**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание урока/занятия** | |
| **Предмет/класс** | Русский язык, 2 |
| **Учитель** | Климова Лидия Рейнгольдовна |
| **Тема** | **Имя прилагательное как часть речи** |
| **УМК** | Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник для 2 класса: 2 ч. – М: «Просвещение», 2022. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи. |
| **Задачи урока** | Познакомить с основными признаками имен прилагательных (на какие вопросы отвечает, что обозначает);  Познакомить с ролью имен прилагательных в речи;  Показать связь между именами прилагательными и существительными;  Развивать умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  Пробуждать интерес к урокам русского языка. |
| **Планируемые результаты**  Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | **Предметные:**  Знать:  - что обозначают имена прилагательные;  - на какие вопросы отвечают имена прилагательные;  - с какой частью речи связаны имена прилагательные;  - с какой целью употребляют имена прилагательные в речи.  Уметь:  - распознавать имена прилагательные среди других частей речи;  - образовывать имена прилагательные;  - правильно употреблять в речи имена прилагательные.  Личностные:  – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Метапредметные:**  Регулятивные УУД  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  - высказывать свое предположение (версию)  Познавательные УУД  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт  Коммуникативные УУД  - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  - уметь высказывать свое мнение;  - слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре  **Предметные:**  - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;  - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;  - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;  - осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры;  - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;  - формирование умений анализировать основные единицы языка. |
| **Дидактическая структура урока.** | **1. Дидактическая структура урока**  **I.**Организационный момент.  **II.**Минутка чистописания  **III**. Актуализация опорных знаний.  **IV.**Самоопределение к деятельности**.**  **V.** Открытие новых знаний.  **VI.** Физминутка «Берегите глаза!»  **VII**. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.  **VIII.** Подвижная физминутка.  **IХ.** Самостоятельная работа  **Х.** Итог урока. Рефлексия.  **XI.**Домашнее задание. |
| **Оборудование и материалы** | Компьютер, мультимедиа проектор, , карточки с домашним заданием, дерево без листьев, листья разного цвета для рефлексии, таблица «АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «Имя прилагательное». |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | - системно-деятельностный подход; - информационно-коммуникационные технологии - проблемно-диалогическая технология; - технология оценивания уровня учебных успехов;  - личностно-ориентированное обучение; - групповая технология;  - здоровьесверегающие технологии; - элементы технологии развития критического мышления; - исследовательская деятельность. |

**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент. Мотивация к совершению учебной деятельности (1-2 мин.)**  Цель - включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | |
| -Прозвенел для нас  звонок,  Начинается урок. Урок русского языка.  Улыбнитесь друг другу, поприветствуйте наших гостей.  Настроимся на работу- откроем ладошки к новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Хочу много знать!». К нам сегодня в гости прилетела мудрая Сова, которая будет нам помогать на протяжении всего урока.С каким настроением вы пришли на урок? | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест. |
| **Минутка чистописания (2-3 мин.)**  Цель - формирование каллиграфического навыка письма | |
| Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Прочитайте слова. (Слайд 3).  *Весна, вода, вешнее*.  - Какой звук встречается во всех этих словах? Дайте характеристику этому звуку (*Согласный, парный, звонкий).*  - Какую буквы будем сегодня писать?  - Пропишите в соединении буквы *Вв* на одной строчке, а данные слова на другой. Найдите в словах опасные места, поставьте ударение. | - Букву Д.  Прописывают букву В и слова весна, вода, вешнее |
| **III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (2-3 мин.)**  Цель**-**повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | |
| - С какими частями речи мы уже познакомились?  - Что вы знаете еще об именах существительных?  - Как вы различаете одушевленные и неодушевленные имена существительные?  - Приведите примеры имен существительных и глаголов на букву, которая была у нас на минутке чистописания. | - Имя существительное и глагол.  (Рассказывают определения).  - Существительные бывают одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные, изменяются по числам.  - Одушевленные – кто?, неодушевленные – что?  (Называют имена существительные и глаголы на букву Д). |
| **IV. Самоопределение в деятельности (5-6 мин)**  Цель: создать проблемную ситуацию, с целью самостоятельного определения учащимися темы и задач урока**.** | |
| **Создает проблемную ситуацию.**  - На доске даны слова. Заяц, большое, поспевает, ландыши, яблоко, сладкая, душистые, скачет, упало, белый, расцвели, земляника.  Прочитайте их. Найдите среди них существительные.  - Какое из них могло бы быть лишним?  - Найдите из оставшихся слов глаголы.  - Как вы узнали, что это глаголы?  - Составьте с одним из глаголов 2 словосочетания так, чтобы в одном из них он употреблялся в переносном значении, в другом - в прямом.  - Прочитайте оставшиеся слова. Куда мы их отнесем? К существительным?  - Тогда остается их отнести к глаголам?  - Какую еще часть речи мы узнали в самом начале раздела, и предположите, какой частью речи могут быть эти слова?  - А можем ли мы это утверждать?  - Как будем доказывать? Проблема.  - Вспомните, с чего мы начинали изучать каждую часть речи, и вы догадаетесь, как доказать, что это имена прилагательные.  - Значит тема нашего урока…? | (Находят существительные и нажимают на них – они выставляются в первый столбик)  - Заяц – одушевленное, остальные неодушевленные. Ландыши – стоит во мн.ч., остальные сущ. в ед. ч.  (Находят глаголы и нажимают на них – они выставляются во второй столбик)  - Обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делает? что сделало? и т.д.  (Н-р, Упало яблоко. Упало настроение.)  - Нет, они не обозначают предмет и не отвечают на вопросы кто? что?  - Нет. Они не обозначают действия предметов.  - Именами прилагательными.  - Нет, не можем. Нам надо доказать, что эти слова относятся к прилагательным.  - Нужно узнать на какие вопросы отвечают имена прилагательные и что они обозначают.  - Имена прилагательные |
| **V. Открытие новых знаний (8-9 мин.)**  Цель – организовать практическую работу с целью получения новых знаний об имени прилагательном | |
| 1. - Итак, первое, что нам надо узнать – это на какие вопросы отвечают эти слова. Задайте к ним вопросы.  - Сделайте вывод.  2. - Что дальше мы должны узнать об именах прилагательных?  - Посмотрите на картинки на слайде. Подберите прилагательные к этим предметам. Предметы одинаковые? Карандаш-карандаш, свеча-свеча, яблоко-яблоко…, но прилагательные получились разные. Почему?  - Что обозначает первое прилагательное? Второе? Третье? Четвертое?  - Цвет, вкус, размер, запах – как это можно одним словом назвать?  - Признак – это слово, по которому мы признаем, узнаем предмет.  - Сделайте вывод.  - Какие еще признаки могут обозначать имена прилагательные? Прочитайте в учебнике на странице 88 «Страничка для любознательных».  - Давайте соединим все наши открытия в правило «Имя прилагательное»  - Проверим себя по учебнику на странице 86.  3. - Мы уже знаем, как подчеркиваются и обозначаются имена существительные и глагол, а имя прилагательное мы будем подчеркивать волнистой линией ~~~~~ и сокращённо подписывать над словами прил.  По частоте употребления имена прилагательные занимают третье место  4. - Название этой части речи произошло от латинского слова, которое обозначает «присоединение, прикрепление, прибавление».  - К какой же части речи присоединяются, прикрепляются имена прилагательные? Давайте выясним.  - Вернемся к нашим словам и составим из них предложения.  - О ком говорится в предложении?  - Что сказано о нем?  - А что еще сказано?  - Какой частью речи является слова «белый»? Подпишите сверху.  - К какой части речи «присоединяется, прикрепляется» слово «белый»?  ( аналогичная работа проходит с другими составленными предложениями)  - давайте сделаем вывод. С какой частью речи связано имя прилагательное? 5. – А зачем в нашей речи нужны имена прилагательные? Как вы думаете?  - А теперь, давайте понаблюдаем за именами прилагательными и подумаем, какую роль они играют в нашей речи?  - Прочтите первый текст. О чем говорится в нем?  **Пришла весна. На небе светит солнце. На деревьях щебечут птицы. У всех настроение.**  - Теперь прочитайте второй текст. О чем говорится во втором тексе?  **Пришла долгожданная весна. На голубом небе светит яркое солнце. На деревьях щебечут весёлые птицы. У всех радостное настроение.**  - Можно ли считать их одинаковыми? Почему?  - Что можно сказать о роли прилагательных в нашей речи? Какую роль играют прилагательные в нашей речи?  - Отгадайте загадку. Почему отгадать очень сложно. А теперь попробуйте отгадать (появляются прилагательные). Какие слова помогли отгадать загадку.  **Папа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **Мама \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вся,**  **Детки \_\_\_\_\_\_\_\_ у папы, -**  **Чью ж гуляет тут семья?**  - Какова еще роль имен прилагательных в речи?  - Проверьте себя по учебнику на стр. 90 «Обратите внимание»  Кто понял какая тема урока у нас сегодня? (имя прилагательное)  **Прочитайте загадку, вставьте пропущенные слова.**  Папа ……, ……….,  Мама ………. вся,  Детки ……у папы,-  Чья ж гуляет тут семья?  Проверьте себя по учебнику с. 87 упр. 150.  Как вы думаете почему не смогли отгадать чья же семья гуляет?  Что обозначают слова, которые помогли описать птицу? (Признак предмета) Задайте к ним вопросы.  - Как называются эти слова? Какой частью речи они являются?  - Так какой же вывод можно сделать? Что такое имя прилагательное?  Кто сможет сформулировать?  Спишите загадку в тетрадь. Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.  Каким членом предложения бывает имя прилагательное? Главным или второстепенным? (второстепенным, определением) | белый – какой?  сладкая – какая?  большое – какое?  душистые – какие?  - Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?  - Что они обозначают.  - Предметы разные по цвету, ширине, размеру.  - Цвет, вкус, размер, запах.  - Признак предмета.  - Имена прилагательные обозначают признак предмета.  (Читают информацию о значении имен прилагательных)  (Пробуют назвать правило)  (Читают правило)  - Скачет белый заяц.  - О зайце  - Что он скачет  - Что он белый  - Имя прилагательное  - К существительному «заяц».  - С именем существительным.  («Корзина идей»)  - О весне.  - Тоже о весне.  - Нет. Второй текст более точный, красивый. В нем есть прилагательные.  - Делают нашу речь ярче, выразительнее, точнее.  - Гусь, гусыня и гусята. Имена прилагательные.  - Помогают описать какой-либо предмет. |
| **VI. Физминутка ( 1-2 мин.)**Берегите глаза! | |
| |  |  | | --- | --- | | Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, кругом, вниз,  Повторить ты не ленись.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу  Глазки вправо, глазки влево,  И по кругу проведем.  Быстро – быстро поморгаем  И немножечко потрем. | Посмотри на кончик носа  И в «межбровье» посмотри.  Круг, квадрат и треугольник  По три раза повтори.  Глазки закрываем,  Медленно вдыхаем.  А на выдохе опять  Глазки заставляй моргать.  А сейчас расслабились  На места отправились. | | Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз |
| **VII. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач (6-7 мин.)**  Цель: развивать умения применять новые знания на практике. | |
| Закрепим полученные знания об имени прилагательном.  1. Совместная работа по электронному приложению к учебнику. Анимация.  2. Работа в группе на СПАК. - К каждому имени прилагательному подбери соответствующее имя существительное  Яблочное, картофельное…  Сахарный, речной…  Зеленый, хрустящий…  Столовая, чайная…  Рыжая, хитрая…  3. Поиграем в игру **«Весёлый поварёнок и зайчонок».**  Поварёнок приготовил фруктовые и овощные соки для зайчонка.  Зайчонку очень понравились они! А как называются эти соки, он не знает.  Помогите ему!!!  4. Работа по учебнику стр. 89 упр. 153  5. Работа в группах. **Кластер «Опиши внешность человека»**  Проверка по слайду.  6. Поиграем в игру **«Кого я загадала?».** Описываю внешность девочек.  - Какие слова я использовала?  7. Работа в группе. - Теперь попробуйте сами поиграть в группах в такую игру. Опишите мальчиков.  8. Работа в группах.**Послушайте отрывок песни «Пропала собака» В. Шаинского и выпишите имена прилагательные.** | Работают в группе на СПАК, проверка по слайду.  - Пюре  - Песок  - Огурец  - Ложка  - Лиса  - **Из апельсина –**апельсиновый  **- Из сливы -**сливовый  **- Из лимона**– лимонный и т.д.  - Выполняют упражнение 153  (У каждой команды пустой кластер. Заполняют.)  (Дети отгадывают, кого я загадала, и называют имя девочки).  - Имена прилагательные  (Подбирают имена прилагательные для описания определенного мальчика.)  - Белоснежный, рыжие, занятный, глупый, доверчивый. |
| **VIII. Подвижная физминутка (2-3 мин.)**  Цель - обеспечить эмоциональную и мышечную разгрузку учащихся. | |
|  | Дети выполняют подвижную физминутку под музыку. |
| **IX.Самостоятельная работа (4-5 мин.)**  Цель – выявить проблемы осмысления изученного материала, для дальнейшей коррекции. | |
| **Индивидуальная самостоятельная работа детей**  (у каждого ребенка тест на листочке)  Выбери вопросы, на которые отвечают имена прилагательные  какое? 2) что делать? 3) что?  какие? что делаю? кто?  Что означают имена прилагательные?  предмет 2) признак предмета 3) действие предмета  Из данных слов выбери имена прилагательные.  солнечный 2) солнце 3) светить  В каких предложениях есть имена прилагательные?  Мы остановились отдохнуть в парке.  Вылетела на солнышко первая бабочка.  По вечерам у костров звучат песни.  Надо построить новый дом.  Найди ошибки в постановке вопросов к именам прилагательным:  Умные – какие?  Румяное – какое?  Счастливая – какой?  После выполнения теста, дети проверяют себя с доски и выставляют оценку себе. | Выполняют тест самостоятельно  Самопроверка. Самооценка. |
| **X. Итог урока. Рефлексия (3-4 мин.)**  Цель – осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и класса. | |
| - Вернемся к задачам урока.  Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили ли мы их?  - Оцените свою работу на уроке с помощью листочков.  Я хорошо работал, но умею лучше  Я доволен своей работой на уроке  Работа не получилась, не доволен собой  - Заполнение каждый свою таблицу «Анализ индивидуальной деятельности на уроке по теме «Имя прилагательное»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | ЗНАЮ на какие вопросы отвечают имена прилагательные |  | ЗНАЮ как на подчёркиваются имена прилагательные на письме |  | | ЗНАЮ что обозначают имена прилагательные |  | УМЕЮ задавать вопросы от существительных к прилагательным |  | | ЗНАЮ какую роль выполняют имена прилагательные в речи |  | УМЕЮ находить имена прилагательные в устной и письменной речи |  | | ИТОГО: | | |  | | (Называют задачи урока и как они их усвоили).  (Дети передают друг другу нарисованное «пустое» дерево и прикрепляют к нему листочки разного цвета.  Зеленый - я доволен своей работой на уроке  Желтый - я хорошо работал, но умею лучше  Красный - работа не получилась, не доволен собой |
| **XI. Домашнее задание (1-2 мин.)** | |
| **I.**Из толкового словаря в учебнике с. 136-138 выписать 2 имени прилагательных, которые обозначают качество человека и 1 прилагательное, которое обозначает цвет. Выпишите значение этих слов  **II.**На карточках. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные.  **III.** Учебник с. 86, правило. Рабочая тетрадь стр. 43 упр. 93 | Записывают домашнее задание на выбор |

**Спасибо за внимание!**

- Ребята, что у меня в руках? *(Лимон****)***

- Что вы о нем можете сказать?

*(Лимон (какой?) кислый, желтый, овальный).*

**-**У вас на партах одна карточка на двоих. Рассмотрите внимательно рисунки. Посовещайтесь, опишите предмет в тетради (Признаки).

- А Никита выполнит задание у доски.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Так, какие же признаки обозначают прилагательные? *(Вкус, цвет, форма).*

- А может еще какие - нибудь признаки знаете? *(Размер, запах, материал).*

*Если дети затрудняются, привести примеры:*

- Сравните дерево с кустом.

*Дерево какое? высокое. (размер)*

*Мяч какой? резиновый (материал)*

*Ландыш какой? душистый. (запах)*

*Лиса какая? хитрая - (внутреннее качество)*

*Девочка какая? красивая, опрятная (внешние качество)*

- Итак, мои маленькие исследователи, какой вывод сделаем?

*(Имена прилагательные могут обозначать различные признаки предметов: цвет, вкус, запах, форма, размер, материал, внутренние и* *внешние качества людей и животных).*

- Молодцы. Запишем эти признаки в кластер.

- Будем дружить с прилагательным?

- Света прочтет нам стихотворение

Имя прилагательное

Мы с тобой дружны.

Признаки предметов

Называешь ты.

Солнечное лето,

Праздничная ель,

Вкусные конфеты,

Машенькин портфель.

- Какие имена прилагательные услышали? Какие признаки они обозначают?

**Что дает применение метода кластера на уроках детям?** Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

**Выводы**. Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII этап.**  **Итог урока.** | Какие цели мы ставили перед собой?  А как вы думаете, мы достигли этих целей.  Какое правило нам в этом помогло? | Ответы детей  Говорят правило хором. | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. |  |  |
| **IX этап.**  **Рефлексия.** | Пододвиньте к себе оценочные листы.  - Кто на уроке не испытывал трудностей и оценил свою работу зелёным светофором?  - у кого были трудности и оценил жёлтым светофором?  - Кому было трудно на уроке и требуется помощь учителя?  Покажите с помощью смайлика с каким настроением вы уходите с урока.  Спасибо за работу. | Дети дают самооценку своей работе. Встают.  Показывают смайлики. |  |  |  |