**БОУ «Русскополянская гимназия №1»**

**Мир природы и человека 1 коррекционный класс- комплект**

**Тема: «Царство грибов»**

**Подготовила**

**учитель начальных коррекционных классов**

**Пфейфер Кристина Михайловна**

**Русская поляна , 2024**

**Предмет: Мир природы и человека**

**Раздел:**  Живая природа

**Класс:** 3

**Тема урока:** «Царство грибов»

**Цель урока:** Дать представление о грибах, как об отдельном царстве природы

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- формировать представление о наиболее распространенных съедобных и ядовитых грибах;

-познакомить со строением гриба

- познакомить учащихся с правилами сбора грибов;

*Развивающие:*

-развивать мыслительную активность через дидактическую игру «Верно-неверно»

-речь учащихся.

- расширять кругозор обучающихся;

-совершенствовать умение работать в парах, (коммуникативные, учебные действия);

-развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы (познавательные).

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование.**

**Для учителя:** презентация, конверты с карточки *(грибы, растения, животные),* схема строения гриба, правила сбора грибов, пазлы *(для 4кл.2вариант)*

**Для учащихся**: учебник, тетрадь, зеленые, желтые и красные смайлики для самооценки.

**Ход урока**

***1. Организационно- мотивационный момент***

Прозвенел звонок

Начинается урок.

**СЛАЙД1** В природе есть солнце,

Оно светит и греет.

Так пусть сегодня каждый его лучик

Не только согреет вас,

Но и придаст вам силы и уверенности

В ваших знаниях.

- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успехов и удачи вам.

***2. Повторение пройденного.***

- На прошлом уроке, ребята, мы с вами побывали в лесу и узнали, какие ягоды там растут.

- А сейчас я узнаю, что интересного и полезного вы запомнили о ягодах. Для этого мы проведем игру **«Верно – неверно»**

*Я читаю вам предложения, в которых есть «ошибки», а вы мне говорите, верно или неверно это высказывание.*

1. Собираем только спелые ягоды.
2. Собираем ягоды земляники с кустиками (это так красиво.)
3. Собираем ягоды осторожно, чтобы не повредить растение.
4. Собираем ягоды возле дорог.
5. Пробуем незнакомые ягоды на вкус (надо же знать, вкусные они или нет).
6. Собираем только знакомые ягоды.

-Молодцы, вижу, что вы хорошо усвоили знания, которые приобрели на прошлом уроке.

***3 .Актуализация знаний. Тема урока.***

**А сейчас нам предстоит выполнить еще ряд заданий**

-Определите, что это за звуки? (звуки природы)**СЛАЙД 2**

- А что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека). **СЛАЙД 3**

-Какая бывает природа? (Живая и неживая).**СЛАЙД 4**

- Таким образом, на какие две группы мы можем распределить Живую природу? (Животные и Растения).**СЛАЙД 5**

- молодцы.

***4. Постановка темы, учебной цели и задач урока. Создание проблемной ситуации.***

- У вас на столах в конвертах лежат картинки. Распределите их на царство животных и царство растений.

- Есть такие картинки которые вы не отнесли к этим царствам?(покажите)

- К какому царству вы отнесете грибы? Мнения разошлись?

Вывод: грибы не относятся ни к животным, ни к растениям. Это отдельное царство. **СЛАЙД 6**

- Давайте с вами сформулируем тему нашего урока. Тема нашего урока «Царство грибов.» (*записывают тему урока в тетрадь)* **СЛАЙД7**

**-**Как вы думаете, много можно увидеть и узнать, побывав в грибном царстве?.

**Цель : многообразие грибного царства СЛАЙД 8**

- А теперь подумайте и скажите, что бы вы хотели узнать о грибах?

(*Какие грибы, где растут, можно ли их есть, кто питается ими, чем полезны лесу, как правильно собирать грибы).*

- сегодня на уроке мы ответим с вами на следующие вопросы:**СЛАЙД 9**

**Задачи:**

1. Где растут грибы?
2. Какие грибы бывают?
3. Строение гриба.
4. Чем питаются грибы?
5. Для чего нужны грибы?
6. Правила сбора грибов.
7. Что можно приготовить из грибов?

***5.Основной этап урока. Изучение нового материала.***

-Давайте попробуем ответить на первый вопрос: Где растут грибы? (ответ детей)

**СЛАЙД 10**Грибы в лесу.

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

-Ребята, а какие грибы знаете вы?

- А сейчас давайте познакомимся с грибами

Давайте внимательно послушаем Валерию и Екатерину они подготовили для нас информацию про грибы.

Саша и Матвей у вас будет особенное задание. Соберите пожалуйста все грибы в единую картинку, это пазлы сложите все части по свои местам *( конверт с пазлами)*

Выступления детей.

**Белый гриб 11 СЛАЙД (Катя)**

**Белый гриб (боровик)**  Он очень похож по форме на бочонок. Шапка этого гриба похожа на круглую подушку и имеет коричневый цвет. Ножка белого гриба очень объемная, белого цвета. Этот гриб можно собирать с июня по октябрь в хвойных, лиственных или смешанных лесах. Употреблять белый гриб можно в любом виде.

**Подосиновик 12 СЛАЙД (Лера)**

**Подосиновик** (красноголовик) Цвет шляпки может быть от белого до коричневого. В месте надлома мякоть начинает менять цвет, темнеет до черного. Ножка подосиновика очень плотная, крупная, и длинная. На вид подосиновик отличается тем, что у него на ножке черные пятнышки нарисованы как бы горизонтально. Этот гриб можно собирать с начала лета до октября. Он чаще всего встречается в лиственных и смешанных лесах.

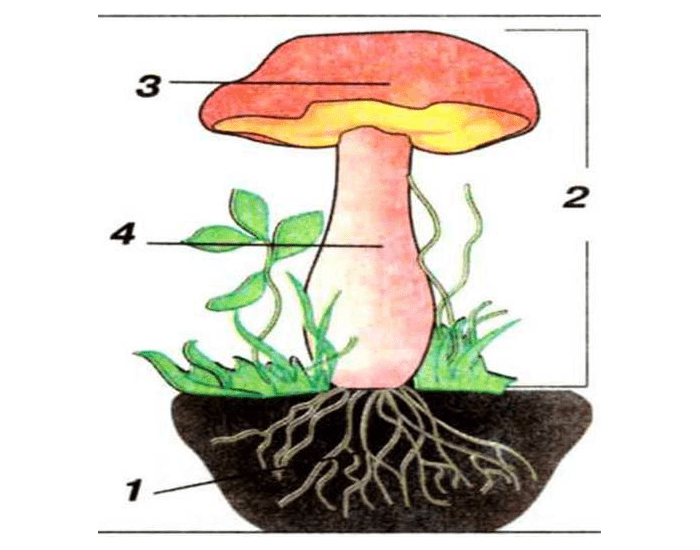
-Спасибо большое девочки. Присаживайтесь на места. Саша и Матвей вам удалось выполнить ваше задание? Молодцы!

-Катя и Лера рассказали нам о некоторых съедобных грибах. А сейчас поднимите глазки на экран и давайте посмотрим, какие еще бывают грибы?

*(Видео не съедобные грибы)*

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

- Грибы, которые мы обычно видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити. Это грибница – подземная часть гриба. Шляпка и гриб образуют плодовое тело. *(раздать распечатку)* **СЛАЙД 13**

-Из каких частей состоит гриб? Подпишите части гриба ****

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

- Чем питаются грибы? **СЛАЙД 14**

-Грибы не могут сами производить для себя питательные вещества, как растения. Некоторые грибы добывают пищу из остатков растений и животных, находящихся в пне или в почве, или получают её с помощью корней деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Так грибы и деревья вместе добывают питание. Деревья дают грибам питательные вещества, сахар, а грибы помогают корням всасывать воду с растворёнными в ней минеральными солями.

- Чем питаются грибы? Молодцы!

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

-А теперь я предлагаю вам немножко отдохнуть.

***6.ФИЗМИНУТКА***

**СЛАЙД 15**

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. (*Ходьба на месте*.)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли. (*Приседания*.)

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери! (*Наклоны*.)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? (*Прыжки*.)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. (*Потягивания — руки вверх*.)

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили. (*Ходьба на месте*.)

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть. (*Дети садятся*.)

Для чего нужны грибы?(*Грибы помогают деревьям добывать из почвы воду и минеральные соли. Грибами питаются и лечатся многие животные. Грибы любят собирать люди.)*

- А где мы с вами может отыскать какую-либо информацию про грибы? Что нам в этом поможет?

-Правильно учебник. Артем и Молдир откройте учебник на стр. 22 и просмотрите ее. Для Кати и Леры эта тема уже знакома и поэтому девочки я вам предлагаю дополнительную информацию про грибы. Давайте прочитаем (Дети читают и отвечают на вопросы.)

- Ребята, а кто из вас знает, кого называют грибником?

- Правильно .Грибник - это человек который любит собирать грибы. **СЛАЙД16**

Приходилось ли вам собирать? Расскажите о том как и с кем вы собирали грибы?(рассказы детей). *(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

-А как вы думаете существуют ли какие то правила сбора грибов?

-Я бы хотела подарить вам правила сбора грибов. Давайте познакомимся с ними. **СЛАЙД 17**

- **Правила сбора грибов (***Раздать детям, что бы вклеили в тетрадь)*

1. Собирай только хорошо знакомые грибы!
2. Если сомневаешься – гриб в корзину не клади!
3. Не бери старые грибы – в них яд.
4. Грибы срезай ножом или выкручивай!
5. Не собирай грибы возле дорог – в них много вредных веществ!

-Запомните их!

***7. Закрепление изученного***

- все ли грибы можно собирать?(ответы детей)

-Правильно грибы бывают не только съедобные, но и ядовитые или несъедобные. Ядовитые грибы очень опасны для человека. Необходимо запомнить, что, если все-таки кто отравился ядовитыми грибами нужно промыть желудок и вызвать врача. Но нужно не забывать, что, то что опасно для человека, полезно для животных, поэтому никогда не сбивайте ядовитые грибы, они являются лекарством для некоторых животных)

**Вывод:** в природе лишних растений нет!

Относитесь к ним бережно. **СЛАЙД 18**

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

- Ребята, а что можно сделать с собранными грибами? (сварить суп, пожарить, посолить, посушить). **СЛАЙД 19**

*(В ТАБЛИЦЕ НА ДОСКЕ ГДЕ ПРОПИСАННЫЗАДАЧИ УРОКА СТАВИМ +)*

***8.Рефлексия***

- А сейчас я предлагаю вам игру «Верите ли вы, что…»

*-Я читаю вам вопрос, вы отвечаете «да» или «нет»*

Итак, верите ли вы, что…:

1. грибы относятся к царству растений? Нет
2. гриб состоит из грибницы и плодового тела? Да
3. плодовое тело состоит из шляпки и ножки? Да
4. грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
5. грибы – это богатство леса? Да
6. самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

***8. Подведение итогов.***

- На все ли вопросы, которые ставились в начале урока, мы сумели ответить?

-Давайте проверим. Посмотрите, (*дети смотрят на доске около каждой задачи стоит +)* действительно все задачи достигнуты, а это значит, что мы со всем справились.

**9.Домашнее задание**

Кирилл, Саша и Матвей – пройти лабиринт

3и- учебник с.22-23 изучить + выполнить задание на карточке (собрать только съедобные грибы)

4и- изучить дополнительную информацию в рамочке + разгадать кроссворд

***10. Самоанализ урока***

Ребята я предлагаю вам сейчас оценить наш урок , а сделаем мы это с помощью «светофора». (*раскладываю на парты смайлики разных цветов)*

Ребята на ваших столах лежат 3 вида смайликов красный, желтый, зеленый. Вам необходимо будет выбрать тот смайлик, который подходит именно вам.

Выбираем:

КРАСНЫЙ- Если урок вам не понравился, задания были трудный и многое было не понятно.

ЖЕЛТЫЙ- Если только некоторые задания у вас вызвали затруднения.

ЗЕЛЕНЫЙ- Если вам все понравилось, урок был интересный, вы узнали много нового, и справились со всеми заданиями. **СЛАЙД 20**

-Поднимите пожалуйста свои смайлики в верх.

-Я рада, что вам понравился урок и что мы сумели ответить с вами на все вопросы.

Спасибо вам ребята за работу. Урок окончен.