**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшей группы по теме «Ориентируемся в пространстве»**

**Цель:** развитие пространственного мышления у детей 5-6 лет.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Познавательное развитие:

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве группы;

- развивать у детей умение анализировать и сравнивать предметы по форме;

- формировать у детей умение определять свое местоположение среди окружающих людей;

- формировать умение «читать» код и выполнять по нему задание.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

Физическое развитие:

- развивать мелкую моторику и зрительно – моторную координацию

Социально – коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские отношения друг к другу, умение работать сообща, доводить начатое дело до конца.

- развивать внимание, память, мышление

Речевое развитие:

- расширять активный и пассивный словарь

- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, выслушивать собеседника.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, вступать в обсуждение, выслушивать собеседника, умение обращаться за помощью и предлагать помощь, выражать благодарность, работать сообща, договариваться, следовать инструкциям, доводить работу до конца, представлять результат деятельности.

**Оборудование:** блоки «Дьенеша», листы бумаги, цветные карандаши, закодированные картинки.

**Ход ОД:**

**Вступительная часть, мотивационный момент**

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг на ковер. Сегодня у нас гости поздороваемся с ними. А теперь предлагаю послушать стихотворение:

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево понять он не мог.

Но вдруг в голове ученик почесал

Той самой рукою, которой писал.

И мячик кидал, и страницы листал.

И ложку держал, и полы подметал

«Победа»! – раздался ликующий крик.

Где право, где лево узнал ученик. ( В. Берестов)

Дети, давайте тоже вспомним, где у нас левая рука, поднимите ее вверх. А левую руку отведите в сторону. Молодцы!

**Основная часть**

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Найди свое место». Я буду поочередно называть имя и место, где вы должны встать (например: впереди будет стоять Маша, за Машей – Петя, между Машей и Петей Ваня и т. д. ). Итак, игра началась (дети выстраиваются на свои места). Все запомнили свои места? (Ответы детей). Теперь вы можете свободно походить по группе, но как только я хлопну в ладоши, вы должны встать на свои места ( игра проводится 2 раза)

- Теперь я приглашаю вас пройти за столы (дети проходят за столы). У вас на столах лежат коробки, давайте посмотри что в них находится (Ответы детей). Совершенно верно - это блоки «Дьенеша». Давайте вспомним свойства геометрических фигур в этом наборе(Ответы детей).

- Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей). Я приготовила для вас интересную сказку, но не простую, а с интересным заданием. Вы готовы слушать (ответы детей)

**Коза и стрекоза**

Жил да был один художник. Писал разные картины, особенно любил пейзажи. И в один прекрасный день он решил пойти погулять по лугу. Погода была хорошая, солнечная. Шел он шел и увидел, как коза резвится со стрекозой. Это было так забавно смотреть со стороны, что художник решил написать картину «Коза и стрекоза». Он сделал наброски простым карандашом и вдруг вспомнил, что палитру с красками забыл дома. *Давайте поможем художнику сделать картину красочной более яркой, используя блоки «Дьенеша»: (вспомнить с детьми свойства блоков – форма, толщина, цвет, размер). Нужно разгадать коды на картине и правильно подобрав фигуру поместить ее в нужное место).* Теперь картина стала яркой и веселой! Художник очень рад и благодарен вам!

Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Предлагаю размяться. Встаем около стульчиков.

**Физминутка**

Раз – мы встали распрямились

Два – согнулись, наклонились

Три – руками три хлопка

А четыре под бока

Пять – руками помахать

Шесть – на место сесть опять.

Мне сегодня по телефоны пришло срочное сообщение от лесных жителей, которые решили построить для своих детенышей на большой поляне лесную школу. Стали составлять план и думать, где ее расположить и поссорились. Помогите, пожалуйста, их помирить.

- Перед вами листы бумаги и цветные карандаши. Я буду говорить, где каждый из зверей хотел бы расположить школу, а вы будете условно обозначать это на листе бумаги. Условным обозначением будет небольшой квадрат или прямоугольник. Вы готовы? (Ответы детей).

Заяц на своей схеме расположил школу синего цвета в левом нижнем углу, лиса нарисовала школу красного цвета в правом верхнем углу, медведь на своей схеме изобразил школу желтого цвета в левом верхнем углу, а волк - зеленого цвета в правом нижнем углу. А мышка сказала: «Школу нужно построить в середине поляны, чтобы всем было удобно».

- Ребята, как вы думаете, какой зверь оказался самым мудрым? ( Ответы детей).

**Рефлексия**

- Дети, вам понравилось занятие? ( Ответы детей) Какое задание вам понравилось больше всего выполнять? ( Ответы детей).