|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | | Шадрина Ольга Геннадьевна | | | | | | |
| Класс | | | 5 класс | | | | | | |
| Предмет | | | Обществознание | | | | | | |
| Тема урока | | | **Образование и самообразование** | | | | | | |
| Дата урока | | | 23.12.2017 г | | | | | | |
| Тип урока | | | **Комбинированный** | | | | | | |
| Цель урока | | | Создать условия для формирования представлений о том, что человеку необходимо заниматься самообразованием, развивать свои способности | | | | | | |
| План урока | | | 1. Формы самообразования 2. Испокон века книга растит человека 3. Самообразование – путь к успеху 4. Новые возможности 5. Самообразование и самоорганизация | | | | | | |
| Личностно значимая проблема | | | «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.А.Рубакин) | | | | | | |
| Методы и формы обучения | | | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | | | | | |
| Основные понятия | | | Самообразование и самоорганизация | | | | | | |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | | | | | | |
| Предметные | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | | | |
| Научатся организовывать собственную учебную деятельность; познакомятся с формами самообразования.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | | | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | |
| *Этапы урока* | *Время (мин)* | *Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения* | | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | | *Формы организации со- взаимодействия на уроке* | *Универсальные учебные действия (УУД)* | *Формы контроля* |
| Мотивация к учебной деятельности | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| Актуализация знаний | 7 | Беседа | | Организует беседу по вопросам:  - как добывать знания самостоятельно?  - Где и какими способами это можно делать?  - Можно ли научиться учиться? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение | | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| Изучение нового материала | 17 | 1.Знакомство с новым определением «самообразование» и схемой, с.59  2.Работа с заданиями рубрики «Жил на свете человек», с.59  3.Работа с текстом учебника и схемой, с.60-63.  4.Игра-викторина (приложение)  5.задания в рабочей тетради, № 1, 4, с.33, 36  6.работа с заданиями рубрики «В классе и дома», с.64, № 1-5 | | 1.Организует работу по определению термина с помощью толкового словаря.  - Как вы понимаете понятие «самообразование»?  (Знания, умения и опыт, приобретенные с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.)  - Рассмотрите схему и назовите формы самообразования.  2.Организует прочтение текста и обсуждение по прочитанному:  - Как вы думаете, утратила ли школа В.А.Сухомлинского свое значение в наше время? Поясните свой ответ.  3.Организует прочтение текста и работу по анализу схему:  4.Организует игру на тему «Как создается книга».  5.Формулирует задания, организует самостоятельную работу учащихся в рабочей тетради.  6. Организует обсуждение вопросов рубрики | 1.Дают собственное определение новому понятию, находят его определение в словаре, записывают его в тетрадь. Анализируют схему, отвечают на вопросы.  2.Читают текст, рассуждают, делают собственные выводы, отвечают на вопросы.  3.Анализируют схему, аргументированно отвечают на вопросы.  4.Отвечают на вопросы викторины.  5.Самостоятельно выполняют задания.  6.Участвуют в обсуждении вопросов | | 1.Индивидуальная работа  2.фронтальная работа  3.фронтальная работа  4.фронтальная работа  5.Индивидуальная работа  6.фронтальная работа | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество | 1.Устные ответы  2.Устные ответы  3.Устные ответы  4.Устные ответы  5.задания в рабочей тетради  6.Устные ответы |
| Первичное осмысление и закрепление изученного | 7 | Ответить на вопросы, с.63 | | Организует дискуссионную беседу по вопросам учебника | Отвечают на вопросы, используя новые знания | | фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации | Устные ответы |
| Итоги урока  Рефлексия | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | | Проводит беседу по вопросам:  - только ли знания по разным предметам дает вам школа?  - Интересно ли вам учиться?  - Нужна ли вам помощь учителя, родителей, одноклассников? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | 2 | §.7.  Задания в раб.тетради,  № 7 | | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | | Индивидуальная работа |  |  |

**Игра-викторина**

1. Как называется текст какого-нибудь произведения, написанный от руки или отпечатанный на пишущей машинке? ***(Рукопись)***
2. Человек, который пишет литературные произведения? ***(Писатель)***
3. Человек, который редактирует рукопись писателя? ***(Редактор)***

Правильно редактор поможет писателю подготовить книгу к изданию, посоветует и подскажет, как сделать книгу лучше. Это знающий и понимающий советник. Ребята, а где работает редактор, как называется учреждение? ***(Издательство)***

1. Где печатают книгу? ***(В типографии)***
2. Да, книги печатают в типографиях на больших листах бумаги с помощью специальных машин. Но так было не всегда. Кто знает, чем в древности писали книги и на чем? ***(В древней стране Ассирии книги писали тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, как горшки. А в Египте книги делали из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Сердцевину его разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы, их склеивали, получалась книга в виде длинного свитка. Такой какой книгу знаем мы, она стала после того, как в древнем Пергаме научились выделывать из кожи животных особый материал – пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получались четыре страницы, затем их сшивали – и получалась книга. Много лет спустя пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой. Месяцы, годы, уходили на то, чтобы написать толстую книгу, украсить ее рисунками. Эти рукописные книги стоили дорого.)***
3. Кто является создателем первой печатной книги на Руси? ***(Иван Федоров.Эта книга хранится в Государственном историческом музее в Москве вместе с моделью «образцового» печатного станка)***
4. Кто делает рисунки для книжки? ***(Художник)***
5. Кто печатает книгу? ***(Печатник)***
6. Как называется прочная одежда для книг? ***(Переплет)***
7. Специалист по переплету книг**. *(Переплетчик)***