**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**«Развитие познавательной сферы детей раннего возраста через игры с водой».**

 МДБОУ 154

 г. Мурманска

 Воспитатель: Кузнецова Е.А

Швейцарский психолог **Ж.Пиаже** утверждал, что стремление к контакту с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших свойств природы ребенка.

**Игры с водой** — одна из форм естественной деятельности ребенка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

Воспитатели могут использовать воду  в период адаптации детей к жизни в детском саду. Все игры с водой, так или иначе, способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз-рука». Это также является показателями общего физического и двигательного развития. Наряду с развитием тактильных ощущений, координации пальцев рук, дети учатся прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, памяти, произвольного внимания. Но главное — малыши получают первый опыт рефлексии (самоанализа).

Игры с водой — это почти универсальный способ формирования способности к наблюдению и развития навыков исследовательского поведения ребенка. Только в этом случае ребенок постепенно может научиться строить умозаключения на основе наблюдения и личного опыта, высказывать суждения.

***Ценности игр с водой для развития ребенка, заключаются в том, что:***

* они существенно усиливают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно, воспитывают любознательность, формируют способность к наблюдению и навыки исследовательского поведения;
* развивают тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта», учат прислушиваться к своим собственным ощущениям;
* способствуют более гармоничному и интенсивному развитию всех познавательных функций, речи и моторики;
* совершенствуют предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем влияет на сюжетно-ролевую игру, развивают навыки социального партнерства, взаимодействия с окружающими, формируют коммуникативные и личностные качества;
* помогают ребенку стать активным деятелем, осознать позицию равного партнера, а не просто наблюдателя, почувствовать себя исследователем и открывателем, учат поиску;
* создают благоприятную основу для развития эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особая ценность состоит в том, что перенос традиционных занятий с детьми в «водную среду» дает несравненно больший воспитательный, образовательный и, конечно, развивающий эффект, нежели стандартные формы обучения.

Самое главное, игры с водой делают процесс обучения малышей естественным, ненавязчивым, приносящим радость открытий и удовольствие детям и взрослым, а помогает им в этом специальная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда группы является одним из важных условий для развития творческих и познавательных способностей детей. И очень важно обеспечить единство развивающей предметной среды и содержательного общения с взрослыми. Важно так организовать среду, чтобы она была вариативной и обеспечивала ребенку активный образ жизни (Приложение 1).

***При построении пространственного мира детей соблюдаю следующее:***

* обогащение содержания среды;
* организация предметно-пространственного мира с учетом безопасности и защищенности малышей;
* возможность свободного освоения детьми этой среды.

***Во время проведения игр с водой учитываю следующее:***

* лучше, если водичка будет теплой и кипяченой. Это не вызовет «тактильного дискомфорта» у детей, доставит приятные ощущения и обеспечит безопасность для здоровья в том случае, если она каким-либо образом попадет в рот малышу;
* воду следует часто (каждые два дня) менять, чтобы предотвратить размножение бактерий. А если дети играют с водой не чаще двух раз в неделю, то лучше каждый раз наполнять емкость свежей водичкой. Тем более с этим не возникнет проблем, если вы используете для игр с водой не специальный стол, а любую другую емкость;
* емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей;
* хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях;
* материалы для игр должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках рядом с «центром воды». А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки;
* игры с водой удобнее организовать подальше от литературного центра и лучше в том месте, где пол легко вымыть и протереть.

***Очень важно даже самых маленьких детей знакомить с правилами поведения во время игр с водой:***

* нельзя намеренно выливать воду на пол;
* нельзя брызгать водой на других детей;
* после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

***Во время игр с водой я использую следующие материалы:***

* пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);
* предметы из различных материалов (дерева, пластмассы) разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы;
* стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;
* совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;
* сита, сачки, дуршлаги, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда водичка будет выливаться не только из основного отверстия);
* резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, венчики и многое другое.

Большие возможности для организации игр с водой предоставляет игровая площадка на улице в летний сезон.

***При проведении игр с водой, необходимо соблюдать условия:***

* удобно вынести большую емкость для воды (например, надувной бассейн, широкий таз), можно не переживать, что вода выльется на землю или травку;
* легко переодеть малыша в сухую одежду после игры и просушить намокшую; кроме того, майки и футболки заставляют забыть о проблеме сырой одежды;
* можно организовать не просто игры с водой, но и использовать песочек;
* сразу много детей могут играть рядом, не мешая друг другу; в этом отношении на улице даже удобнее, чем в группе.

Таким образом, организуя развивающую предметно-пространственную среду, важно помнить, что это мир ребенка и для ребенка! А, значит, окружение может оказать неоценимую помощь в развитии самостоятельности и потенциальных возможностей малышей.

Игры с водой — это отличное настроение, повышенный жизненный тонус, масса полезных впечатлений и знаний. А еще игры с водой один из самых приятных способов обучения. Они делают жизнь детей и в детском саду, и дома разнообразной и интересной.

В своей работе я использую ***две формы работы с детьми:***

* совместную деятельность педагога с детьми, в том числе и на занятиях, в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную  деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Игры с водой в рамках совместной деятельности педагога и детей ходе режимных моментов решают следующую важную задачу - создать наиболее благоприятные и оптимальные условия для адаптации малышей в группе раннего возраста, сделать процесс адаптации детей более легким, эффективным и менее травмирующим.

Совместная деятельность педагога и малышей предполагает, с одной стороны, непосредственное участие взрослого, его заинтересованность содержанием процесса, действиями детей, поскольку маленькие дети, конечно, не могут обойтись без помощи и поддержки воспитателя.

С другой стороны, важно не подавлять активное стремление малышей к самостоятельности, а попытаться создать условия для самостоятельных действий в пределах возрастных возможностей малышей.

        В этом плане для нас, как педагогов, важен характер общения с малышами в рамках совместной деятельности как формы взаимодействия. Общение должно строиться так, чтобы ребенок имел возможность увеличивать степень своей свободы, проявлять свое Я. В этом плане наша роль в том, чтобы создать безопасные условия малышам для самостоятельных и активных действий, подсказать способ взаимодействия с предметом.

        Другая форма работы с малышами— игровые занятия с водой.

        Эти игры с водой непосредственно включены в образовательный процесс и планируются в сетке занятий и организованных игр с детьми группы раннего возраста.

Они являются основным содержанием занятий по сенсорному развитию и развитию действий с предметами, поэтому я рассматриваю их как познавательные, сенсорные игры с водой, поскольку они позволяют решать задачи познавательного развития и сенсорного воспитания малышей.

Также игры с водой могут быть включены и в занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, формированию сенсорных представлений, а также в развлечения, спортивные праздники и досуги с малышами в летний период на открытой игровой площадке (Приложение 3).

Таким образом, с маленькими детьми в играх с водой руководящая роль, конечно, принадлежит взрослому; материалы и предметы для игры с водой целесообразно вводить постепенно, варьировать предметы; ребенку в этом возрасте еще не просто ориентироваться в разнообразии этих игровых пособий, ему хочется взять все и сразу.