**Программа по дополнительному образованию кружок «Мир ЛЕГО» для детей старшего дошкольного возраста**

Содержание:

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

1.2 Актуальность

1.3.Новизна

1.4.Принципы построения программы

1.5. Содержание программы

1.6.Содержание педагогического процесса

1.7.Структура образовательной деятельности (ОД)

1.8.Ожидаемый результат реализации программы

II.Содержательный раздел

2.1Тематическое планирование группы

2.2.Способы определения эффективности занятий

III.Организационный раздел

3.1.Список литературы

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование

I.Целевой раздел

**1.1.Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «Мир ЛЕГО» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

**1.2.Актуальность**

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

**1.3.Новизна**

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «Мир ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**1.4.Принципы построения программы**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

**Задачи:** На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**1.5.Содержание программы**

|  |
| --- |
|  |
| 1.Знакомство с названиями  деталей LEGO-конструктора, различать и называть их.  2. Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей LEGO.  3. Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.  4. Продолжать учить детей работать коллективно.  5. Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.  6.Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.  7.Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.  8.Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.  9. Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.  Условное обозначение алгоритм – записью.  10. Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования.  11.Дать понятие что такое симметрия.  12.Учить работать в паре.  13. Продолжать размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.  14.Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO-конструктора.  15.Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются.  16. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.  17. Дать возможность детям поэкспериментировать с LEGO- конструктором. |

**1.6.Содержание педагогического процесса**

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные **методы и приемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2х2, 2х4, 2х8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

**1.7.Структура образовательной деятельности (ОД)**

**Первая часть занятия** – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

* Совершенствование навыков классификации.
* Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
* Активизация памяти и внимания.
* Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
* Развитие комбинаторных способностей.
* Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть** – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

* Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
* Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
* Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
* Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть** – обыгрывание построек, выставка работ.

**1.8.Ожидаемый результат реализации программы:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
* о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Форма представления результатов**

* Выставки по LEGO-конструированию;
* Конкурсы, соревнования.

II.Содержательный раздел

**2.1.Учебно-тематический план обучения  (4-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Период прохождения материала |
| 1 | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу (2 занятия) | сентябрь |
| 2 | Моделирование заборов, оград.  Тема: «Постройка ограды  Игра «Волшебный мешочек» | сентябрь |
| 3 | Дети | октябрь |
| 4 | Дом | октябрь |
| 5 | Конструирование по замыслу (2 занятия) | ноябрь |
| 6 | Горка для ребят | ноябрь |
| 7 | Дом на дереве | декабрь |
| 8 | Автомобиль | декабрь |
| 9 | Человечек | январь |
| 10 | Полицейская машина, мобильный центр | февраль |
| 11 | Грузовой автомобиль. | февраль |
| 12 | «Подарок Карлсону от ребят». | Март |
| 13 | Строительство по замыслу детей | март |
| 14 | Строительство по замыслу детей | апрель |
| 15 | Итоговое мероприятие  Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» | май |

**2.2**.**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей

**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 4-6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития ребенка | Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме | Умение правильно  конструировать поделку по замыслу |
| Высокий | Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга. | Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой. |
| Средний | Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. | Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. |
| Ниже срееднего | Ребенок не умеет правильно «читать»  схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. | Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. |

Содержание ОД в приложении №1.

III.Организационный раздел

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 4-6 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май.

Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели, 15 занятий в год во вторую половину дня. .Время ОД не более 25 мин.

**3.1.Список литературы**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013

Приложение №1

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Материал | Этапы образовательной  деятельности |
| 1 | Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу | Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их.  Учить   заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать   общее описание.  Развивать   творческую инициативу и самостоятельность. | Музыкальный   центр;  наборы   деталей конструктора;  мелкие   игрушки. | 1.Орг. момент.  Дети первый раз приходят в гости к роботу-Легоше. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе лего.  2. Просмотр презентации, тема: «Леголенд».  3. Физкультминутка  4.  Чтение стихотворения:  Любим мы конструктор лего Удивительный такой, Обучает человека Развивающей игрой! Лего - кубики  цветные  Их скорей соедини:  И запляшут человечки,  И заползают жуки.  5. Техника безопасности в работе с конструктором лего.  6. Придумать совместно с детьми названия деталей лего.  7. Пальчиковая игра.  8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.  9. Вспомните, какие постройки из лего вы уже выполняли.   Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте   к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).  10.   Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные   детали использовали, обыгрывают свои постройки. |
| 2 | Моделирование заборов, оград.  Тема: «Постройка ограды  Игра «Волшебный мешочек» | Продолжать   знакомить детей с конструктором лего.  Показать   новые способы соединения деталей.  Учить   строить забор.  Развивать   мелкую моторику рук и навыки конструирования.  Учить   доводить дело до конца. | Наборы   деталей конструктора;  иллюстрации   с изображением ограды, забора;  игрушки-животные;  образцы заборов, оград. | 1.Орг. момент  Дети приглашаются к демонстрационному   столу, на котором лежит «Волшебный   мешочек». В мешочке находятся   разные детали конструктора лего.     Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий   деталей.   2. Детям предлагается проблемная ситуация.  Ребята, послушайте, что случилась сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал  маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре?  - Нужно   построить забор, изгородь.  3. Физкультминутка.  4. Беседа с рассматриванием иллюстраций   разных заборов.  3. Пальчиковая гимнастика  4.Практическая часть  Ребята,   давайте построим  забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора.  А   сейчас предлагаю взять одного из любимых животных бабушки Федоры и построить для них забор. Для этого разделитесь на пары.  Пара – это сколько?  Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к   набору конструктора. Строят заборы.)  5.   Итог. Обратить внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора, для каждого животного она должна быть разной.   На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).  6. В   конце можно предложить перейти к  сюжетно-ролевой игре. |
| 3 | Дети | Учить   строить мальчика и девочку из лего- конструктора  Развивать   творчество, фантазию, навыки конструирования.  Учить   рассказывать о постройке. | Музыкальный   центр;  наборы   деталей конструктора;  схемы,  образец | 1.Орг. момент Загадывание загадки  Радость   делит он со мной,    За меня всегда горой.    Коль беда случится вдруг,    Мне поможет верный... (друг)  -   Ребята, сегодня мы с вами будем строить Лего – друзей, мальчика и девочку по схеме.  2. Беседа и рассматривание схемы.   Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы   детей)  -   Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)  3.   Физкультминутка.  4.Практическая часть. Предлагаю разбиться на пары. У вас одна   схема на двоих. Договоритесь, кто из вас будет строить мальчика, а кто   девочку. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает).   (Конструирование по схеме)  5.Пальчиковая игра  6.Итог. Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака  Молодцы,   у вас получились замечательные девочки и мальчики. Оценивается каждая   совместная поделка. Дети дают имена своим   Лего-друзьям. |
| 4 | Дом | Учить  анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.  Развивать   творческое воображение, мелкую моторику рук.  Дать понятие – симметрия. | Музыкальный   центр;  наборы   деталей конструктора;  снежинка   (оригами, подвешенная к потолку);  игрушки-зайчики;  иллюстрации   разных домов. | 1.Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая   Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая,   а волшебная… Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем,   отгадав загадку. Готовы…  Анна прислала нам письмо, его опять обмануласестра и выгнала из домика.  Проблемная ситуация. Ребята, что делать как помочь? Предложения детей.  А вы сможете построить для Анны домик?  2.   Рассматривание иллюстраций домов, изб.  3.   Физкультминутка.  4.Практическая часть. А сейчас   предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для Анны. Дети договариваются и парами расходятся к   набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)  Посмотрите   внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала   фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить   самостоятельно. Практическая помощь   (при необходимости).  5.Пальчиковая игра  6.   Итог. По окончании работы дети рассказывают   о своей постройке.  -   Что вы можете рассказать о своем домике?   - Как строили?  -   Какие строительные детали использовали?  После   занятия дети обыгрывают свою постройку, заселяют зайчиков в дома. |
| 5 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки;  учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Наборы деталей конструктора. | Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки. |
| 6 | **Горка для ребят** | Знакомить с детской площадкой;  развивать память и наблюдательность. | Лего-конструктор , образец | Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть?  Дети. Песочница, качели, горка. Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили на прошлом занятии?  Дети. Лесенки, песочницу.  Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?  Дети отвечают.  Посмотрите, как надо строить. *(Объясняет.)* Теперь вы попробуйте построить.  По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.  Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках |
| 7 | Дом на дереве | Дать представление об архитектуре.  Закреплять представления о назначении и строении беседок,   об их частях (крыша, колонны).  Учить строить беседку. | Игрушка   - Лесовичок;  иллюстрации   с изображением различных беседок;  наборы   конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;  образец   и схема беседки – карточки на каждого ребёнка;  игрушки   для обыгрывания | 1.Орг. момент. Дети стоят в кругу и приветствуют друг   друга «Собрались все дети в круг, я   твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».  Появление   Лесовичка с конвертом.  (конверт   падает и рассыпается разрезная картинка). Дети складывают разрезную   картинку на столе и видят изображение беседки.   А   как вы думаете, для чего он нам принес эту картинку? Ответы детей.   Давайте спросим у Лесовичка . Он мечтает о   своей беседке, у себя в лесу и   обращается к нам за помощью. Как мы можем ему помочь? Ответы детей. Правильно   мы поможем Лесовичку построить беседку.  2.   Беседа с рассматриванием иллюстраций беседки. (Какие бывают беседки, для чего они служат, из каких частей   состоят).  3.   Физкультминутка.  4.Практическая часть. Ребята посмотрите   на беседку из конструктора. Назовите её   основные части (ответы детей) С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся? А теперь можете   приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает   практическую помощь, подсказывает)  5.Пальчиковая игра  6.   Итог. По окончанию занятия дети   рассказывают о своих постройках. Вы, ребята, молодцы, не испугались   трудностей, справились. Какие красивые получились у вас беседки! А вот и наши   друзья пришли (показ игрушек). Под музыку происходит обыгрывание построек.   Лесовичок благодарит детей! |
| 8 | Автомобиль | Учить   конструировать модель автомобиля  из лего – конструктора, используя схему.  Учить   правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.  Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей. | наборы   конструктора лего на каждого ребенка;  схема   машины – карточки на каждого ребёнка;  игрушки   для обыгрывания – Карлсона и малыша | 1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто?  Все девчонки и мальчишки  Полюбить его успели.  Он - герой веселой книжки,  За спиной его - пропеллер.  Над Стокгольмом он взлетает  Высоко, но не до Марса.  И малыш его узнает.  Кто же это? Хитрый ...  Ответ: Карлсон  2. Проблемная ситуация.  Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой.  Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей)  (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину  и т. д.)  3.   Рассматривание схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие   детали нам нужны, чтобы его собрать.   Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)  4.   Физкультминутка.  5.Практическая часть. А теперь можете   приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш  с нетерпением ждут, когда вы им построите автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать. Самостоятельная работа   детей по схеме. (Индивидуальная помощь   педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)  5.Пальчиковая   игра  6.   Итог.  Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.  - Что вам больше всего понравилось делать?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям? |
| 9 | Человечек | Познакомить с игрушкой робот.  Учить строить робота из лего – конструктора.  Развивать творческую   активность, мелкую моторику рук. | Игрушка ;  наборы   конструктора лего на подгруппу детей;  схема роботов на   каждого ребёнка | 1.Орг. момент.  Человечек в день рожденья  Принимает поздравленья.  2. Проблемная ситуация. У Человечека сегодня день рождение, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей.  - Да у Человечка нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет.  3.   Рассматривание. Проанализировать   строение Человечков. Перед вами чертежи, изображающие Человечков. Сколько   их? Посмотрите, каких мы сможем построить, а каких нет. И   почему? Найдите Человечков собранных из   одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых Человечков  3.   Физкультминутка.  4.Практическая часть. Конструирование Человечков. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом)  5.Пальчиковая игра  6.Построили? Молодцы! Посмотрите сколько друзей на дне рождения. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему Человечку в день рождения… Дети высказывают пожелания. |
| 10 | Полицейская машина, мобильный центр | Закрепить у детей умение строить из строительного материала простейшие модели транспорта, знание деталей конструктора и их величины. Закрепить представление о геометрических фигурах. Закрепить знание основных цветов спектра. Продолжать развивать глазомер детей. | Детали конструктора ЛЕГО, макет «Полицейского участка»:, кирпичики, кубики, конусы, цилиндры, пластины – разных размеров и разных цветов; иллюстрации – машины, загадки; сундучок; письмо; игрушечный руль для подвижной игры. | 1.Орг. момент Дети, посмотрите, какой здесь красивый, необыкновенный сундучок. Попробую его открыть. Не открывается. Интересно, что же там лежит? А вы знаете ведь этот сундучок не простой, а волшебный. Послушайте, он что-то хочет нам сказать. (Воспитатель подносит сундучок к уху, прислушивается). Сундучок сказал мне, что если мы отгадаем с вами загадку, то узнаем, что в нем находится. Послушайте её.  На спине моей мигалка:  Сразу видно - я спешу.  Во дворах, подъездах, парках  Я порядок навожу:  За решетку посажу.  **( полицейская машина)**  Молодцы дети. Ой, посмотрите, а сундучок открывается! В нем находятся письмо. Воспитатель зачитывает письмо и дети узнают, что в нем говорится, для полицейского участка необходим новый транспорт. И просят нашей помощи, а ещё тут картинки и игра. Давайте рассмотрим их. Воспитатель достает иллюстрацию машины.  **Дидактическая игра**: «Будь внимателен» - закрепление правил дорожного движения.  Ребята, скажите из каких частей состоит машина. (Кабина, колеса, руль).  - Как называется человек, который водит машину? (Шофер, водитель).  - А как выглядит полицейская машина?  И рассматривают иллюстрации полицейской машины **Физ. Минутка**«Мы шоферы» (развитие общей моторики) – А сейчас давайте с вами попробуем побыть шоферами (дети повторяют слова и движения за воспитателем) :  Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль,  Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворники счищают капли,  Влево - вправо – чистота!  Волосы ерошит ветер,  Мы шоферы хоть куда!  Ребята, а в нашем сундучке еще что-то есть. Посмотрите это мешочек, интересно, что же в нем находится, как вы думаете? (Воспитатель достает мешочек с детали строительного материала).  - Сейчас я буду доставать из мешочка детали, а вы их называть.  Воспитатель достает кирпичик.  - Что это? Как называется? Какого цвета? (Красный кирпичик).  - А вот еще один кирпичик. Давайте, сравним их по длине.  - Скажите, желтый кирпичик длинный или короткий? (Длинный).  А красный кирпичик? (Короткий).  Воспитатель достает кубик.  - Что это? Как называется эта деталь? Какого цвета? (Зеленый).  Достается второй кубик и сравнивается с первым кубиком.  - Как называется? Какого он цвета? Какой кубик больше?  Тоже самое проделывается со следующими деталями цилиндром, конусом, пластиной.  Дети, вы молодцы назвали все детали правильно.  Воспитатель вместе с детьми решают помочь полицейскому участку и приступают к строительству машины. Машину строят из деталей конструктора, которые были в мешочке.  В конце воспитатель рассматривает с детьми построенную ими машину, еще раз уточняет части машины, и название деталей из которых они сделаны. Занятие заканчивается подвижной игрой «Веселые автомобили». |
| 11 | **Грузовой автомобиль.** | Расширять представления о строительных машинах и их значении в жизни человека;  Закреплять знания деталей конструктора лего*:*  Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, творческого воображения;  Упражнять в умении составлять рассказ по схеме.  воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества. | мультимедийная установка, наборы лего конструктора. | - Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Прочитаем?  - «Дорогие ребята группы! Пишут вам Незнайка и его друзья. Мы хотим построить в нашем городе многоэтажные дома, но у нас нет строительных машин, которые перевозили бы много кирпичей, блоков, панелей. Помогите нам, пожалуйста, друзья!  - Как вы думаете, сможем мы помочь Незнайке и его друзьям?  - Да.  - Как мы сможем им помочь?  - Построить машины.  - Какие машины?  -Ггрузовик.  - Из чего мы их построим?  - Из конструктора Лего.  - А как называется место, где строят машины?  - Машиностроительный завод.  **2 часть - основная.**  - Предлагаю побыть сегодня работниками машиностроительного завода. Вы будете конструировать машины из деталей. Как будет называться ваша профессия? (Конструктор). Я буду диспетчером, буду принимать готовые машины, которые вы построите. Согласны?  - Да.  - Давайте пройдем на наш завод.  - Чтобы туда попасть, нужен пропуск.  *Игра «Угадай на ощупь»*  - Вам нужно найти в мешочке на ощупь деталь конструктора Лего, определить, что это за деталь и назвать ее. Кто правильно назовет деталь, тот проходит на завод.  - Все правильно назвали детали, молодцы.  Дети присаживаются напротив экрана мультимедийной установки.  - Ребята, прежде чем конструировать, вспомним, какие есть строительные машины. Я буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно, если правильно отгадаете загадку, на экране появится ответ.  Это что за великан  Тащит груз тяжелый,  Помогает строить нам  И дома и школы. / Подъемный кран/  Не живой я, а шагаю,  Землю рыть я помогаю.  Вместо тысячи лопат  Я один работать рад. / Экскаватор/  Для цемента и бетона-  Для постройки дачи, дома-  Машина с бочкою мешалкой  Зовется… /Бетономешалкой/  С утра до вечера  Он старательно фырчит,  Кирпичи на стройку мчит.  Грузы развозить привык  Сильный, мощный … /Грузовик/  - Молодцы! Все строительные машины отгадали.  Посмотрите на машины, чем они отличаются друг от друга?  - У грузовика – кузов, у бетономешалки – барабан, у подъёмного крана – стрела, у экскаватора – ковш.  -А чем машины похожи? (Колеса, кабина, окна, фары)  - Мы сегодня для Незнайки и его друзей какие машины будем строить ( грузовик). Чтобы сделать работу быстрее, будем работать парами. Кто с кем будет строить?  - Здесь у нас конструкторское бюро. В нем мы будем собирать из деталей машины.  - Берите детали, проходите к конвейеру. Договоритесь, что вы будете строить? Для чего будете строить? Из чего будете строить? (Схема на экране) Скажите, с чего вы начнете строить грузовик? Что будете строить потом. Не забывайте, к работе надо отнестись серьезно, ведь на машинах работают люди, и любая ошибка может привести к аварии. Постройка должна быть прочная, с плотно приставленными деталями.  - Когда ваши машины будут готовы, нужно будет рассказать о них по схеме, которую вы видите на экране. Что построили? Для чего нужна эта машина? Из каких деталей строили.  - Приступайте к работе.  **3 часть - заключительная**  Дети рассказывают о построенных машинах по схеме.  **4 часть – итог занятия**  -Молодцы! Вы закончили работу. Машины получились прочные, красивые. Как вы думаете, почему быстро, красиво, прочно вы построили машины? (Потому что работали вместе).Думаю, что Незнайке и его друзьям машины понравятся и пригодятся для строительства домов. Давайте сфотографируемся с машинами и отправим фото в Солнечный город Незнайке и его друзьям. А они посмотрят и пришлют нам заказ. |
| 12 | «Подарок Карлсону от ребят». | научить детей ставить задачи, выдвигать идеи, планировать ход решения, конструировать модель и механизмы, испытывать их в работе. | конструктор LEGO схема поезда из набора  игрушки: Карлсон, Малыш;  презентация «Транспорт». | - Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто? Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели.  Он - герой веселой книжки, За спиной его - пропеллер. Кто же это?  **Ответ:** Карлсон**:** - Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить, и теперь они не могут продолжить свое путешествие. Ребята, а что нам помогает передвигаться по городу, путешествовать?  *(ответ детей: машины, маршрутки, такси, автобус, трамвай, поезда)* - Правильно, ребята! Как назвать одним словом всё перечисленное вами? Что это? *(ответ детей: это транспорт)* - Ребята, а кто ездит в этом транспорте? *(ответ детей: люди, дети, тети, дяди, бабушки)* - Как можно назвать людей, которые едут в автобусе, трамвае, поезде по-другому, подумайте? *(ответ детей: пассажиры)* - Правильно, пассажиры. Значит такси, автобус, трамвай, поезд, какой транспорт, если в нем ездят пассажиры?  *(ответ детей: пассажирский транспорт)* - Ребята, что ещё может перевозить транспорт?  *(ответ детей: груз)* - Какие грузы могут перевозить машины? *(ответ детей: продукты, песок, кирпич, землю, доски и др).* - Как называется транспорт, который перевозит грузы? *(ответ детей: грузовой)* - А еще есть специальный транспорт, назовите его. *(ответы детей: скорая помощь, полицейские машины, пожарные)* - Ребята, Карлсон совсем запутался, давайте ему поможем разобраться в машинах, вы согласны? Посмотрите, ребята, как много картинок транспорта. Разделите их на группы, и Карлсон узнает, какие машины возят пассажиров, какие грузы, а какой транспорт - специальный. - Пожалуйста, приступайте к работе. *Дети берут по одной картинке и делят транспорт на три части (пассажирский, грузовой, специальный)* *Воспитатель:*- Молодцы, вы отлично справились с заданием! Пора и отдохнуть!  ***Физкультминутка:*** Карлсон всех зовет на крышу. Поднимайтесь все неслышно. Руки в сторону поднять, На носки всем срочно встать. Выше, выше… Опуститесь, Поклонитесь, улыбнитесь, А теперь, прошу, садитесь. - Ребята, Карлсон очень любит путешествовать, но кроме как с помощью своего моторчика Карлсон не на чем не летал, а когда моторчик у него ломается, Карлсону приходится сидеть дома. Как это печально! - Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям?  *(дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по-дружески, сделать для Карлсона поезд.)* *Воспитатель:* - Ребята, а ведь это здорово, давайте сделаем для Малыша и Карлсона поезд, на котором они могут отправиться в путешествие. А чтобы справиться с заданием правильно нам надо подготовить свои пальчики к работе. ***Пальчиковая гимнастика «Транспорт»:*** Будем пальчики сгибать  *(Сжимают пальцы в кулачок, начиная с большого).* Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолет, Трамвай, метро и самолет. *(Поочередно разжимают пальчики, начиная с мизинца).* Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.  - Давайте рассмотрим картинку поезда. - Из чего состоит поезд? Колеса, кабина, мотор.  Прежде, чем приступить к выполнению задания мы с вами вспомним правила техники безопасности.  *(ответы детей)* Легооборудование требует бережного и аккуратного отношения! Не забывайте после пользования оборудованием вернуть его на свое место! - Какие детали нам понадобятся для поезда?  *(ответы детей)* Внимательно читайте схемы и приступайте к сбору модели! ***Итог:*** - Какой замечательный у вас получился поезд, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться в путешествие. А если их друзья из других сказок захотят путешествовать вместе с ними, то мы достроим к поезду вагончики. Что вам больше всего понравилось делать? - Что нового вы сегодня узнали? - Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям? |
| 13/14 | Строительство по замыслу детей  Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора.  Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.  Развивать конструктивное воображение, мышление, память. | | | |
| 15 | Итоговое мероприятие  Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» | | | |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка -детский сад №4“

**Программа по дополнительному образованию**

**кружок «Мир ЛЕГО»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала: воспитатель 1 квалификационной категории

Забродина Л.А.

п.г.т.Анна, 2019г