**Конспект занятия по формированию креативного мышления у дошкольников по средствам организации двигательной деятельности в бассейне.**

**Тема: «Использование нестандартного оборудования на воде как средство развития креативного мышления у дошкольников»**

**Цель:** создание условий для развития двигательной активности у детей, через наблюдательность и мышления.

**Задачи:**

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении игр и упражнений с нестандартным оборудованием

- расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности

- поддерживать интерес детей к самостоятельному выполнению упражнений с нестандартным оборудованием

- активизировать речь и обогащать словарь детей

**Оборудование и инвентарь:** нестандартное оборудование с бросового материала

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный этап   Мотивационная основа деятельности | | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| - Прежде чем начать занятия, давайте вспомним правила поведения и технику безопасности в бассейне.  - Сейчас я вам покажу мнемотаблицы, а вы вспомните и перечислите эти правила.  - А теперь начнем необычное занятие.  - Потому, что я хочу вам предложить сегодня нестандартное оборудование для игр и упражнений на воде (показала нестандартное оборудование).  - Ребята, а что бы начать играть с этим оборудованием, давайте вместе подумаем, как можно его применить. – Дадим название и придумаем правила. | - дети перечисляют правила безопасности в бассейне  - дети спрашивают, почему не обычное  - дети, глядя на нестандартное оборудование говорят, что оно сделано из бросового материала  - дети с удовольствием придумывают название оборудованию и тут же предлагают различные упражнения с ним |  |
| 1. Основная часть   Приобретение детьми знания и умения при использовании нестандартного оборудования под руководством инструктора по физической культуре | | |
| - Что такое **«**Фишки**»**?Да, это - крышки с наклейками**,** для игр и упражнений на воде. Каждая «фишка» обозначает задание. Например: «Прыжок дельфина», «Морская звезда», «Медуза», «Акула», «Морской еж - поплавок».  — Вот «Рамка – вкладыш».К этому оборудованию можно применить такие игры как, «Геометрическая Эстафета»; «Латки – заплатки», «Выбери правильно фигуру и вставь». Это оборудование предназначено для занятий по закреплению представлений о геометрических фигурах. Рамка – вкладыш помогает развивать умение воспринимать и совмещать фигуры с контуром при помощи вкладывания их в рамку.  А с помощью фишек дети определяли, сколько углов у фигуры.  - Затем я предложила детям занять позицию «исследователя». Расширяя, у дошкольников представление о нестандартном оборудовании, выясняю из чего оно сделано.  Например: - обруч, какой? (круглый, пластмассовый, синий, с вертушками);  - вертушка, какая? (вращающаяся в порывах ветра, ветряная, флюгер, ветряк, виниловая);  - на, что похожа вертушка? (цветок, мельницу)  - какое упражнение можно выполнить с этим оборудованием? (подуем на вертушку, подуем на цветок).  - Следующее упражнение было «Бросок мяча через канат», которое так же предложили дети. А еще они использовали канат, как ориентир для ныряния, и волейбольной сетки.  Дошкольники с удовольствием бросали мяч из-за головы.  - Когда я показала бусы, то ребята стали придумывать самые разные названия игр с ними: «Нырни и надень бусы», «Кто быстрее», «Летающие бусы», «Водяные бусы».  Играли в игру с бусами,где подныривали под них, а затем вставали на ноги с бусами на шее.  - Следующее оборудование – это гимнастическая палка со шнуром.  - гимнастическая палка, какая? (прямая, пластмассовая, со шнуром);  - на, что похоже это оборудование? (на лук, из которого стреляют);  - какое упражнение или игру можно придумать с этим оборудованием? («прицеп» или «буксир»).  - Все дети любят пускать кораблики. Вот не сложное на вид оборудование, а сколько радости у детей доставляет игра с ним.Почти все ребята назвали по одной игре с этим оборудование – это «Бегом за флагом», «Чей кораблик быстрее?», «Кораблик плыви», «Корабли на море» и т.д. | - дети отвечают  - дети предлагают варианты, названия игр и упражнений  - дети выполняют упражнения  - дети выполняют задания  - дети отвечают  - дети выполняют  - дети выполняют  - дети отвечают  - дети играют в паре  - дети отвечают и выполняют | Эти упражнения способствуют навыку, изображать морских животных и развивают фантазию у ребенка.  **-** Играя с геометрическими фигурами, у детей тренируется память, развивается логика и мышление  Это упражнение способствует развитию подвижности плечевых суставов, а ныряние через канат закрепляет навык погружения в воду с головой.  Такие игры с бусами способствуют воспитанию самостоятельности, активности и чувства коллективизма.  Их можно применять в свободной деятельности.  Один ребенок «буксирует», удерживая шнур, другой «буксируемый» держится за палку лежа на воде. Во время буксировки можно выполнять движения ногами.  А это упражнение на дыхания.  Глубже воздух ты вдыхай,  посильнее выдыхай,  и скорее по воде  нашу лодку подгоняй |
| 1. Заключительная часть | | |
| Свободное плавание с понравившимся ребенку нестандартным оборудованием или без него. Релаксация. | - дети играют, придумывая свои игры |  |