Конспект ООД

(МАДОУ «Детский сад № 267», город Барнаул)

Подготовили: Пометелина Н.В., воспитатель. Федорова Т.В., воспитатель.

Старший дошкольный возраст.

Тема: Учитель. Школа.

Цель: Уточнение, систематизация и закрепление знаний детей о профессии учитель.

Программные задачи:

- формировать представления детей о профессии учитель, о ее значимости, важности;

- обогащать социальные представления о людях, чьи профессии связаны с обучением и воспитанием детей;

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о профессии;

- развивать монологические формы речи, соблюдение этики общения в условиях коллективного взаимодействия.

**Ход ООД**

**1 часть. Организационный момент.**

Звучит аудиозапись: «Чему учат в школе»

Воспитатель:

- Дети, о чем же эта песня? *(О школе, чему учат в школе*).

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о школе.

**2 часть. Основная.**

**2.1. Беседа о школе.**

Воспитатель:

- Ребята, как называется наша группа?

 - Вы сейчас самые старшие в детском саду. А в следующем году пойдёте в первый класс. Как вас будут называть?  *(Первоклассники, школьники*, *ученики*).

- Для вас наступят ответственные дни школьной жизни. А что такое ответственность? *(Ответы детей).*

- Так же, как и в детском саду, вам нужно будет соблюдать режим дня.

Вставать утром рано в одно и то же врем, делать утреннюю гимнастику, чтобы ваш организм проснулся и готов был работать весь день. Обязательно нужно умыться, почистить зубы, позавтракать, так как на голодный желудок работать на уроках будет трудно. Привести себя в порядок, надеть школьную форму, причесаться, ведь опрятный ученик – всегда приятно. И, конечно, не забыть школьный портфель. А вот что в него положить, мы отгадаем.

**2.2. Загадки.**

Первая книга, что знания дает,

Ее первоклассник в портфеле несет.

Всегда и повсюду, сегодня и встарь

Школьнику очень нужен… (Букварь)

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все,

Что хочешь! Солнце, море,

Горы, пляж…

Что же это?.. (карандаш)

Любят нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Всё раскрашивают сами

Разноцветными носами. (Цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Кто такая я? (Тетрадь)

Не в новинку ей трудиться,

Ни урока не ленится.

Ей лежать в пенале скучно,

Пишет, пишет, пишет… (Ручка)

Говорит она беззвучно,

но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней

– станешь вчетверо умней. (Книга)

**2.3. Беседа об учителе.**

- Когда вы приходите в детский сад, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать учитель.

- Для чего нужен учитель? *(чтобы учить детей)*

- Слово «учитель» мы слышали с детства. Учитель – это человек, для которого понятия Добро, Справедливость, Честь являются самыми главными.

Он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям.  Для этого учителю необходимо много знать и уметь.

- А как, по-вашему, какими качествами должен обладать учитель? Каким бы вы хотели видеть своего учителя? *Ответы детей (5-6 человек).*

- Что нужно, чтобы хорошо учиться? *(Много читать книг, хорошо и внимательно слушать, много знать).*

- В школе вы узнаете много нового и интересного и, конечно, поможет вам в этом учитель.

- В детском саду мы с вами играем, занимаемся. А как называются занятия в школе? (уроки)

- Какие предметы изучают в школе? (*Ответы детей.)*

- В школе много разных предметов и каждый учитель ведет свой предмет. Есть учителя географии, физкультуры, физики, музыки, математики, русского языка и литературы.

- Когда урок заканчивается, то, что наступает? *(перемена, звенит звонок*)

- На перемене мы отдыхаем. Вот и мы с вами отдохнем и поиграем.

**2.4. Игра «Наоборот»**

Дети стоят в кругу. Воспитатель называет слово и бросает мяч ребенку. Тот возвращает мяч, называя слово – антоним. В игре должны принять участие все дети.

Вот и нам пришел черед,

Сыграть в игру «Наоборот»,

Скажу я слово «высоко», (Бросает ребенку мяч.)

А ты ответишь… (низко).

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь… (близко).

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь… (пол).

Скажу я слово «потерял»,

И скажешь ты… (нашел).

Скажу я слово «трус»,

Ответишь ты… (храбрец).

Теперь «начало» я скажу,

А ты скажи… (конец).

**2.5. Чтение и обсуждение ситуации.**

Воспитатель:

Учитель вчера предупредил ребят, что будет урок рисования и надо принести с собой краски, кисточку и баночку для воды.

Одна ученица пришла из школы, переоделась и побежала играть с подружками. А про задание забыла. Как же ей было стыдно на уроке! Все ребята разложили на партах альбомы, краски и то, что просил учитель, а у нее ничего нет. Она готова была заплакать.

Воспитатель:

- Как бы поступили с девочкой? (Может засмеялись бы, стали говорить обидные слова) *(ответы детей).*Конечно, помогли бы. Кто-то дал бы ей лишнюю кисточку, другой - подвинул бы ей свои краски, чтобы вместе пользоваться.

- Я думаю, что после этого случая девочка никогда не забывала про задание учителя и своевременно собирала свой портфель.

**2.6. Игра «Доскажи словечко»**

В школе-учитель, а в саду…(воспитатель)

В школе-уроки, а в саду…(занятия, игры)

В школе-классы, а в саду…(группы)

В школе-школьные принадлежности, а в саду… (игрушки, книжки)

В школе-ученики, а в саду… (дети).

**2.7. Игра «Хлопай в ладоши, если правильное поведение».**

В школе ученики дерутся, обижают друг друга.

В школе ученики красиво сидят за партами.

В школе ученики поднимают руку, если хотят ответить.

В школе ученики перебивают друг друга.

В школе ученики внимательно слушают учителя.

В школе ученики бросают мусор на пол.

В школе дети убирают классы, следят за чистотой.

**3. Итог. Рефлексия.**

Воспитатель:

- Дети, о чем мы сегодня говорили?

- Вы хотите стать учениками?

- Я думаю, что вы будете прилежными учениками, и вас встретит в школе, добрый, умный и любящий ребят учитель.

- Закончить наше занятие я хочу небольшим стихотворением.

Кто всегда тебе поможет

Словом ласковым поддержит,

Что не понял – растолкует,

За успех тебя похвалит.

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?

Кто сердито хмурит брови,

Коль не выучишь урока?

Кто с улыбкой поставит

Долгожданную пятерку?

Кто всегда и сам расстроен,

Если ты получишь двойку?

**Совместная деятельность.**

**Игра "Собери портфель в школу"**

Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: "Я положу себе в портфель...." и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок и добавляет свой предмет и т.д. последний ребенок повторяет все названные предметы.

**Игра "Урок - перемена"**

В начале игры ведущий называет различные виды деятельности (играем, читаем, пишем, считаем, рисуем и т.д.), дети отвечают, когда они этим будут заниматься - на уроке или на перемене.

Затем правила игры меняются. Ведущий, обращаясь к каждому ребенку, говорит "на уроке", "на перемене", "после уроков". Ребенок называет виды деятельности - на уроке я слушаю учителя, я пишу, я леплю и т.д.

**Игра "Я хочу в школу, потому что..."**

Ребята по очереди берут мяч и проговаривают, хотят ли они в школу и почему.

**Игра "Что лежит в портфеле?"**

Дети стоят в кругу. Ведущий бросает мяч одному ребенку и называет какой-либо предмет, например, ручка. Если этот предмет должен лежать в портфеле, он ловит мяч, если нет - ловить мяч не нужно.

**Игра "Замочная скважина"**

Положить на стол какую-нибудь картинку с изображением предмета на школьную тему. Затем накрыть сверху листом с замочной скважиной. Отверстие скользит по поверхности картинки, позволяя видеть ребенку только отдельные ее части. Задача ребенка догадаться, что изображено на картинке.

**Сюжетно-ролевая игра "Школа" ("Школа зверей")**

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

Игровые действия: Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Сюжетно-ролевая игра "Магазин школьных принадлежностей"**

Задачи: познакомить со школьными принадлежностями, сформировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели.

Игровые действия: Продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, объясняют, для чего он нужен. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровой материал: касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товар, оборудование для уборки.

Игровые ситуации: "Книги", "Канцтовары", "Школьная одежда".

**Сюжетно-ролевая игра "Библиотека"**

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.

Игровые действия: Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.

**Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"**

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Роли: воспитатель, помощник воспитателя, логопед, заведующий, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медсестра, врач, дети, родители.

Игровой материал: тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

Игровые действия: Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры. помощник воспитателя следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи. Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игровые ситуации: "Утренний прием", "Занятия", "На прогулке", "Осмотр врача", "Обед в детском саду" и др.

**Продуктивная деятельность**

Рисование: «Здание школы», «Моя будущая школа», штриховка «Школьные принадлежности».

**Чтение художественной литературы**

* Барто А. В школу
* Драгунская К. Когда я была маленькая
* Зощенко М. Не надо врать
* Каминский Л. Для чего ходят в школу
* Кружков Г. Откуда взялась пятерка у старушки. Учительская сказка
* Михалков С.Я. Чистописание
* Токмакова И. Скоро в школу
* Усачев А. Кого принимают в школу? О чтении
* Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»
* В. Маяковский – «Кем быть?»
* А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач».
* С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа».
* Заходер Б.– «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер».
* С.Чертков Детямо **профессиях**: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант»