

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»**

 **(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 33-29-39

**Конспект**

**интегрированной образовательной деятельности**

**«Книга Путешествий в мир профессий»**

**Страница первая - Строительные профессии**

**Составители:**

*Воспитатель-Ружбеляева О.В.*

*Учитель-логопед-Власова И.И. Музыкальный руководитель-Цветкова В.А.*

г. Ханты-Мансийск

март 2024

**Цель:** профориентация дошкольников посредством ознакомления со строительными профессиями.

# Задачи:

***Обучающие:***

* Продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
* Дать знания о разнообразии строительных профессий;
* Продолжать знакомство со свойствами различных материалов в исследовательской деятельности, доказывая целесообразность их использования для строительства дома;
* Учить образовывать относительные прилагательные от существительных, обозначающих материалы и строить предложения с ними;
* Учить работать с ритмическими схемами (воспроизводить ритмический рисунок, изображенный на схеме с помощью хлопков, молоточков);
* Расширить словарный запас.

***Развивающие:***

* Развивать артикуляционную моторику, продолжать учить согласовывать речь и движение;
* Развивать фонематический слух, умения чётко артикулировать гласные звуки;
* Развивать чувство ритма и умение двигаться в соответствии с музыкой.

***Воспитывающие:***

* Воспитывать уважительное отношение друг к другу в ходе совместной деятельности.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: Г. Люшнин «Строители»,

С. Баруздин «Строим дом», разучивание стихотворений. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями. Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Строители».

Дидактические игры, «Какой дом?», «Угадай по описанию».

**Методические приемы:** игровая мотивация, беседа, дидактические игры, игра-эксперимент, рассматривание иллюстраций, показ презентации, поэтическое слово воспитателя.

**Демонстрационный материал.** Книга «Путешествие в мир профессий», материал для проведения исследовательской деятельности «Определи самый прочный строительный материал; мультимедиа с презентацией «Виртуальная экскурсия на стройку», кирпичики- схемы, обозначающие гласные звуки.

**Раздаточный материал:** материал для исследования (веточка, камень, деревянный брусок, бумага), карточки-пазлы для игры «Дом из чего?», ритмические схемы на деревянной и металлической подложках, деревянные и металлические молоточки, зеркала

# Оборудование: ноутбук, проектор, муз. центр, фортепиано, магнитные доски, столы

**Словарная работа:** архитектор, фундамент, цемент, бетон, каменщик, стеклянный, каменный, кирпичный, бетонный; одноэтажный, многоэтажный; гладкий, синонимы - крепкий, прочный, устойчивый, надёжный, кровля, мастерок, уровень, шуруповерт, саморезы.

# Ход организованной образовательной деятельности

1. **Организационный момент**

 *Дети входят в зал, становятся перед гостями*

# Воспитатель: Ребята, сегодня на ОД к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. *(Здороваются)*

# Нашу встречу я хотела бы начать с загадки:

# Открыть свои тайны любому готова.При этом не скажет, друзья, вам ни слова!

# Чаще ты беседуй с ней — станешь вчетверо умней. (*Книга*) (Наводящая загадка)

# *Показывает книгу*

И сегодня я предлагаю продолжить оформление книги, которую мы назвали «Книга Путешествия в мир профессий», в которую мы помещаем важную и интересную информацию о разных профессиях.

Давайте вспомним, с какими профессиями мы уже познакомились? (Пекарь, орнитолог)

*Дети называют, подтверждаем страницами книги.*

 **Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с одной очень интересной и нужной профессией-профессией строитель. Для этого я предлагаю отправиться на виртуальную экскурсию на строительную площадку (**Слайд).** Под общим названием профессии СТРОИТЕЛЬ скрывается много специальностей и с некоторыми из них мы с вами сегодня познакомимся.

Все строители на стройплощадке одеты в специальную одежду и строит. каску, которые защищают от повреждений, электрического тока, пыли, воды. (**Слайд)** (**Слайд)**

Как вы думаете, с чего начинается строительство дома. *(Ответы детей).*

Для того чтобы начать любое строительство у строителей должен быть план будущего здания, который разрабатывает **АРХИТЕКТОР** (**Слайд)**

- Давайте скажем название этой профессии **«АР-ХИ-ТЕК-ТОР»**

- Кто же такой архитектор? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** «архитектор» означает «главный строитель». Архитекторы проектируют, т. е. изображает на бумаге чертеж будущего сооружения (дома или заводы, моста или стадиона).

Давайте с вами подумаем, что для работы нужно архитектору? (**Слайд)**

**Логопед:** Так же архитектор должен продумать из какого материала будет построен тот или иной объект.

 **-** В современном мире множество различных материалов, которые можно использовать для постройки объектов. Давайте узнаем, какие материалы можно использовать, чтобы построить здание.

**ИГРА-ПАЗЛ «Найди материал, из которого изготовлен дом»**

- Ребята, возьмите по одной карточке, посмотрите на неё внимательно. Поднимите карточки только те, у которых изображен материал. назовите его. А теперь ребята у которых изображены здания – посмотрите, найдите материал из которого построен дом, чтоб сложился пазл. И скажите полным предложением: «Из стекла можно построить стеклянный дом».

*(Образование прилагательных от существительных и составление предложений по образцу):*

* + Дом из дерева (какой?) – деревянный;
	+ Из кирпича – кирпичный;
	+ Из глины – глиняный;
	+ Из камня – каменный;
	+ Из стекла – стеклянный;
	+ Изо льда – ледяной;
	+ Из снега – снежный;
	+ Из бетона – бетонный;
	+ Из бумаги – бумажный

- Каждый человек хочет жить в надежном, крепком, теплом доме. Я предлагаю пройти к столам и с О.В. определить какой из предложенных материалов лучше всего подойдет для строительства дома.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Воспитатель:** обращает вниманиедетей на подносы с материалами: ветка, камень, лёд, бумага.

* Ребята, посмотрите что у меня для вас есть. Давайте определим какой из этих материалов больше всех пригоден для постройки прочного теплого дома?

*На тарелочках лежат разные материалы-ветка и брусок, лед, бумага, камень*

* 1. Гнут веточки, ломают, дуют, стучат, рвут, ставят, держат в руках, говорим про огонь

**Вывод: К**акие материалы были более подходящие для строительства дома? Почему? (Ответы детей).

**ИТОГ:** Ребята, вы запомнили как называется профессия, представитель которой занимается созданием чертежа (плана) здания? **АРХИТЕКТОР (Крепим картинку на доску)**

**Воспитатель:** Когда план готов, можно приступать к строительству.Строительство любого здания начинается с разравнивания площадки и выкапывания большой ямы – котлована, куда потом заливают фундамент. (**Слайд)**

 Фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным.

**Логопед:** Когда фундамент готов, за работу принимаются КАМЕНЩИКИ, которые, занимаются возведением (постройкой) стен – **они** кладут камни или кирпичи, промазывая их спец. раствором (цементом) и выравнивая МАСТЕРКОМ (кельмой), а если нужен кирпич поменьше, то разбивают кирпич до нужного размера МОЛОТКОМ. Ровность постройки измеряют специальной линейкой - УРОВНЕМ **(Слайд)**

- А давайте представим, что наш язычок стал повторять действия каменщика.

1.) «Бетономешалка» - приготовим раствор цемента в бетономешалке – круговые движения языка в одну сторону и в другую – губы при этом стараемся удерживать закрытыми.

2.) «Кладка» - касания кончика языка каждого зубика отдельно последовательно – нижний ряд, верхний ряд.

3.) «Укладывание раствора» - язычок двигается плавно в верхней части снутри-снаружи, нижний ряд.

4.) «Молоточки» - постакивание по кончикам зубов со звуком ТТТТТ

# ФИЗ.МИНУТКА ИЛИ АРТИКУЛЯЦИОНАЯ ГИМНАСТИКА (авторская)

|  |  |
| --- | --- |
| В каменщиков мы играем,И кирпичики кладем. Мастерком цемент ровняем,Кирпич разделим молотком,Уровнем мы проверяем, Ровный угол и наклон,Мы на стройке не зеваем,И высокий строим дом. | *Складывание рук «полочкой» перед собой попеременно. (А-а,А-а,А-а)**Правой рукой имитируем движения.(Иииии)**Удар кулачком по ладони.(У-У-У0**Руки в стороны и выполняем наклоны влево-вправо. (ЫыЫы)**Грозим пальчиком.**Встаём на носочки и тянем руки вверх «крышей» (ааААА)* |

**ИТОГ:** Ребята, вы запомнили, как называется профессия, представитель которой занимается возведением (постройкой) стен здания? **КАМЕНЩИК (Крепим картинку на доску)**

**Муз.рук:** После возведения стен, дому необходима крыша или кровля. Ее заготовкой и укладкой занимается **КРОВЕЛЬЩИК. Давайте скажем название этой профессии «КРО-ВЕЛЬ-ЩИ-К».**.**(Слайд)**

Ребята, как вы думаете, какие инструменты для работы нужны кровельщику? **(Слайд)**

Правильно, кровельщику нужны молоток и гвозди, а также шуруповерт и саморезы.

Ребята, а вы хотели бы попробовать себя в роли кровельщиков?

Нам с вами для работы понадобятся гвозди и молотки.

Мы будем работать с большими и маленькими гвоздиками и будем забивать их по схеме.

*(Показываю схему)* Ребята, посмотрите, если посмотреть на гвоздики сверху, они вам ничего не напоминают?

Большой гвоздик-долгий звук

Маленький-короткий

*Читаем схему (полностью) хлопками.*

Но у нас сегодня непростое задание, мастера у которых деревянные молоточки, будут работать на деревянной крыше, а мастера, у которых железные молоточки-на металлической. Но молоточки будут стучать одинаково по этой схеме. Попробуем поработать под музыку? На вступление молоточки молчат, а после вступления сначала поработают деревянные молоточки, потом металлические, а потом застучим все вместе.

**РИТМИЧЕСКАЯ ИГРА «МОЛОТОЧКИ»**

**ИТОГ:** Ребята, вы запомнили, как называется профессия, представитель которой занимается укладкой крыши? **КРОВЕЛЬЩИК (Крепим картинку на доску)**

*Обращаю внимание на доску с картинками*

**Муз.рук:** Вот и подошла к концу наша экскурсия на стройку, где мы познакомились с некоторыми строительными профессиями, давайте вместе перечислим как они называются?*(Ответы детей)*

А что бы закрепить их название, давайте поиграем в игру «Мы на стройке побывали и строителями стали» *(продумать жесты, с помощью которых будем изображать представителя профессии)*

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «МЫ НА СТРОЙКЕ ПОБЫВАЛИ»**

Мы на стройке побывали

и строителями стали

Посмотрите-ка на нас

кем работаем сейчас?

**Муз. рук:** Молодцы!

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю пройти к столам и оформить новую страничку нашей книги

**ОФОРМЛЕНИЕ СТРАНИЧКИ**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на страничке еще осталось место. Мы и дальше будем знакомиться со строительными профессиями и продолжим оформление этой страницы.

**Логопед:** Я прошу вас подойти к мольберту и:

**-** если вам понравилась сегодняшняя экскурсия и вы узнали много нового и интересного о профессии строитель возьмите…кирпичный домик………..

* а если во время экскурсии вы испытывали какие-то трудности, то возьмите деревянный домик.

 Покажите, пожалуйста, какие домики вы выбрали? Почему ты взял деревянный домик?

Ребята, вам понравилась сегодняшняя экскурсия?

Я благодарю вас за работу и прощаюсь до новых встреч!

*Дети прощаются и выходят из зала*