Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7 » г. Воркуты

Доклад на МО

«Понятие «базовые учебные действия» и их характеристики»

воспитатель: Селёкина О.Б.

педстаж 27 год

I категория

2022-2023 уч.г.

**Базовые учебные действия** являются основой подготовки обучающихся к реальной жизни, обеспечивают успешность освоения программного материала по учебным предметам и коррекционным курсам, способствуют развитию личности обучающегося, способствуют формированию умения решать жизненные задачи, сотрудничать и работать в коллективе.

**БУД -** это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Как же формируются БУД?**

Они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

**БУД** обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

- познавательной

- регулятивной

- коммуникативной

- личностной.

**Цель реализации программы формирования БУД:**

Формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий;

- развитие умений принимать цель и готовый план действий;

- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)* определяется на момент завершения обучения в школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т. к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)* базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебнойдеятельности на доступном для него уровне.

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2. Коммуникативные** **учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3. Регулятивные** **учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4. Познавательные** **учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий.**

**Личностные** **учебные действия** включают в себя следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные** **учебные действия** включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе *(учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс)*;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные** **учебные действия** включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения *(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)*;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные** **учебные действия** включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе **базовых учебных действий** достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т. п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования*(классов)* необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебныепредметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** **действие отсутствует**, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл смысл** **действия понимает**, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** преимущественно выполняет **действие по указанию учителя**, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** способен самостоятельно выполнять **действие** в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** способен самостоятельно применять **действие**, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** самостоятельно применяет **действие в любой ситуации**.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину **сформированности учебных действий у всех учащихся**, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью *(интеллектуальными нарушениями)* образовательные организации самостоятельно определяют содержание и процедуру оценки БУД.

**Учитель**, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка - вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. − М. : Альма Матер. − 2006.

2. Исаев, Д. Н. Психическое недоразвитие у детей / Д. Н. Исаев. − Л. : Медицина. − 1982.

3. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. − Руководство СПб. : Речь. − 2003.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под редакцией А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение. – 2008.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2017

6. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч.- метод. пособие / Составитель Е. А. Калмыкова. – Курск. гос. ун-т. − 2007.

7. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : Планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. – Волгоград : Учитель. − 2012.

8. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. ᴨед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Издательский центр «Академия». − 2003.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2017.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2017.