**Технологическая карта урока**

**"Are Extreme Sports Fun to You?"(с применением заданий по функциональной грамотности )**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кудряшова Татьяна Васильевна |
| **Место работы** | МАОУ «СОШ №5» г. Северодвинск |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 9 класс |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | **Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта. Безопасности при занятии спортом.** |
| **Тема урока** | ***“Are Extreme Sports Fun to You?”***  ***Экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия).*** |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля   * **комбинированный урок**   ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| **Личностные**  *Физического воспитания:* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. | |
| **Метапредметные**  Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:  *Базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии  *Работа с  информацией*: владеть навыками получения информации, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и  интерпретацию информации различных видов и  форм представления;  Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:  общение: воспринимать и формулировать суждения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; действовать в соответствии с поставленной задачей  Овладение универсальными учебными ***регулятивным***и действиями:  1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; оценивать соответствие результата цели и условиям | |
| **Предметные**  *Аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  *Смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложный аутентичный текст с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;  *Говорение*: вести диалог- расспрос; диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи со зрительными опорами; Высказывать свою точку зрения, используя речевые клише; передавать содержание чужого высказывания в косвенной речи.  *Письменная речь*: заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы. | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):  урок английского языка, 9 класс, тема урока «Совершенствование навыков аудирования и чтения по теме «Спор»; комбинированный урок, виды деятельности на уроке: говорение, аудирование, смысловое чтение, письменная речь. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) УМК М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И.Кларк для 9 класса (общеобразовательных учреждений): таблица фиксации оценок и ошибок; лист рефлексии; словари. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Sport is an important part of our life. A lot of people do sports. You have PE lessons at school. Your parents go to the fitness centres to keep fit. I’m sure you’re good at sports and do your best to keep fit. I believe you know much about such sports as football, horseracing and swimming. But some new sports have appeared recently. Have you heard anything about rafting, skydiving? Yes? No? Today we will speak about EXTREME sports that some people enjoy doing in their free time. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| 1.Повторить лексику по теме «Спорт», изученные в предыдущие годы (фронтальный опрос)  Соотнести картинки, виды спорта, и место занятий, назвать их. (F. e., figure skating-skating rink; tennis - court)  Guess what kind of sport it is.  1) “A round ball is used in this game. Two teams of 11 players kick it. They are not allowed to handle the ball.”  2) “To keep fit they travel by bicycle every weekend. They have visited a lot of places. It’s their favourite hobby”  3) “It’s very popular with women/ you can do it in a sports centre with music or just follow classes shown on TV”  4) “You can play this game at home or in the gym. You need a partner, a table. A small ball, a net and two small bats.”  5) “It’s the cheapest but very healthy form of sports. Nothing is needed. You get up in the morning and travel on foot enjoying the countryside.  6) “It’s called the sport of kings. Few people do this sport, most of them watch it or try to win some money” |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| I believe you know much about such sports as football, horseracing and swimming. But some new sports have appeared recently. Have you heard anything about rafting, skydiving? Today we will speak about EXTREME sports that people enjoy in their free time. What are the names of such sports? What are these sports like? Why do a lot of people choose the extreme sport? What reasons? Why do they risk? |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| 1. Развитие умения аудирования: прослушать описания видов спорта с целью самопроверки с пониманием общего содержания (№51 стр.165) 2. Новая лексика: Group the words for sports equipment and facilities according to 4 different extreme sports.) (индивидуальная работа) № 52 стр. 166 3. Используя опорные словосочетания и клише, учащиеся называют причины:Why people do extreme sports; высказывают личное суждение (№53 стр. 166) 4. Развитие навыков аудировани: “Are extreme sports popular among the British?”Проверка понимания осуществляется путем заполнения таблицы. WB № 1 стр. 83. (индивидуальная работа). Суть услышанного передать в косвенной речи. 5. Развитие навыков поискового чтения на материале текста о дайвинге. Найти необходимую информацию и выбрать ответ из трех опций: 1) True 2) False 3) Not stated. 6. Чтение с полным пониманием информации текста. Находят идеи, противоположные высказанным в упражнении. (ex.57, p.167) |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| 1.Групповая: предположения о разных видах спорта.  2. Индивидуальная: Were you correct in your descriptions of the sports? (описание видов спорта)  3. Индивидуальная: Group the words for sports equipment and facilities according to 4 different extreme sports. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы(используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Read the reasons why people do extreme sports. Choose the reasons you agree with and add your own ideas. Express your point of view.  I’m sure….  To my mind ….  I would say that ….  I believe …..  I guess some people do extreme sports because …..  Форма работы учебной деятельности - индивидуальная |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Парная работа: Задать друг другу вопрос: каким экстремальным видом спорта ты бы хотел заняться и почему? (монологическое высказывание, говорение) Are extreme sports fun to you? What extreme sports would you like to take up? Why? |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Task 2. You are going to give a talk about sports.**  ***Remember to say:***   * why people go in for sports * whether all sports are good for us, why/why not * which sports you enjoy and why * what you prefer doing: watching sports or playing sports |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| **Читательская** грамотность – это одно из главных направлений функциональной грамотности, так как при выполнении любого задания учащиеся первым делом должны прочитать задание и его понять. В рамках работы по формированию читательской грамотности на этом уроке задание на материале текста о дайвинге. Найти необходимую информацию и выбрать ответ из трех опций: 1) True 2) False 3) Not stated.  **Креативное мышление** - ролевая игра (максимально точно реализовать задачу своего персонажа - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений) |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Ролевая игра по заданному сценарию. Каждый участник получает описание своей роли (на карточке) (WB ex.6, p.85) и старается максимально точно реализовать задачу своего персонажа. По завершении игры должен быть подведен итог – кто (хоккеист или пловец) привел наиболее интересные аргументы. Третий участник игры, цель которого была выбрать между двумя видами спорта, должен объяснить, какие аргументы помогли ему сделать этот выбор. |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | Оценка | | | | № п\п | Критерии оценивания | Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось (почему) | | 1. | Descriptions of the sports (Предположения о сути видов спорта (по картинкам) |  |  |  | | 2. | Аудирование (Group the words for sports equipment and facilities according to 4 different extreme sports.) |  |  |  | | 3. | Listen to the interviews (ex.55, p.166) Complete the comments in the table. |  |  |  | | 4. | Чтение c пониманием основного содержания. ( Read the text and choose1) True 2) False 3) Not stated.) |  |  |  | | 5. | Чтение с полным пониманием информации текста. (ex.57, p.167) |  |  |  | | 6. | Монологическое высказывание (личное суждение) :Why people do extreme sports. (№53 стр. 166) |  |  |  | |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Подведение итогов урока, выставление оценок.  -Now, it is time to make a conclusion of our lesson. So, today we’ve spoken about extreme sports.  Did you like the lesson? Why? What was new for you?  Finish the sentences:  I understood that …..  I learnt that ……  I was curious to learn that ….  I/am proud of myself for….  It was difficult for me ….. |
| **Этап 5.2.Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Your homework will be to read the text (Ex.56 p.167)and to do Ex. 2 p. 84 in WB |