**Конспект интегрированного занятия.**

МАДОУ «Детский сад № 267», город Барнаул.

старшая группа № 12 с ЗПР

Составили: Пометелина Н.В., Федорова Т.В., воспитатели группы.

Тема: Путешествие в весенний лес.

**Цель:** Закрепление навыков рисования через нетрадиционную технику у детей с ОВЗ (ЗПР).

**Задачи:**

1.Обучать приемам рисования по трафарету.

2.Развивать словесно-логическую память и мышление, связную речь, зрительное восприятие и мелкую моторику.

3.Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

4.Закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах

5. Воспитывать аккуратность в работе и умение радоваться результатам своего и общего труда.

**Материалы для занятия:**

Раздаточный материал:

Альбомные листы (формат А5), гуашь серого цвета, спонжики для рисования, салфетки, трафареты зайчонка, картинки с временами года.

Демонстрационный материал:

Картинки «Дикие животные», «Жилище животных», «Весна». Аудио запись: «Звуки природы», «Крик совы», «Времена года. Весна». Игрушка «Сова». Надувной шарик.

**Предварительная работа:**

Беседа «Правила поведения в лесу», рассматривание иллюстраций из серии «Дикие животные», «Времена года».

**Методы и приемы работы с детьми:** беседа; рассматривание, показ, объяснение, напоминание, художественное слово.

**Ход ООД**

Организационная часть:

Вос-ль: Топни, хлопни – повернись и сердитым покажись!

Топни, хлопни – повернись и веселым покажись!

Топни, хлопни – повернись и серьезным покажись!

Вос-ль: Ребята, я вам предлагаю совершить путешествие по временам года (картина «Времена года»)

Вот лето и осень, зима и весна,

Приходит весна – зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

Красное - лето пришло - все цветет

И спелые ягоды просятся в рот.

Желтая осень раскрасит наш сад

Красивые листья по ветру летят.

Зима засыпает снегами поля

И синего цвета дремлет земля.

Основная часть:

Вос-ль:А, теперь давайте немного поиграем.

Игра "Когда это бывает".

У детей карточки с временами года.

Вос-ль: Я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы мне будете показывать.

Снег на полях, лёд на воде,

Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Ответ: зимой).

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает, когда это бывает? (Ответ: весной).

Солнце печёт, липа цветёт.

Рожь поспевает, когда это бывает? (Ответ: летом).

Пусты поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (Ответ: осенью).

*Свои ответы дети сопровождают поднятием карточек.*

Вос-ль: Какое сейчас время года? Какие признаки весны вы знаете?

*(тает снег, теплеет, солнце светит ярче, прилетают перелётные птицы, появляются первые цветы и т.д)*

Вос-ль: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в весенний лес! Предлагаю отправиться на воздушном шаре. Ведь не просто у нас в группе появился такой замечательный шар. *(Воспитатель достаёт большой воздушный шар с длинной верёвкой)*.

Вос-ль: Чтобы попасть в лес мы должны произнести волшебные слова:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем,

В лес весенний улетаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Смотрим глазками опять.

Вос-ль: В небо синее взлетели!

Много знать мы захотели!

На полянке приземлились

И в лесу мы очутились!

(Дети с воспитателем подходят к картине с изображением леса).

Вос-ль: Давайте послушаем звуки леса! Как вы думаете, что это за звук? *(пение птиц, журчание ручья).*

Но, прежде чем продолжить, давайте вспомним правила поведения в лесу.

**Игра "Можно-нельзя"**

*(дети отвечают хором)*

* Ломать деревья и ветки ...*(нельзя)*
* Сажать больше деревьев ...*(можно)*
* Ходить и топтать цветы ...*(нельзя)*
* Ходить только по тропинкам ...*(можно)*
* Рвать большие букеты цветов ...*(нельзя)*
* Любоваться ими ...*(можно)*
* Оставлять мусор в лесу ...*(нельзя)*
* Разжигать костры в лесу ...*(нельзя)*
* Беречь лес от пожара ...*(можно)*
* Разорять муравейник ...*(нельзя)*
* В лесу шуметь ...*(нельзя)*

Вос-ль: Молодцы, надеюсь, что вы эти правила всегда будете соблюдать и бережно относиться к природе. Идемте за мной. Вот мы попали на лесную поляну. Давайте присядем на пенечки *(садятся на стулья)*.

Вос-ль: Скажите мне, пожалуйста, как называются животные, обитающие в лесу? *(Дикие животные)*

-Почему их называют дикими? *(они боятся людей, сами добывают себе пищу).*

-А сейчас давайте поиграем в игру. Посмотрите внимательно на животных, которые смотрят на нас из лесной чащи, и скажите, как они называются и как называются их детеныши.

Дидактическая игра «Назови животных и детёнышей».

Вос-ль: Молодцы, ребята! Вы справились и назвали всех диких животных и их детенышей. А теперь, скажите, пожалуйста, как называются жилища диких животных?

Дидактическая игра "Кто где живет?"

- в дупле живет…*(белка)*

- в логове живет…*(волк)*

- в норе живет…*(лиса, ёж)*

- под кустом живет…*(заяц)*

- зимой в берлоге живет…*(медведь)*

(дети выкладывают соответствующие картинки).

Вос-ль: Кажется звери отправились на водопой. Прогуляемся вместе с ними?

Динамическая пауза «Звери шли на водопой»

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой:

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Приседают, медленно двигаются вперед)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*

За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут вприсядку)*

За мамой-зайчихой косые зайчата, *(Скачут на прямых ногах)*

Волчица вела за собою волчат, *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Лицом в круг, делают движения языком)*

Мотивационный этап:

Вос-ль: Ой, я слышу, кто-то ухает! (обращает внимание на сову)

Совушка- Совушка, большая головушка!

Где ты летала, что ты видала? (сова снова ухает)

Слышите, как грустно ухает сова? Она увидела, как мама-зайчиха сидит под кустом и плачет.

Оказывается, её зайчата разбежались, и она боится, как бы они волку в лапы не попались. Они забыли поменять цвет меха своих шубок.

Вос-ль: Ребята, какого цвета мех зайца зимой? *(Белого)*

А сейчас весна, скажите, какого цвета становится мех зайца весной? *(Серого)*

Как вы думаете, сможем мы найти зайчат? *(Да)*

Практическая часть:

Вос-ль: Проходите за мной на поляну и мы с вами обязательно найдем зайчат. Мы превратимся в волшебников и рисование наше будет необычным. Мы будем рисовать с помощью трафарета и поролоновых спонжиков.

(Объяснение и показ выполнения работы воспитателем на мольберте).

Вос-ль: Ребята, посмотрите на ваших столах есть листы бумаги и трафареты. Я беру трафарет и прикладываю его к листу бумаги. Затем я беру спонжик для рисования и набираю краску. Скажите, какого цвета мех зайчонка весной? *(серого)*. Правильно, поэтому и краска у нас серого цвета.

Постукивающими движениями заполняю всё пространство внутри трафарета. Какой способ рисования вам напоминает это действие? *(Способ рисования тычком жесткой кистью).*

Теперь я аккуратно убираю трафарет в сторону. Посмотрите, на листе бумаги остался рисунок. Кто получился на бумаге? *(Зайчонок)* Правильно, это и есть зайчонок нашей зайчихи.

Ребята, скажите, какого цвета наш зайчонок? *(серого)*. Правильно. А как вы думаете, почему? *(потому что весной зайцы меняют цвет меха с белого на серый, они линяют)*. А еще я ватной палочкой дорисую глаза и нос зайчонка. Я опускаю ватную палочку в баночку с черной краской и дорисовываю, ставлю точку – это глаз, еще одну точку - это нос. Вот какой замечательный зайчонок у меня получился.

Пальчиковая гимнастка.

Вос-ль: А теперь, прежде чем выполнять работу давайте поиграем в пальчиковую игру.

Мы ходили в лес гулять, свежим воздухом дышать.

Повстречали мы в лесу очень хитрую лису,

Волка, белку и зайчонка.

Сладкоежку- медвежонка.

Дальше мы пошли опять

Свежим воздухом дышать.

Самостоятельная работа детей.

Во время работы воспитатель контролирует и оказывает помощь детям, следит за осанкой. Напоминает о том, чтобы не набирали много краски на поролоновые спонжики, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно-окрашенную поверхность. После выполнения задания напоминает, детям, вытереть руки влажной салфеткой.

Рисование проходит под тихую музыку из цикла *«Времена года. Весна»* П. И. Чайковского.

Заключительная часть: (рассматривают готовые работы).

Вос-ль: Посмотри, сова, какие зайчата у нас получились! Ребята, скажите, какие получились зайчата? *(красивые, замечательные, серые, весёлые, озорные, милые).*

Мимическая гимнастика

Вос-ль: Ребята, как вы думаете, обрадуется зайчиха, когда встретит зайчат?

Вос-ль: Мы теперь, с вами, уверены, что ни волк, ни лиса не смогут поймать зайчат, почему? *(потому что у них мех серого цвета и они не заметны в лесу).*

Заключительная часть

Сова благодарит детей, прощается с ребятами.

Вос-ль: Ребята, понравилось ли вам гулять по лесу? Что вам понравилось больше всего?

Мы сегодня в лес летали,

Много нового узнали.

А теперь пора прощаться

В нашу группу возвращаться.

Отправляемся на воздушном шаре в детский сад! Произнести волшебные слова:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем,

И из леса улетаем.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вот и в группе мы опять.