**Тема:** К. Ушинский « Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно»

**Цель:** Создать условия для формирования навыков беглого осознанного чтения

1. **Оргмомент**
2. **Самоопределение к деятельности**

- Чтение слов. (с. 23)

Разделить на 2 группы ( у детей карточки со словами, крепят на доску в 2 группы)

«Что хорошо и что дурно?»

+ работа с Толковым словарём

Это произведение, которое мы сейчас прочитали написал К.Д. Ушинский, которое так и называется.

Сегодня на уроке мы будем читать произведения Ушинского и Пляцковского и определять, какие из поступков героев хороши, а какие дурны

Тема:

Цель: Учиться …

Определить …

Задачи: (выберите)

Читать

Отвечать

Бегать

Рисовать

Смеяться

Рассказывать

1. **Работа по теме урока**

Продолжаем говорить о творчестве Ушинского

**1. «Ворон и сорока»**

- Что можно сказать о сороке?

- А о вороне?

- Почему ворон не поверил сороке?

- Как называют людей, которые много говорят?

- Чем отличаются слова: говорить и болтать?

- Прочитайте слова, в которых заключена главная мысль этого произведения?

- Чему учит это произведение?

**2. «Худо тому, кто добра не делает никому»**

-Прочитайте название. Как вы понимаете эти слова?

Чтение произведения.

- Кто герои рассказа?

- Что произошло с детьми?

- Почему они поссорились?

- Любили ли Гришу товарищи?

- Отражает ли пословица, содержание рассказа?

- Чему учит это произведение?

**3. «Помощник»**

М. С. Пляцковский не только писал прозу, но и был поэтом-песенником. Писал тексты песен для детей и взрослых. Самая известная песня «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Много произведений создал Михаил Спартакович для детей.

- О чем говорит название произведения?

Чтение

- Как вы думаете, это рассказ или сказка? *Это сказка, так как в произведении есть волшебные животные.*

- Кто герои сказки?

- Почему они получили такие имена? *Кролик любит грызть кочерыжку, а ослик очень любил две буквы алфавита - И и А.*

- С какой просьбой обратился кролик к ослику?

- Как поступил ослик? Что ответил Кочерыжке? Найдите в тексте слова-подсказки, как он это сказал?

- Что значит это слово?

- Почему ослик отказался*? Ему было просто лень помогать, а признаться в своей лени было стыдно, поэтому ослик притворился, что у него болит голова. А вот покушать вместе Алфавит был не прочь. Ослик был ленивым и обманщиком.*

- Как Кролик обосновал свою просьбу, почему он попросил о помощи? *Наверное, сам бы он с удовольствием помог своему товарищу. Кролик сразу понял, что ослик его обманул, поэтому ничего ему на отказ и не ответил.*

- Проучил ли Кочерыжка Алфавита за обман*? Но сумел проучить ослика за враньё: отказался от «помощи», когда надо было есть суп.*

- Как бы вы охарактеризовали Кролика? *Кролик трудолюбивый, дружелюбный и прозорливый герой.*

- Алфавит не помог Кочерыжке, тогда почему же произведение называется «Помощник»?

**Автор использует ироническое название, подсмеиваясь над горе-помощником.**

- Чему учит эта сказка? *Сказка учит быть трудолюбивым, отзывчивым и честным. Тогда тебе всегда будут рады.*

**Раз сказка смешная и учит нас посмотреть на себя со стороны, значит это юмористическое произведение, и поэтому его включили в раздел «И в шутку и всерьёз».**

- Выбери пословицу, которая отражает главную мысль произведения?

**Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.**

**У ленивого Емели семь воскресений на неделе.**

1. **Итог и рефлексия урока**

- Какие произведение мы читали на уроке?

- Чему учат нас эти произведения?

Домашнее задание: с. 24 пересказ