**Технологическая карта (план) занятия для урока английского языка**

**по теме «Рабочий день студента»**

**1 курс СПО**

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Иностранный язык (английский) |
| Тема занятия | Student’s Working Day. Рабочий день студента. |
|  |  |
| Вид занятия | Лекционно-практическое (комбинированый) |
|  |  |
| Цель занятия | Развитие коммуникативных умений, изучение новых лексических единиц по теме «Рабочий день студента» |
| Задачи | 1. Актуализация ранее изученного материала. Повторение темы «Время»  2. Развитие навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации  4. Использование полученной информации при решении различных коммуникативных задач |
| Формируемые  компетенции | ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат | | Должны  знать | | Время на английском языке |
| Особенности произношения и варианты употребления новых слов по теме «Рабочий день студента» |
|  |
|  |
|  |
| Должны  уметь | | Составлять вопросы о своем рабочем дне, отвечать на них |
| Находить запрашиваемую информацию в тексте |
| Показатели оценки  результат | | | | Ответы на вопросы:  1 из 5 оценка «2»  2 из 5 оценка «3»  3-4 из 4 оценка «4»  5 из 4 оценка «5» |
| Понимание текста:  Меньше 25%- оценка «2»  25-50% - оценка «3»  50-75% - оценка «4»  75-100% - оценка «5» |
| Межпредметные связи | Обеспечивающие  дисциплины | | Математика, русский язык | |
|  | |
|  | |
| Обеспечиваемые  дисциплины  (модули, МДК) | | Английский в профессиональной деятельности | |
|  | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Средства  обучения | Мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал- карточки, часы |
|  |  |
| Основная литература | Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО “Planet of English” Безкоровайная Г.Т. |

**Содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  этапа | Этапы занятия, учебные вопросы,  формы и методы обучения | Временная  Регламентация этапа |
| 1 | Организационный момент: | 3 мин |
|  | - проверка готовности студентов к занятию; |  |
|  | - проверка посещаемости; |  |
|  | - сообщение темы. |  |
|  |  |  |
| 2 | Мотивационный момент: | 2 мин |
|  | - обоснование необходимости изучения новой темы для эффективного освоения дисциплины; |  |
|  | - вовлечение студентов в процесс постановки целей и задач занятия. |  |
|  |  |  |
| 3 | Проверка домашнего задания посредством устного опроса, самоконтроль | 5 мин |
|  |  |  |
| 4 | Изучение нового материала: | 10 мин |
|  | Актуализация знаний- составление вопросов и ответов по теме (карточки) |  |
|  |  |  |
| 5 | Физминутка | 3 мин |
|  |  |  |
| 6 | Самостоятельное чтение текста | 15 мин |
|  | Изучение новых слов, повторение за учителем |  |
|  | Поисковое чтение, нахождение нужной информации по тексту |  |
|  |  |  |
| 7 | Подведение итогов занятия: | 5 мин |
|  | - обсуждение и оценка результатов самостоятельной работы. |  |
|  | - рефлексия усвоения знаний |  |
|  | - выставление оценок. |  |
|  |  |  |
| 8 | Домашнее задание: Составление собственного рассказа о своем рабочем. | 2 мин |
|  |  |  |

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**

- Приветствие, проверка готовности обучающихся к занятию

- проверка посещаемости

Good morning, students! Sit down, please.

How are you today? Who is absent today?

**2. Вводный инструктаж.**

- организация внимания обучающихся;

- устранение отвлекающих факторов;

- сообщение темы

**Постановка проблемной ситуации**

Look at the screen. (определить тему урока по картинке на экране, на которой изображены ежедневные, рутинные действия человека.) What do you see? What time does this person get up? What time does he have breakfast? What time does he go to college? What time does he have lunch? What does he do after college? What time does he go to bed? What do you think we are going to talk about today? We are going to talk about our working day and daily routine.

**3. Мотивационный момент** (обоснование необходимости изучения данной темы для эффективного освоения дисциплины)

**Проверка домашнего задания**

What do college students do? Every day we do the same actions, let’s describe them. But first, let’s revise the time. (учащиеся делятся на две команды, каждой команде даются часы, которые они передают друг другу, вращая стрелки и спрашивая “What time is it?”)

**4. Актуализация опорных знаний**

Описание своего дня на английском языке. Описание каждодневных действий.

- проверить аккуратность и правильность выполнения работы и самоконтроля.

На карточках набор слов, из которых студенты должны составить вопросы, спросить друг друга и ответить в парах:

1. do time get up What you ?
2. When your start do classes ?
3. When your finish do classes ?
4. сlasses do What you do after ?
5. do go time to What you bed ?

**Физминутка**

Студенты повторяют действия за учителем.

Stand up, please. Turn around. Look at the right, look at the left. Move your head. Move your shoulders. Shake your hands, bend your knees. Sit down please.

**5. Основной этап**

Работа с текстом учебник (стр.40, упр.7) “Alexander’s Working Day”

Let’s look at the pictures. What do you see? What does Alexander do every day? Is his day similar to what you do every day? Студенты смотрят на картинки из текста, отвечают, что Александр делает в течение дня и похож ли его день на обычный день студентов.

Изучение новых слов. Учащиеся повторяют слова за учителем (стр.40, упр.6)

Студенты самостоятельно читают текст (стр.40, упр.7). Студенты делятся на группы по 4 человека. Поделив текст на 4 части каждый студент читает свою часть и пересказывает остальным ее содержание. Преподаватель ходит по классу, контролируя ответы студентов. После чего проводится проверка задания 8 на понимание прочитанного и поиска запрашиваемой информации по тексту. Студенты каждой группы зачитывают предложение и посовещавшись дают ответ команды является ли правдой предложение (true or false), исправляют неверные предложения.

**4. Заключительный этап урока**.

Анализ выполненной работы группы: подведение итогов за урок, выставление оценок с обоснованием.

**Домашнее задание:**  Описать свой рабочий день.