**Технологическая карта урока русского языка Тема: «Неопределенные местоимения» 6 класс по программе В.В. Бабайцевой**

Ф.И.О педагога Толстоброва Светлана Евгеньевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность\_\_\_\_учитель\_\_\_\_\_\_\_

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования)\_\_\_\_\_\_\_ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Ижевска с углубленным изучением отдельных предметов

Предмет (дисциплина, направление деятельности)\_\_\_ «Русский язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс (группа, год обучения): \_\_6 «А» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебник (УМК, программа): \_\_\_ Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией В.В. Бабайцевой – автор-составитель Г.В. Цветкова //изд. «Учитель», Волгоград, 2010;

 Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы;

 Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. А. Ю. Купаловой;

 Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. /сост. Чубукова С.П., МБОУ СОШ №32, 2018;

\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока (занятия): Неопределённые местоимения Тип урока (занятия):\_ изучение нового материала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, учебник, рабочая тетрадь, доска, мел

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся (воспитанников), для которого проектируется урок (занятие): *Учащиеся владеют*

*• регулятивными УУД:*

* *формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);*
* *преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);*

*• познавательными УУД:*

* *собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (2 уровень);*

*У большинства учащихся не сформированы:*

*• коммуникативные УУД:*

* *высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;*

*• личностные УУД:*

* *осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Неопределённые местоимения** |
| **Тип урока, его место в системе уроков** | Урок усвоения новых знаний, 1й урок в теме. |
| **Цели**  | 1. Развивать умение опознавать неопределённые местоимения, выявлять их морфологические признаки, правильно писать неопределённые местоимения и их формы.
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблицу, ключевые слова), задавать вопросы, сравнивать, обобщать.
3. Воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.
 |
| **Основное содержание темы** | Неопределённые местоимения, их морфологические признаки.Правописание неопределённых местоимений. |
| **Термины и понятия** | Неопределённые местоимения, морфологические признаки, синтаксическая роль |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные:*** проявлять интерес к изучению русского языка:
* воспринимать речь учителя и одноклассников;
* выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать;
* оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
* применять правиладелового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
* проявлятьустойчивый познавательный интерес к изучению русского языка.
 | **Метапредметные:****Познавательные**:* формировать способность создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач**;**
* учить давать определение понятиям;
* формировать способность устанавливать причинно-следственные связи;
* формировать способность строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя.

 **Регулятивные:*** выполнять учебное задание в соответствии с целью;
* соотносить учебные действия с известным алгоритмом;
* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Коммуникативные:*** формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога;
* согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 | **Предметные:** опознавать неопределённые местоимения, выявлять их морфологические признаки, правильно писать неопределённые местоимения и их формы. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
|  | **Информационный материал*** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;
* Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы;
* Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. А. Ю. Купаловой;
* Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. /сост. Чубукова С.П., МБОУ СОШ №32, 2018;
* http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа»;
* http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка;
* http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 | фронтальная индивидуальная  парная групповая |
| **Формы контроля** |
| самоконтроль самоконтроль по образцувзаимоконтроль парный контроль по образцу |
| **Технологическая карта урока** |
| **Этапы урока** | **Форма работы** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Организационный этап. | фронтальная | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. | Выбирает эффективный способ концентрации внимания.Мотивирует обучающихся на активную деятельность.Организует обучающихся на начало работы. | Настраиваются на плодотворную работу.Оформляют начало работы. |
|  |  фронтальнаясамостоятельная работа в тетради | А теперь пришло время сформулировать тему нашего урока и его цели.Тема: «Неопределенные местоимения».Цели формулируют – что надо узнать-какую ч.речи заменяет-на какие вопросы отвечает-морфолог.признаки-синт.роль | Организует диалог.Координирует мыслительную деятельность обучающихся, помогает сформулировать тему и цель урока. | Вступают в диалог. Высказывают своё мнение.Формулируют тему и цель урока.Записывают тему урока в тетради. |
| IV. Открытие новых знаний.  | Работа в группах | Анализируют языковой материал, делают вывод.Заполнение таблицыВыполняют задание с учебником самостоятельноДополняют свою таблицу по учебникуВывод: Ответим на вопросы, которые мы задали в начале урока. | .  | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** **1.** Выделять главное, преобразовывать информацию (текст в таблицу, схему, модель).**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения..Анализируют языковой материал, делают вывод.Заполняют таблицу.**Коммуникативные:**формулировать высказывание, мнение, в рамках учебного диалога;согласовывать позиции с партнером и находить общее решение |
| физкультминутка |  | Показывает движения. | Повторяют за учителем. |
| **V. Первичное закрепление, развитие учебно­языковых и правописных умений.****VI. Итог урока.**д\з | беседаРабота в паре взаимопроверка по образцу | Работа с орфографическим правиломОзвучитьСконструировать неопределенные местоимения на это правилоупр.670 5 словосочетанийвзаимопроверка. оценивание по 1-5молодцы!Итог – что сегодня узнали о неопределенных местоимениях – по цепочкеРефлексия – что показалось легким, а что трудным? | Организует взаимопроверку, проводит инструктаж.Подводит обучающихся к самостоятельному выводу по теме урока.  | **Регулятивные УУД**оцениваниесобственнойучебной деятельностивзаимопроверкаДают ответы на листочкахАнализируют языковой материал, делают вывод.Выполняют задание учебника самостоятельно.Обмениваются тетрадями в паре, проверяют работу соседа по образцу.**Регулятивные УУД** Осуществлять познавательную и личностную рефлексиюВысказывают своё мнение. |