаю». Поэтому главное, чтобы взрослые не подавили в ребёнке самостоятельность, стремление и веру в себя, не критиковали неуклюжесть или неумелость и не лишали возможности ребёнку самостоятельно развивать собственные способности.

 Ребёнка всесторонне нужно поддерживать в периоды проявления самостоятельности. Младшие дошкольники крайне нуждаются в поддержке взрослых и воспитателей. Ребёнок, глядя на взрослых, копирует их речь, действия и поведение, стремится выполнить самостоятельно те же действия, что и взрослые по мере развития навыков и умений.

 Чем старше ребёнок, тем больше у него созревает вопросов к взрослым, тем самым он расширяет речь и свои познавательные способности, и эта активность должна только поощряться взрослыми. Взрослый должен показывать, рассказывать и описывать действия по каждому предмету разговора. Со временем ребёнок учится общаться и делиться радостью и эмоциями как со взрослыми, так и со сверстниками.

 Чтобы ребенок научился проявлять чувства и интересоваться другими людьми, ему нужно приобрести умения передавать свои чувства и эмоции близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

**Развитие речи у детей младшей возрастной группы детского сада**

 Для обеспечения своевременного развития психики малыша деятельность педагога должна быть направлена на становление речи младших дошкольников.

 Даже при отсутствии специализированного обучения дети по мере развития, подражают взрослым, повторяя за ними слова и фразы взрослого, стараются их запомнить. Вначале это слоги, потом отдельные слова, а к трём годам уже наблюдается у ребёнка осмысленная логическая речь, составленная из простых предложений.

 Спонтанное и быстрое развитие речи у ребёнка не приводит к значительным результатам, поэтому обучение речевому общению должно осуществляться целенаправленно. Овладение речевым оборотом родного языка является многосторонним процессом. Развитие основных познавательных функций, мышления у ребёнка оказывают большое влияние и на развитие речи, логику, формирует интерес ребёнка к родному языку.

**Речь младшего дошкольника и творчество**

 Речь и творческая деятельность тесно взаимосвязаны и взаимозависимы между собой, поэтому, давая дошкольнику пересказы фольклорных и литературных произведений, происходит развитие связных между собой логичных высказываний, появляется выразительность речи. Развитие родной речи способствует и нравственно-эстетическому развитию ребёнка.

**Речь и звуковая культура**

 Развитие речи воспитывает в ребёнке звуковую культуру речи, значительно улучшается словарный запас, способствует развитию грамотности общения, формирует полноценность личности ребёнка. При обогащённой речи легче происходит и дальнейшее воспитание, остальных интеллектуально-умственных, духовно-нравственных и эстетических способностей.

 Важно в развитии ребенка формирование звуковой культуры дошкольника. Чем быстрее ребёнок научится правильно использовать свой голос, правильно произносить слова, тем лучше для дальнейшей работы над совершенствованием речевых оборотов ребёнка. Без первоначальных языковых знаний общение ребёнка со сверстниками будет невозможным, поэтому в первую очередь в лексиконе должны содержаться основные слова, близкие к его пониманию и постепенно обогащаться новыми общеупотребляемыми словосочетаниями.

 Воспитатели и родители должны как можно больше говорить с ребёнком, проявлять к нему максимум внимания, заинтересовывать его. Ребёнка надо внимательно выслушивать, что он говорит и попытаться понять, что он хочет своими словами высказать, с пониманием развить и продолжить тему разговора.

**Как развивается разговорная речь у детей**

 Разговорная речь с ребёнком должна присутствовать при каждом совместном действии: в играх, при кормлении, одевании, на прогулках, с разъяснениями происходящего в этот момент вокруг и описанием предметов.

**Младший дошкольный возраст и его особенности**

 Дети младшего возраста очень любознательны, их интересует всё, что слышат, что попадает в руки или на глаза в поле зрения. Нужно проявлять эмоции вместе с ребёнком, выслушивать рассуждения, радоваться, восхищаться вместе с ним, восхищаться проявленными дошкольником способностями и поощрять за любые его достижения.

 Если ребёнок не может выразить, что-либо своими словами, нужно ему помочь, преподнести новые слова для связи речи, чтобы получилось связное предложение. При разговоре с ребёнком, главное, чтобы он понимал, что ему сказали, и мог сам применять эти слов в разговоре со сверстниками.

 Многие слова дети перенимают от сверстников, ведь разговорная речь в каждой семье отличатся друг от друга, этим самым происходит обогащение лексикона речи. Воспитатели детского сада должны учитывать особенности каждого ребёнка из своей группы. Более тесная работа по развитию речи должна проводиться с детьми «молчунами», потому, что их необщительность связана со скудным словарным запасом и их сразу заметно, они сторонятся, более пассивны и отстранённые от общей группы детей.

 Именно дети младшего возраста более способны к развитию речи, так как у них в этом возрасте развиваются голосовые связки, мимика, лицевые мускулы. При правильной работе воспитателя, по развитию у ребёнка речи, нет необходимости обращаться к логопеду. Нужно следить за дикцией и темпом речи ребёнка, который должен быть умеренным. У ребёнка должна правильно развиваться речь, интонация и выразительность, этому способствуют игры, рассказы детей, пересказы событий и чем ярче суждения детей и позитивнее эмоции, тем лучше развиваются эти качества речи.

 Дети должны уметь разговаривать и быстро и медленно, можно использовать для этого несложные скороговорки и сюжеты русских народных сказок с воспроизведением голосов разных зверей. К примеру сорока тараторка, медведь с грубым размеренным голосом. Детям легче общаться не по одному, а сразу в несколько голосов, поэтому общение с ними должно вестись коллективно.

 Полноценным развитием речи ребёнка считается, когда к концу года, проведённого в детском саду, могут выполнять отдельные словесные поручения без картинок и наглядных предметов, начинают понимать, повторять и воспроизводить то, что им говорят воспитатели, внимательно сидят и слушают до конца сказки, описывают изображения на картинках.

 Такие результаты могут быть достигнуты в том случае, если с детьми ведутся диалоги, проводятся словесные игры, изучается художественная литература, проводятся занятия по музыке, в разговорах используются для построения диалогов игрушки, картинки, другие предметы, как наглядные пособия.

**Особенности развития речи в младших группах детского сада**

 Созданная атмосфера в группе – должна быть спокойна. Воспитатели и педагоги должны быть доброжелательны, искренни и терпимы, уважительны к личности каждого ребёнка, ведь это действительно уже личность, как и любой другой человек, хоть ещё и маленький.

 Ребёнок постоянно должен чувствовать внимание и заинтересованность к себе со стороны воспитателя, знать, что его заметят, оценят и похвалят за его старания. Детей можно и нужно сводить в группы с разными возрастами младших дошкольников, чтобы они могли общаться и играть друг с другом, перенимая положительный опыт.

 В действительности между ними не возникает конфликтов, а даже наоборот дети проявляют к таким общениям интерес. Полноценное педагогическое обучение по развитию речи детей младшего дошкольного возраста не должно ограничиваться стенами образовательного учреждения, поэтому детей и надо обучать таким подвижным играм с речевыми оборотами, настольными, развивающими, чтобы они могли продолжить самостоятельное обучение дома и на улице, главное, чтобы домашние задания вызывали интерес у детей.