Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе

**Тема: «Большое космическое путешествие»**

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Цель:**

Формирование у детей интереса к математике посредством игрового занимательного материала.

**Задачи:**

1. обучающие:

- закреплять умение детей группировать предметы по размеру, цвету, форме;

- закреплять умение детей считать в обратном порядке в пределах 10;

- продолжать учить решать логические задачи;

- продолжать формировать представления о последовательности дней недели, частях суток;

- закреплять умение работать с блоками Дьенеша;

2. развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать;

- развивать мелкую моторику рук; развивать умение работать по схемам;

-совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги

-способствовать формированию мыслительных операций,

умению аргументировать свои высказывания;

3. воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа:** беседа о космосе, рассматривание иллюстраций космических тел, решение логических заданий.

**Материал демонстрационный:** Презентация, игрушка звезда, звезды для украшения, домики разных цветов с геометрическими фигурами в виде окон, геометрические фигуры разных размеров и цветов.

**Раздаточный материал**: листочки с заданиями, наборы геометрических фигур, счётные палочки, геометрические домики, блоки Дьенеша.

**Ход занятия:**

**Проблемная ситуация**

**Воспитатель:** Ребята, это же звездочка.

- Как вы думаете, откуда она к нам прилетела?

- Кажется, на ней что-то написано, как вы думаете, что?

- Давайте прочитаем:

«Здравствуйте ребята, мы жители планеты математики. На нашей планете мы любим: считать, играть с геометрическими фигурами, ходить друг к другу в гости. Но у нас произошла беда. На нашу планету напали злые пришельцы и устроили беспорядок. Помогите нам, ребята, навести порядок на нашей планете!»

**Воспитатель:** Что же мы будем делать? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Ребята, вы хотите помочь жителям планеты математики?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** А как вы думаете, где находится планета математики? *(предположения детей)*

**Воспитатель:** Я тоже думаю, что она находится где-то в космосе. И как же нам туда добраться?

Слайд № 1

**Воспитатель:** Посмотрите, какую схему маршрута в космосе показывает компьютер. Да, путь не простой! Чтобы добраться до планеты математики, нам придется пройти испытания. Вы готовы?

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем же мы можем добраться до планеты математики? *(ответы детей)*

**Воспитатель**: Предлагаю каждому из вас построить свою ракету. Из чего ее можно построить? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, какойматериал есть у нас с вами *(ответы детей).* Можете построить ракеты из счетных палочек, из геометрических фигур и соединив изображение по точкам. Выберите, из чего вы хотите построить свою ракету и пройдите за столы.

**Воспитатель:** Молодцы, замечательные ракеты у вас получились.

**Воспитатель:** А у меня получилась вот такая ракета, предлагаю лететь на ней *(ракета составлена из стульчиков)*. Но вам необходимо занять своё место. Для этого выберите фигуру и найдите своё место по карточке – символу. (Блоки Дьенеша)

**Воспитатель**: Ну что, вы готовы отправиться в космическое путешествие? Пристегивайте ремни безопасности. Для того, чтобы ракета взлетела, нам нужно отсчитать от 10 до 0. *(звучит космическая музыка)*

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами настоящая команда, а я буду вашим командиром. На борту корабля каждая команда ведет свой бортовой журнал и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы.

- Какое сейчас время года?

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Сколько всего дней в неделе?

- Какое сейчас время суток?

**Воспитатель**: Вот теперь наш журнал заполнен.

Слайд №2

**Воспитатель:** Посмотрите в иллюминатор. К нам приближается астероид!

Чтобы избежать столкновения, возьмите в руки космические пульты управления! Поверните рычаг пульта в правый верхний угол, в левый нижний угол (и т.д.). Молодцы, мы избежали столкновение!

**Воспитатель:** Давайте отметим в нашем бортовом журнале, что первое задание выполнено. Летим дальше. Посмотрите в иллюминатор, астероид исчез, мы можем лететь дальше, но, что это такое впереди?

**Воспитатель:** Правильно это метеоритный дождь. Чтобы безопасно его пролететь, нужно выполнить еще одно задание.

**Воспитатель:** «Объединитесь по признаку».

*(детям раздаются геометрические фигуры)*

**Воспитатель:**

- Ребята, чем похожи ваши фигуры?

- Объединитесь в подгруппы по цвету ваших фигур.

- Объединитесь по форме ваших фигур.

- Объединитесь по размеру ваших фигур.

- Объединитесь в подгруппы с фигурами, у которых есть углы и фигуры без углов.

**Воспитатель**: Молодцы! Вы настоящие космонавты. Смелые, умные. И нам осталось совсем немного.

Физкультминутка:

В невесомости плывём (дети медленно поднимают руки вверх, с выносом прямой ноги в различных направлениях)

Мы под самым потолком. (имитируя движения тела в состоянии невесомости)

К планетам путь был очень длинным,

Стоп! Выходим из кабины.

Путь неровный - рвы, канавы.

Их преодолеть вам надо. (дети перепрыгивают через воображаемые рвы и канавы произвольным способом)

Возвращаться нам пора, полетели, детвора!

Занимайте места.

**Воспитатель:** Посмотрите в иллюминатор, что это такое? *(комета)*

**Воспитатель:** Да, это комета. А чтобы не с ней столкнуться, нужно решить весёлые задачки.

Если правильно решим задачки, то сможем смело лететь дальше. Надо постараться!

1. Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел

Два – под березой,

Один – у осинки.

Сколько их будет

у ежа на спинке?

2. На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

У кого ответ готов

Сколько стало петухов?

3.Мышки кошки испугались,

По углам все разбежались.

Одна ­ в ящик, Две в комод.

Кошка мышек не найдёт?

А сколько их было?

**Воспитатель**: Молодцы, справились со всеми заданиями. Посмотрите в иллюминатор. Вот она - планета Математики. Да, здесь действительно беспорядок! Даже домики перепутаны, давайте мы их расставим по порядку. Будьте внимательны.

1. Первый дом был красным, с квадратным окном

2. Второй дом был синий и с треугольным окном.

3. Третий дом был зеленый, с круглым окном.

4. Четвертый дом -   желтый, с овальным окном.

5. Пятый дом -  красный, с прямоугольным окном.

6. Шестой дом – был синим, с круглым окном.

7. Седьмой дом - зеленый с квадратным окном.

8. Восьмой дом – желтый с прямоугольным окном.

9. Девятый дом – синий с треугольным окном.

10. Десятый дом – красный с овальным окном.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, помогли жителям планеты Математика. Они вам очень благодарны. Посмотрите, какой теперь порядок на планете!

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем свои места в ракете. Отсчитываем от 10 до 0. Закрываем глаза. *(звучит музыка)*

**Воспитатель**:

-Ребят, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось?

- Что вам удалось сделать вместе, в команде?

- Как вы думаете, мы справились с проблемой жителей планеты математики?

- Какое задание для вас было самым трудным? Почему?

- Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре-путешествии?

- Посмотрите, к нам еще упали с неба звезды. Если вы довольны своей работой на занятии, выберите желтую звезду. Если у вас были трудности при выполнении заданий, выберите синюю звезду. Поднимите вверх свои звезды. Вот какой красивый получился звездопад.

Пусть эти звездочки останутся у вас на память о нашем сегодняшнем путешествии.