**Конспект занятия по формированию креативного мышления у дошкольников по средствам организации двигательной деятельности в бассейне.**

**Тема: «Использование нестандартного оборудования на воде как средство развития креативного мышления у дошкольников»**

**Цель:** создание условий для развития двигательной активности у детей, через наблюдательность и мышления.

**Задачи:**

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении игр и упражнений с нестандартным оборудованием

- расширять представления детей об окружающем мире в процессе экспериментальной деятельности

- поддерживать интерес детей к самостоятельному выполнению упражнений с нестандартным оборудованием

- активизировать речь и обогащать словарь детей

**Оборудование и инвентарь:** нестандартное оборудование с бросового материала

**Ход занятия:**

|  |
| --- |
| 1. Организационный этап

Мотивационная основа деятельности |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| - Прежде чем начать занятия, давайте вспомним правила поведения и технику безопасности в бассейне.- Сейчас я вам покажу мнемотаблицы, а вы вспомните и перечислите эти правила.- А теперь начнем необычное занятие.- Потому, что я хочу вам предложить сегодня нестандартное оборудование для игр и упражнений на воде (показала нестандартное оборудование).- Ребята, а что бы начать играть с этим оборудованием, давайте вместе подумаем, как можно его применить. – Дадим название и придумаем правила.  | - дети перечисляют правила безопасности в бассейне- дети спрашивают, почему не обычное- дети, глядя на нестандартное оборудование говорят, что оно сделано из бросового материала - дети с удовольствием придумывают название оборудованию и тут же предлагают различные упражнения с ним |  |
| 1. Основная часть

Приобретение детьми знания и умения при использовании нестандартного оборудования под руководством инструктора по физической культуре |
| - Что такое **«**Фишки**»**?Да, это - крышки с наклейками**,** для игр и упражнений на воде. Каждая «фишка» обозначает задание. Например: «Прыжок дельфина», «Морская звезда», «Медуза», «Акула», «Морской еж - поплавок». — Вот «Рамка – вкладыш».К этому оборудованию можно применить такие игры как, «Геометрическая Эстафета»; «Латки – заплатки», «Выбери правильно фигуру и вставь». Это оборудование предназначено для занятий по закреплению представлений о геометрических фигурах. Рамка – вкладыш помогает развивать умение воспринимать и совмещать фигуры с контуром при помощи вкладывания их в рамку. А с помощью фишек дети определяли, сколько углов у фигуры.- Затем я предложила детям занять позицию «исследователя». Расширяя, у дошкольников представление о нестандартном оборудовании, выясняю из чего оно сделано. Например: - обруч, какой? (круглый, пластмассовый, синий, с вертушками);- вертушка, какая? (вращающаяся в порывах ветра, ветряная, флюгер, ветряк, виниловая);- на, что похожа вертушка? (цветок, мельницу)- какое упражнение можно выполнить с этим оборудованием? (подуем на вертушку, подуем на цветок).- Следующее упражнение было «Бросок мяча через канат», которое так же предложили дети. А еще они использовали канат, как ориентир для ныряния, и волейбольной сетки. Дошкольники с удовольствием бросали мяч из-за головы. - Когда я показала бусы, то ребята стали придумывать самые разные названия игр с ними: «Нырни и надень бусы», «Кто быстрее», «Летающие бусы», «Водяные бусы».Играли в игру с бусами,где подныривали под них, а затем вставали на ноги с бусами на шее. - Следующее оборудование – это гимнастическая палка со шнуром.- гимнастическая палка, какая? (прямая, пластмассовая, со шнуром);- на, что похоже это оборудование? (на лук, из которого стреляют); - какое упражнение или игру можно придумать с этим оборудованием? («прицеп» или «буксир»).- Все дети любят пускать кораблики. Вот не сложное на вид оборудование, а сколько радости у детей доставляет игра с ним.Почти все ребята назвали по одной игре с этим оборудование – это «Бегом за флагом», «Чей кораблик быстрее?», «Кораблик плыви», «Корабли на море» и т.д. | - дети отвечают- дети предлагают варианты, названия игр и упражнений- дети выполняют упражнения- дети выполняют задания- дети отвечают- дети выполняют- дети выполняют- дети отвечают- дети играют в паре- дети отвечают и выполняют | Эти упражнения способствуют навыку, изображать морских животных и развивают фантазию у ребенка.**-** Играя с геометрическими фигурами, у детей тренируется память, развивается логика и мышлениеЭто упражнение способствует развитию подвижности плечевых суставов, а ныряние через канат закрепляет навык погружения в воду с головой.Такие игры с бусами способствуют воспитанию самостоятельности, активности и чувства коллективизма. Их можно применять в свободной деятельности. Один ребенок «буксирует», удерживая шнур, другой «буксируемый» держится за палку лежа на воде. Во время буксировки можно выполнять движения ногами.А это упражнение на дыхания.Глубже воздух ты вдыхай, посильнее выдыхай,и скорее по воденашу лодку подгоняй |
| 1. Заключительная часть
 |
| Свободное плавание с понравившимся ребенку нестандартным оборудованием или без него. Релаксация.  | - дети играют, придумывая свои игры |  |