Министерство просвещения Российской федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования

«Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульяновска»

Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

**РЕФЕРАТ  
Технология гендерного подхода на уроках технологии**

Выполнил(а):

Студентка 2-го курса

Группы МПУПИДз-22-02

Сафина Елена Рафиковна

Проверил(а):

доцент, к.п.н. Громова

Екатерина Михайловна

Ульяновск – 2023

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc148472744)

[1. Совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии 5](#_Toc148472745)

[2. Совместная деятельность учащихся 5](#_Toc148472746)

[3. Раскрытие способностей мальчиков и девочек 6](#_Toc148472747)

[4. Технология совместного обучения 6](#_Toc148472748)

[5. Новизна опыта 7](#_Toc148472749)

[Заключение 8](#_Toc148472750)

[Список использованной литературы 9](#_Toc148472751)

# **Введение**

*Актуальность темы исследования.* XX век существенно изменил многие стереотипы полоролевой идентификации общества. Педагогические аспекты гендерного взаимодействия в различных сферах деятельности выходят с периферии исследований, формируя новый научный дискурс, нуждающийся в собственном психолого-педагогическом понятийно-категориальном аппарате.

*ФИО ученых, исследовавших гендерный подход.* В настоящее время ведется разработка теории гендерного воспитания в дошкольной педагогике Л.В. Штылевой, особенностей присвоения социальных норм детьми разного пола Б.И. Хасаном, возрастных особенностей психологических различий Н.Л. Смирновой.

Анализ работ показывает, что в российской педагогической науке начался процесс научного оформления теоретико-методологических основ гендерного измерения педагогического процесса. Сейчас настало время осмыслить имеющиеся первые результаты проведенных тендерных исследований в области педагогики и совместно выработать целостную концепцию гендерного воспитания, выявить пути и механизмы формирования гендерной культуры в реформируемом российском обществе.

*Цель совместного обучения –* воспитание, поворот к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

*Данная цель предполагает решение следующих задач:*

* выявить возможности инструментов совместного обучения в освоении программного материала;
* сравнить эффективность инновационного и традиционного обучения по различным критериям;
* создать методический комплекс с использованием технологии гендерного обучения для учителей.

# **1. Совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии**

Совместное обучение является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Предмет технология фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что несомненно соответствует потребностям развития общества.

В рамках совместного обучения мальчиков и девочек на уроках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

# **2. Совместная деятельность учащихся**

В настоящее время создаются максимально благоприятные условия для всех видов совместной деятельности учащихся.

Мозг мальчиков и мозг девочек устроены и работают по-разному. Девочки опережают в своем интеллектуальном развитии, а у мальчиков - более развиты зрительно-пространственные способности. Мальчики мыслят и принимают решения быстрее, им надоедает слушать повторное объяснение материала, которое зачастую бывает необходимым для девочек, у них ограничено время на понимание и выполнение заданий, они меньше участвуют в обсуждении совместной работы.

В неполном классе, где может быть больше мальчиков, чем девочек и наоборот, значимым сегодня оказывается принципиально новый подход к обучению, в процессе которого формируется более адекватная жизненная позиция учащихся, в том числе личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор.

# **3. Раскрытие способностей мальчиков и девочек**

Совместные уроки технологии ни в коем случае не ущемляют правовые ценности равноправия личности, но и способствует наилучшей реализации личностных склонностей.

Для создания условий максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, их совместного пребывания на уроках нужны разработки новых способов научения - компьютеризации и других форм с акцентом на технические знания, отличных по качеству, способу организации учебного процесса и темпам.

Приемы и методы работы на уроках: высокий темп подачи материала с широким спектром разнообразной нестандартно поданной информации, разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения, развитие поисковой активности с акцентом на самостоятельность принимаемых решений.

# **4. Технология совместного обучения**

* формирует мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
* развивает познавательную активность, аналитическое, критическое мышления, интеллектуальные способности;
* развивает такие базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

# **5. Новизна опыта**

Новизна данного опыта заключается, в первую очередь, в создании методической копилки приемов технологии совместного обучения, используемых на разных этапах уроков технологии, сценариев уроков, проведённых в рамках данной технологии.

Другим элементом новизны данного опыта является разработка диагностического инструментария для определения уровня развития мыслительных и интеллектуальных способностей учащихся на уроках технологии.

# **Заключение**

В результате проделанной работы, можно отметить, что учет гендерных характеристик школьников в процессе обучения является актуальной темой для современной образовательной практики.

В процессе работы была сформулирована цель «гендерного подхода» – воспитание, поворот к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола. Эта цель требует разработки новых способов обучения, отличающихся по качеству, способам организации учебного процесса и его темпам.

В заключение хочу привести в пример высказывание К.Д. Ушинского. Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

# **Список использованной литературы**

1. Анализ урока: типология, методики, диагностика. /Голубева Л.Т./ Под общ. ред. Голубева Л. Т./ Изд. Учитель. – 2008 г. 121 с.
2. Вариации на тему гендера. / А.А. Чекалина. - СПб.: Алетейя, 2004. - 316 с.
3. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие. / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.