**Проект по патриотическому воспитанию в старшей логопедической группе «Моя малая Родина — мой любимый город Пенза»**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного [патриотического воспитания](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-proekty). Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре своего города, страны, созданной трудами родных и близких людей. Дошкольники воспринимают окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране, к людям у них проявляются в восхищении своим городом, своей страной, окружающими его людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от современного дошкольного образовательного учреждения глубокой целенаправленной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию, приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, страны, формировать чувство любви к своей малой родине, пробудить чувства гордости за то, что они живут в такой замечательной стране как Россия! Актуальность: У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисунок картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот [проект посвящается нашему любимому городу](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) Пензе.

Проблема: Большое значение для познавательного, социально-личностного и [нравственного развития детей дошкольного](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie) возраста имеет знакомство с родным **городом**, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш **город**.

**Родители** имеют недостаточно знаний о своем **городе**, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном **городе**. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой **Родине**.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Гипотеза исследования: не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному **городу**, но если в ходе реализации **проекта** дети приобретут знания об истории **города**, символике, достопримечательностях. Будут знать имена тех, кто основал его, начнут проявлять интерес к природе северного края, к жизни коренного населения, к событиям **городской** жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель достигнута, и задачи **проекта выполнены**.

Цель **проекта** : Познакомить детей с родным **городом** и его достопримечательностями. **Воспитывать** чувство гордости за свою малую **Родину**, желание сохранить его чистым и красивым.

Задачи:

Обогащать представления детей о Малой **Родине** : поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт *(расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры)*; познакомить с символикой **города**, области, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами **горожан**, *(чествование ветеранов, социальные акции и пр.)*

Вид **проекта** : познавательно-информационный, **групповой**.

Продолжительность: долгосрочный *(с 1 сентября 2024 по 1 мая 2025года)*.

Участники: дети **старшей логопедической группы**, **воспитатели**, **родители**.

Ожидаемые результаты: В ходе работы над **проектом** дети познакомятся с историей родного **города**, символикой, достопримечательностями. Сформируется положительное отношение к окружающему миру, своей семье, другим людям, самому себе. Вырастет интерес к коренному населению, его культуре, быту. Будут знать имена тех, кто основал и прославил **город**, начнут проявлять интерес к событиям **городской жизни**, округа, страна в цело и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Возникнет чувство гордости за свой **город**, желание сохранить его чистым и красивым.

Появится и утвердится определенный набор нравственных качеств:

- нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, **патриотизм**);

- нравственный облик *(терпение, милосердие)*;

- нравственная позиция (способность различию добра, зла, готовность к преодолению жизненных испытаний);

- нравственное поведение *(готовность к служению Отечеству, послушание, добровольность)*.

Появится ответственность за свои дела и поступки.

Новизна **проекта**.

Заключается в комплексном подходе к решению поставленных задач **проекта** :

интегративный подход в организации образовательной деятельности (организованные формы обучения, совместная деятельность **воспитателей с детьми**, свободная самостоятельная деятельность)

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников** : *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

совместная деятельность дошкольников, **родителей** и педагогов по изучению прошлого и настоящего родного **города**, по формированию определенных нравственных качеств;

взаимодействие с семьей и социумом по **патриотическому воспитанию** детей в условиях ДОУ.

в создании условий педагогической деятельности всех участников **проекта**, активной эмоциональной включенности педагогов, детей, **родителей**, поиском методов и средств освоения задач **проекта**.

Практическая значимость.

Повышение качества образовательного процесса по **патриотическому воспитанию** через организацию совместной исследовательской деятельности **родителей**, детей, педагогов.

Создание методической копилки по **патриотическому воспитанию**.

Обогащение предметно - пространственной среды и создание условий для обобщения материала по формированию у детей нравственных качеств.

Внедрение в практику совместную работу семьи и детского сада по решению поставленных задач.

Формирование у детей интереса к своему **городу**, сохранению его архитектурных ценностей, **воспитание уважения к людям**, прославившим наш **город**.

**Проект***«Моя****малая Родина – любимый город Пенза****»* разработан на основе основной образовательной программы ДОУ и в соответствии с нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон *«Об образовании в Российской Федерации»*, №273- ФЗ от 21.12.2012г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10. 2013. г. №1155.

Федеральный закон *«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»* от 24.07.1998г. №124- ФЗ.

Принципы создания **проекта**.

- Принцип доступности – предусматривает организацию рабаты с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

- Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть. услышать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Принцип интегративности – сочетание всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра.

- Принцип диалогического общения – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого **проекта**.

- Принцип дифференциации в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний.

- Принцип системности – достижении цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и **воспитательной направленности**.

- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера **родителей**. Методы и приемы:

1. Создание игровой ситуации, сюрпризные моменты.

2. Объяснительно - иллюстративные.

3. Демонстрационные.

4. Проблемные ситуации.

5. Словесные.

6. Исследовательские.

7. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, этические беседы.

8. Методы формирования личности и формирования опыта поведения: упражнения, поручения, **воспитывающие ситуации**.

Формы организации детей:

Беседы

Экскурсии.

Целевые прогулки.

НОД.

Продуктивная деятельность.

Дидактические игры.

Подвижные игры.

Сюжетно - ролевые игры.

Театрализованные игры.

Рассматривание тематических альбомов.

Организация выставки поделок сделанных вместе с **родителями**.

Выставки детских рисунков.

Изготовление поделок к праздникам для **родителей**.

Заучивание стихов, песен, пословиц, поговорок по теме **проекта**.

Чтение художественной литературы.

Праздники.

Развлечения.

Просмотры презентаций, фильмов.

Формы работы с **родителями**.

Анкетирование.

**Родительское собрание**.

Индивидуальные беседы.

Консультации.

Организация встреч с интересными людьми.

Акции:

Совместные выставки, праздники, развлечения, экскурсии.

Продукт **проектной деятельности**.

Фотогазета *«Вместе с****городом растем****»*.

Выставка поделок из природного материала *«Что нам осень подарила»*.

Альбомы *«Мой****город****»*, *«****Старая Пенза****»*

Выставка рисунков *«Моя Пенза»*.

Развлечение *«День Матери»*, *«Мы будущие защитники»*.

Интегрируемые образовательные области: *«Социально - коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое»*.

Тип **проекта** : открытый (в контакте с семьей, познавательный, творческий, **групповой**.

Этапы Содержание

1этап.

Организационно - диагностический Диагностика по выявлению знаний у детей о своем **городе**. Анкетирование **родителей**.

Создание развивающей предметно – развивающей среды: подобрать материал, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстративный материал, художественную литературу по теме. Подбор материала для продуктивной деятельности.

Составление перспективного тематического плана.

Проведение **родительского собрания**.

2этап.

Формирующий. Организация бесед с **родителями**.

Оформление информационных стендов.

Оформление альбома *«Наш****город Пенза****»*,  *«****Старая Пенза****»*.

Сюжетно – ролевые игры, строительные, театрализованные, развлечение по данной теме.

Составление картотек стихов, игр. Оформление газет, папок передвижек, информационных уголков по теме.

Беседы с детьми из цикла *«Встречи с интересными людьми»*.

3этап.

Обобщающий. Обобщение результатов работы.

Педагогическое обследование.

Подведение итогов.

Перспективный план работы с детьми **старшей логопедической группы** по ознакомлению с родным **городом**.

Октябрь.

1. Рассказ **воспитателя***«О символике родного края»*.

Цель: сформировать у детей у детей представление о сущности и значении символов г. **Пензы**, **Пензенской области**. Рассматривание карты

России, карты области, **города**

2. Беседа *«История****города****»*.

Цель: познакомить детей с историей возникновения **города**, его названия; вызвать интерес к своему **городу**, прививать чувство гордости за него. Рассматривание иллюстраций с видами **города**.

3. Экскурсия по улицам **города**.

Цель: дать детям понятие о происхождении некоторых улиц **города**.

Ноябрь

1. Составление рассказов *«Дом, в котором я живу»*.

Цель: Закрепить с детьми знание своих домашних адресов.

2. Целевая прогулка *«Дома на нашей улице»*.

Цель: рассмотреть близлежащие дома.

3. Рисование *«Дома на нашей улице»*.

Цель: формировать представление о родном **городе**, родной улице; домах находящихся на ней.

4. Конструирование *«Самое красивое здание нашего****города****»*

Цель: совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя.

Декабрь

1. Рассказ **воспитателя** о достопримечательностях **города**.

Цель: прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник **города**.

2. Беседа *«Чем славится****город****»* *(на основе наглядного материала)*

Цель: побуждать у детей интерес к родному **городу**, рассказывая им, чем богат и чем славится **город**. Учить замечать красоту окружающего мира. **Воспитывать в детях патриотические чувства** : любовь к родному **городу**, гордость за него, желание сделать его красивым, оберегая и приумножая природу.

3. Прогулка *«Природа зимой»*.

Цель: развивать умение детей видеть красоту природы зимой.

4. Беседа о подготовке **города** к встрече Нового года.

Цель: **Воспитывать** чувство гордости за свой **город**; развивать и поддерживать радостное настроение.

Январь.

1. Виртуальная экскурсия *«Путешествие по****городу****»*.

Цель: Вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников **города**

2. Беседа *«Чем помочь родному****городу****?»*

Цель: Вызвать у детей желание поддерживать чистоту и порядок во дворах, чтобы они были чистыми и красивыми.

3. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, **городе**.

Цель: прививать интерес и любовь к родному **городу**, району.

4. Фотоколлаж *«Вместе с****городом растём****»*.

Февраль

1. Беседа *«Они прославили наш****город****»*.

Цель: вызвать у детей интерес к жизни **города**, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

2. Беседа *«Профессии моих****родителей****»*

Цель: уточнить у детей знание профессий своих **родителей**.

3. Экскурсия в центральную районную библиотеку.

Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с **родителями** на регулярное посещение библиотеки.

4. Создание **группового альбома***«Все профессии важны, все профессии нужны»* *(профессии округа)*.

Март

1. Беседа *«Парки и скверы****города****»*.

Цель: продолжать знакомство с достопримечательностями родного **города**. Дать детям знания о местах отдыха его жителей. Познакомить с местом детского отдыха

2. Составление рассказа *«****Любимые****места отдыха в нашем****городе****»*.

3. Беседа *«Что такое памятник?»*. Рассказ **воспитателя** об исторических памятниках **города**.

4. Экскурсия к памятнику «Первопоселенца»

Апрель

1. Беседа *«Что мы знаем о родном****городе****»*

Цель: Выявить знания детей о родном **городе**.

**Воспитывать любовь к своему городу**, чувство гордости за то, что мы живём в **городе Пенза**.

2. Экскурсия в аптеку.

Цель: продолжать знакомить детей с общественными зданиями **города**, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей **города**; знакомить детей с различными профессиями *(фармацевт)*.

2. Конкурс рисунков *«Мой****любимый город****»* *(совместно с****родителями****)*.

Цель: **воспитывать** любовь и уважение к нашей малой **Родине**.

Май

1. Боевая слава **города**.

Беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне. Изготовление праздничных открыток ветеранам.

Цель: Вызвать у детей желание подражать военнослужащим, быть такими же мужественными, смелыми.

2. Экскурсия к Памятнику победы с возложением цветов.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

Список литературы.

1. Алешина Н. В. **Патриотическое воспитание дошкольников**, М. : Перспектива, 2008г.

2. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным **городом М**. : ТЦ Сфера. 1999г.

3. Александрова Э. И. Система **патриотического воспитания в ДОУ**.

4. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и **патриотизма детском саду**. Практическое пособие М. : Аркти, 2007г.

5. Вишневская В. Н. *«Свет Руси»* программа **духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет М**. : *«Аркти»*, 2004г.

6. Данилина Г. Н. *«Дошкольнику - об истории и культуре России»*. М. : *«Аркти»* 2005г.

7. ЗеленоваН. Г. *«Мы живем в России»*. М. *«Скрипторий»*, 2007г.

8. Ковалева Г. А. «**Воспитывая** маленького гражданина…Практическое пособие для работников ДОУ». М, 2003г.

9. Кондрыкинская Л. А. *«С чего начинается****Родина****?»*. М. : *«Сфера»* 2003г.

10. Логинова Л. В. *«Что может герб нам рассказать»*. М. : *«Скрипторий»*, 2003г.

11. Маханева М. Д. нравственно - **патриотическое воспитание дошкольников** : методическое пособие. М. : Сфера, 2009.

12 .Микляева Н. В. *«Социально-нравственное****воспитание детей от 5 до 7 лет****»*. М. *«Айрис-пресс»*.

13. Мослова Л. Л. *«Я и мир»*. Санкт-Петербург». Детство-Пресс»,2009.

14. Рыбалкова И. «Ознакомление с родным **городом как средства патриотического воспитания**». Дошкольное **воспитание**. 2003, №6

Педагогическое обследование детей

Представление детей о **городе***(опрос)*.

Вопросы:

как называется страна, в которой ты живешь?

как называется **город**, в котором ты живешь?

назови адрес, по которому ты живешь?

как называют жителей нашего **города**?

какие красивые здания в своем **городе ты знаешь**?

в каких местах чаще всего **любишь** бывать вместе с семьей?

чтобы ты показал гостю, который приехал в наш **город**?

Анализ педагогического обследования: в результате обследования в начале **проекта** уровня знаний о своем **городе выяснилось**, что у детей отсутствует система знаний о родном **городе**. Знания носят эпизодический, разрозненный характер, совершенно не знакомы с историей **города**, культурой и бытом коренного населения, слабы **нравственно-патриотические качества**.

Сравнительный анализ результатов позволяет отметить положительную тенденцию в формировании **нравственно-патриотических качеств**. Реализация **проекта** позволила сформировать у детей представление о прошлом и настоящем своего **города**, проявился интерес к коренному населению, его культуре, природным ценностям, жителям, традициям.

Заключение.

Нравственно - **патриотическое воспитание** в детском саду заключается в том, чтобы развить у ребенка нравственное сознание, сформировать чувство любви к родному дому, к своей семье, к истории и культуре своего **города**, края, своей страны созданной трудом людей тех, кого мы называем родными.

Работа над **проектом***«Мой****город – частица Родины большой****»*, позволяет сделать вывод, что **воспитание патриотических** чувств у дошкольников – это процесс сложный и длительный. Он не ограничивается одним **проектом**. Эта работа должна проводиться систематично, планомерно в разных видах деятельности по разным направлениям: это и **воспитание** любви к близким людям, и формирование интереса к прошлому и настоящему родного **города**, знаменитым людям своей страны.

Работа, проделанная в ходе реализации **проекта**, способствовала зарождению первых ростков **патриотизма у детей**, которые в будущем должны превратиться в большую любовь к нашей великой **Родине**, а это возможно лишь при условии совместной, целенаправленной деятельности педагогов и **родителей**.

Данный **проект** можно использовать в любой **старшей группе** дошкольного образовательного учреждения, в кружковой работе, начальных классах.

Весь смысл данной **проектной** деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает навыки познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, работать в коллективе, а такие качества способствуют успешному обучению в школе.