**Планирование спортивного воспитания в МБУ ДО ФСН «Озёры».**

*Составил: инструктор – методист*

*МБУ ДО ФСН «Озёры»*

*Скопинцева А.В.*

Планирование спортивного воспитания МБУ ДО ФСН «Озёры» - это предварительная разработка и определение на предстоящую спортивную деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-тренировочного процесса с конкретным контингентом обучающихся.

По срокам планирования различают следующие его виды: перспективное, текущее (этапное) и оперативное.

Планирование требует глубоких разносторонних профессиональных знаний и практического опыта, всегда предполагает творческий подход, так как оно не определяется жесткими рамками методических предписаний.

*Требования к планированию в физическом воспитании*

1. Целевая направленность педагогического процесса. Заключается в требовании определения конечной цели этого процесса и подчинении (подборе) всего его содержания, методов и форм организации достижению поставленной цели. Иначе говоря, из методического арсенала тренера - преподавателя использовать то, что непосредственно служит реализации цели.

Намеченная цель должна быть реальной. Поэтому тренеру необходимо трезво оценить возможности для ее достижения (возможности занимающихся, затраты учебного времени, наличие материально-технической базы и пр.).

Цель конкретизируется целой системой соподчиненных педагогических задач с определением последовательности и сроком их реализации. Все предусматриваемые планом задачи следует формулировать ясно, однозначно и так, чтобы они легко поддавались оценке и контролю.

*Всесторонность планирования задач педагогического процесса.*

Требование состоит в том, чтобы, исходя из поставленной цели, достаточно полно предусматривать образовательные, оздоровительные и общевоспитательные задачи и намечать соответствующие им средства, методы и формы организации занятий.

*Учет закономерностей физического воспитания.*

Планирование только тогда является эффективным, когда оно основывается на объективных закономерностях физического воспитания (на закономерностях формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств и усвоения параллельно знаний по данному предмету) и на соответствующих указанным закономерностям педагогических принципах (систематичности, доступности и индивидуализации, прогрессирования и др.).

В планировании процесса физического воспитания наши тренеры также учитывают биологические закономерности роста и развития организма человека, возрастные психологические особенности.

*Конкретность планирования.*

Требование состоит в строгом соответствии намечаемых задач, средств и методов физического воспитания подготовленности занимающихся и условиям занятий (учебно-материальная база, климатические условия и пр.).

Степень конкретизации зависит от временного периода, на который составляется план. Чем меньше срок, на который составляется план, тем он в большей степени конкретизируется. Самым конкретным (детализированным) планом является план-конспект одного урока (занятия).

*Методическая последовательность планирования.*

При разработке любого плана рекомендуется придерживаться следующей последовательности основных операций:

1. Прежде чем приступить к планированию, наши педагоги имеют определенные сведения о контингенте занимающихся, для которого предстоит составить план (о состоянии здоровья, уровне физической и спортивно-технической подготовленности и др.). Без таких сведений нельзя полноценно осуществить планирование.

2. Тренеры определяют и конкретизируют цели и задачи учебно-тренировочного процесса применительно к конкретному контингенту занимающихся и конкретным условиям ведения занятий.

3. Устанавливают, исходя из поставленных задач, нормативы и требования, которые должны быть выполнены занимающимися на соответствующих этапах.

4. Определяют разделы программы занятий и расчет учебного времени на прохождение, разработку теоретического и практического содержания программы.

5. Устанавливают рациональную последовательность прохождения учебного материала (теоретического и практического) по периодам, этапам, отдельным занятиям и уточняют намечаемые нагрузки по объему и интенсивности.

6. Определяют общую организацию работы по реализации плана. Подбирают методы и формы занятий для решения поставленных педагогических задач.

7. В заключение приступают к сводному текстуально-описательному либо табличному оформлению плана. При этом просматривают и согласуют все его пункты, разделы, параметры нагрузок и т.д.

Таким образом, планирование носит последовательный характер и осуществляется по системе от обобщенного к более детальному.

***Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании.***

Основными документами планирования в физическом воспитании являются:

учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, расписание занятий, планы-конспекты занятий. Все документы планирования в логическом и содержательном отношениях связаны между собой. Каждый последующий, более частного характера документ разрабатывается в соответствии с предшествующим. Вместе с тем каждый документ имеет свое назначение в системе планирования, выполняет определенную функцию. В целом же реализация основных документов планирования должна обеспечить необходимую организацию, оптимальный выбор средств и педагогического процесса с данным контингентом занимающихся.

По своему функциональному назначению все документы планирования делятся на три типа.

1. Документы, определяющие основную направленность и содержание учебно - тренировочного процесса в МБУ ДО ФСН «Озёры».

2. Документы, определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса и расписание занятий).

3. Документы методического характера, в которых преимущественно отражена методика физического воспитания (рабочий план и план-конспект занятия).

*Учебный план* представляет собой основной (исходный) документ, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по видам спорта МБУ ДО ФСН «Озёры».

*Учебная программа* – это документ планирования учебной работы, в котором определяются:

а) целевые установки и общие педагогического процесса по избранному виду спорта;

б) объем знаний, умений и которыми должны овладеть занимающиеся в планируемый срок занятий, и перечень основных физических упражнений и других средств, обеспечивающих решение поставленных задач; уровень теоретической, общефизической и спортивной подготовленности, выраженный в зачетных требованиях и учебных нормативных (тестовых показателях), который должны достигнуть занимающиеся на каждом году и по окончании обучения в образов тельном учреждении.

План-график учебного процесса определяет наиболее целесообразную последовательность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении одного года (учебного — в общеобразовательной школе и годичного цикла спортивной тренировки в ДЮСШ). В плане-графике также указывается количество отведенных часов на каждый раздел и распределение временных затрат на прохождение материала разделов по неделям в течение года.

*План-график* составляется для каждой учебно - тренировочной группы.

Программный материал распределяется по учебным неделям в порядке постепенного нарастания требований к занимающимся как по сложности техники выполнения упражнений, так и физической нагрузке.

План - график — это чисто организационный документ. Он дает лишь общее целостное представление о прохождении программного материала в течение учебного года.

План-конспект урока (занятия) разрабатывается на каждое конкретное занятие на основе учебного плана и представляет собой полный детализированный сценарий предстоящего урока. В нем указываются номер занятия, основные и частные задачи урока, подбираются необходимые средства для их решения с указанием параметров нагрузки (количество повторений интенсивность, продолжительность) и отдыха по всем упражнениям, разрабатываются организационно-методические указания.