*Е.Г. Губанова*

*учитель истории и обществознания,*

*Экономический лицей РЭУ им. Г.В.Плеханова*

**КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Конфликт интересов является распространенной проблемой среди учащихся старших классов, особенно в период подготовки к важным экзаменам, таким как ЕГЭ. В условиях ограниченного времени и высокой конкуренции учащиеся сталкиваются с необходимостью эффективно распределять свое время и усилия между различными учебными дисциплинами.

 Одна из основных причин возникновения конфликта интересов - различие в приоритетах между учебными дисциплинами. Обществознание является важным предметом, однако учащиеся могут испытывать давление со стороны других дисциплин, таких как математика или иностранные языки, которые также требуют значительного времени и усилий для подготовки.

 Экзаменационная подготовка сопровождается высоким уровнем стресса и тревожности. Учащиеся могут ощущать давление со стороны родителей, учителей и самих себя, что усиливает внутренний конфликт между желанием успешно сдать ЕГЭ по обществознанию и необходимостью уделять внимание другим предметам. Учащиеся вынуждены выбирать, каким предметам уделить больше времени, что может привести к недовлетворительной подготовке по обществознанию. Многое воспринимают обществознание как предмет менее важный по сравнению с другими дисциплинами, пропускать занятия, откладывать подготовку или уделять ей недостаточно времени.

 Многие учащиеся и их родители не до конца понимают важность обществознания в формировании гражданской позиции и социальной компетентности. В отличие от точных наук, где результаты и применение знаний можно увидеть непосредственно (например, решение математической задачи или проведение химического эксперимента), обществознание часто воспринимается как абстрактная дисциплина. Учащиеся и их родители могут не видеть прямой связи между знаниями по обществознанию и повседневной жизнью, что снижает их интерес к предмету.

 Многие учащиеся и их родители считают обществознание менее сложным предметом, который можно "подтянуть" за короткий период времени перед экзаменами. Этот миф приводит к тому, что систематическая и углубленная подготовка к предмету откладывается, а общественные науки воспринимаются как второстепенные по сравнению с математикой или другими предметами.

 Для повышения значимости обществознания и разрешения конфликта интересов необходимо применять более инновационные подходы (см. Таб. 1).

Таблица 1.

**Возможные методы для повышения интереса к обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Создание учебных кейсов, основанных на реальных ситуациях | Это могут быть юридические дела, социальные конфликты или политические кризисы, которые учащиеся будут разбирать и анализировать. Работа с реальными кейсами помогает учащимся увидеть практическое применение знаний по обществознанию. |
| Проблемно-ориентированное обучение | Данный метод предполагает постановку реальных социальных и политических проблем, требующих решения. Учащиеся работают в группах, разрабатывают решения, представляют их и обсуждают в классе. |
| Применение геймификации | Например, симуляции управления государством, экономические стратегии, правовые квесты и другие игры, которые делают процесс обучения более увлекательным. |
| Соревнования и челленджи | Где учащиеся могут применять свои знания по обществознанию для решения различных задач и получения наград. |
| Интеграция междисциплинарного подхода | Например, обсуждение исторических событий с социальной точки зрения или анализ литературных произведений в контексте социальных и правовых норм. |

 Применение вышеперечисленных стратегий и методов может значительно повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению предмета. Важно помнить, что каждый учащийся уникален, и учитель должен быть гибким в подходах к обучению, чтобы максимально эффективно воздействовать на учеников и помочь им осознать значимость обществознания в их жизни.